

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» города Калуги**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета школы от «30» августа 2022г.
протокол № 1



**Адаптированная основная образовательная программа начального общего
образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития
(вариант 6.4.)**

Г. Калуга, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы.	6
1.3	Система оценки достижения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП НОО и программы коррекционной работы	16
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1	Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся по АООП начального общего образования обучающихся с НОДА	21
2.2	Программы учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области	34
2.3	Программа нравственного развития (воспитания)	187
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	190
2.5	Программа коррекционной работы	198
2.6	Программа внеурочной деятельности	206
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	207
3.1	Учебный план	207
3.2	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата	210

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития МБОУ «СОШ № 12» г. Калуги разработана в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ с учётом проекта Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.). АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями (вариант 6.4.) МБОУ «СОШ № 12» г. Калуги отражает особенности и возможности обучающихся 1-4 классов с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей; ориентирована на стратегические цели развития образования Российской Федерации.

Адресность программы.

АООП НОО обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) МБОУ «СОШ № 12» г. Калуги рассчитана на 5-летний срок (1-4 класс) освоения.

Целью реализации АООП НОО (вариант 6.4.) является развитие необходимых жизненных компетенций, позволяющих достичь максимально возможного уровня социализации обучающихся с ТМНР.

Задачи начального общего образования на основе АООП (вариант 6.4.):

- Формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить ее до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками).
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.
- Достижение учащимися с НОДА и ТМНР доступного уровня начального общего образования, формирование основ учебной деятельности обучающихся с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.
- Создание специальных условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и ТМНР.

Нормативно-правовую базу составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для детей НОДА, вариант 6.4.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА И ТМНР

Для детей с тяжелыми множественными нарушениями характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести с нарушениями интеллектуального развития, сенсорными нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых обучающихся выявляются соматические заболевания, которые значительно осложняют развитие и обучение. ТМНР представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное переплетение между всеми нарушениями, составляющими ее структуру. Выявляется значительная неоднородность этой группы детей по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Характер развития обучающихся данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков и качества коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивными оказываются подходы, требующие от обучающегося абстрактного мышления, процессов анализа и

синтеза. В связи с этим возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а впоследствии и школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние. Трудности в обучении вызываются так же недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Обучающиеся с ТМНР имеют тяжёлые двигательные нарушения неврологического генеза, и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в статичном положении. У части обучающихся наблюдается эпилепсия. Припадки наблюдаются часто, их очень тяжело контролировать. В ряде случаев расстройства опорно-двигательной системы сопровождаются патологиями черепных нервов: атрофией зрительных нервов, косоглазием, нарушениями слуха и псевдобульбарными расстройствами. Большинство обучающихся данной группы имеют тяжелые дизартрические расстройства, что затрудняет понимание их речи, а у некоторых детей отмечается анартрия (отсутствие речи вследствие тяжелого поражения мышц артикуляционного аппарата). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций. Интеллектуальное развитие обучающихся этой группы различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех обучающихся данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства из них проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет предположить возможность обучения таких детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения выполнению отдельных операций по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА И ТМНР

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие сочетания первичного и вторичного дефекта. Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития. Они определяют характерную логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре

и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

1. Обеспечение и расширение особой образовательной среды-пространства.
2. Специальные условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего.
3. Необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения и здоровьесберегающих технологий.
4. Индивидуализация обучения в соответствии актуальным уровнем и с потенциальными возможностями.
5. Наглядно-действенный характер содержания образования и конкретизация системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования.
6. Специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации.
7. Необходимость междисциплинарного взаимодействия специалистов.

Для этой категории учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через обеспечение образовательных условий и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Специальное обучение включает коррекцию двигательных, сенсорных, речевых и иных нарушений. Учет особых образовательных потребностей вызывает необходимость создания условий, способствующих решению задач организации обучения и воспитания: определение достаточного количества сопровождающих взрослых в соответствии с потребностью в физической помощи обучающимся, выбор технических средств (вспомогательных и дидактических), планирование форм проведения уроков (индивидуальных, групповых и др.)

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Стандарт

устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с ТМНР АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4 как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- **личностным**, включающим готовность и способность находится в социуме и принимать основные правила нравственно-этических норм, принятых в культурном обществе, а также ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции;
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности.

Возможные **личностные результаты** освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИОП и отражают:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Оценка своих поступков по принципу «плохо-хорошо» на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
4. Принятие помощи в учебной и жизненной ситуации;
5. Проявление своих чувств и эмоций адекватное общепринятым нормам
6. Сотрудничество с окружающими в разных социальных ситуациях доступным образом;
7. Участие в игровой, учебной, бытовой ситуации;
8. Участие в коммуникации любыми доступными средствами и способами.

Предметные результаты освоения

Язык и речевая практика Общение и чтение

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем(букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

9 При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Математика. Математические представления

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий мир Окружающий природный мир

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3. Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Человек

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство.

1. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
 - Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
 - Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
 - Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир

1. Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3. Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

1) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

2) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

3) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Искусство Музыка и движение

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Технологии Профильный труд

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Физическая культура Адаптивная физкультура

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО И ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся АООП и СИОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,

что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей с ТМНР могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в АООП и СИОП. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в АООП и СИОП обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненных компетенции обучающегося используется «Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР». Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР – это сводная система оценки достижений обучающихся, позволяющая качественно и количественно оценить уровень жизненной компетенции. Система оценки динамики развития обучающихся представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку достижений обучающихся, эффективности образовательного маршрута с учетом запросов основных пользователей результатов системы школьного образования. Реализация школьной системы оценки динамики развития обучающихся осуществляется посредством заполнения карты фиксации динамики развития учителем, логопедом, психологом.

Основными пользователями результатов системы оценки динамики развития обучающихся школы являются: учителя, родители, педагогический совет школы,

экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

Карты фиксации динамики развития заполняются на основе наблюдения основных функций педагогами индивидуально для каждого ученика очной формы обучения в течение всего периода обучения в школе (1-4 класс) или на домашнем обучении.

Карта фиксации динамики содержит следующие разделы:

- самообслуживание (еда, туалет, умывание, одевание и раздевание);
- социальная приспособленность (игра и взаимодействие, трудовая деятельность, бытовая деятельность);
- двигательные способности;
- восприятие и обследование окружающего мира;
- речь (активная речь, пассивная речь);
- познавательные способности (сенсорно — двигательные действия, чтение и письмо, понятие числа).

Каждый из разделов состоит из списка показателей, имеющих порядковый номер. Чем больше порядковый номер, тем выше уровень сформированности оцениваемой функции.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов коррекционно-развивающей области учебного плана

Применительно к варианту 6.4. ФГОС для детей с тяжелыми множественными нарушениями анализируются изменения поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

В процессе обучения с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью введена безоценочная форма аттестации. Перевод в другой класс обучающихся целесообразно проводить записи об их продвижении в различных аспектах обучения, формами промежуточного контроля выступают практические и теоретические задания с отметками о выполнении, запись достижений в тех или иных видах деятельности, что позволяет педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся.

Текущая аттестация проводится в форме беседы, опроса, индивидуальных заданий, наблюдений за работой на уроке и отмечается в учебном дневнике или дневнике наблюдений.

В конце четверти, года в графе «итоги года» ставить усвоил/не усвоил.

В процессе занятий с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью целесообразно вести записи об их продвижении в различных аспектах обучения. Это поможет учителю, воспитателю, логопеду и другим специалистам определять задачи и содержание работы в текущий период, судить об адекватности и эффективности проведенных коррекционных мероприятий. Запись достижений в тех или иных видах деятельности позволяет родителям и педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся.

Ежегодно в конце учебного года (май) производится качественная оценка динамики развития обучающихся. На основании качественной оценки осуществляется заполнение сводной таблицы, отражающей основные тенденции динамики развития каждого обучающегося. Сводная таблица фиксации заполняется на основе сравнительного анализа показателей, содержащихся в карте фиксации динамики развития, и позволяет выявить наличие или отсутствие динамики развития. Сводная таблица фиксации динамики развития заполняется по каждому разделу и содержит следующие условные обозначения:

«+» - положительная динамика

«0» - стабильность результатов (нет динамики)

«--» - отрицательная динамика

«?» - невозможно оценить результаты

Сводные данные качественной и количественной оценки динамики развития обучающихся с ТМНР служат основанием для проведения мониторинга эффективности АООП НОО.

Для оценки **личностных** результатов психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТМНР. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося представляет собой качественное описание освоения личностных результатов освоения АООП НОО, включает в себя:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- оценку результативности достижений: учитывается уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
- уровень активности /мотивации (проявление инициативы обучающимся; включение в деятельность вместе со взрослым; отсутствие включения в деятельность);
- уровень эмоционального реагирования (проявление эмоций; отклик на взаимодействие; отсутствие реакции на взаимодействие);
- описание особенностей освоения учебных программ в каждой образовательной области.

Психолого-педагогические характеристики составляются всеми участниками образовательного процесса, работающие с обучающимся: классным руководителем, воспитателем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем - логопедом и т.д.

Психолого-педагогическая характеристика заполняется 1 раз в год (май), что является основой для корректировки образовательного маршрута, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Результаты оценки развития **жизненных компетенции** («Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР) и оценки личностных результатов (психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТМНР) представлены в удобной и понятной форме оценки, характеризующий уровень обучающегося.

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающегося, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством

и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем.

Результаты проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года. В конце каждой четверти подводятся итоги сформированности умения и навыка пройденных разделов.

Разделы программы курсов	Математ. предс.	Общен и чтение	Письмо	Разв.речи и окр.прир.мир	Предим. деят.	ИЗО	Самообслуживание	Жизнедеятельность
Четверть								
I								
II								
III								
IV								
год								
Баллы	Уровень сформированности навыка							
0	Навык или умение отсутствует							
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)							
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого							
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого							
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно							
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно							

Сформированность БУД

ФИО	Результаты	Предметные результаты								
	Личностн. результаты	Матем. предс.	Общен и чтение	Письмо	Разв.речи и окр.прир.мир	Предим. деят.	ИЗО	Самообслуживание	Жизнедеятельность	Средний предметный

ФИО	Соблюдени норм и правил поведения,	Участие в жизни класса, школы	Инициатива и ответственность за результаты обучения	Готовность и способность делать осознанный выбор своей	Сформированность ценностно-смысловых установок

				образовательн ой траектории	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АООП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования базовых учебных действий реализуется в процессе учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся.

Основная цель реализации программы формирования базовых учебных действий состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности; овладение комплексом базовых учебных действий;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, оценивать ее результаты в опоре на помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий – это обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся содержит задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий.

Формирование учебного поведения

1. Концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);

2. Понимание ситуации нахождения на уроке(занятии);

3. Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

4. Умение выполнять инструкции педагога:

- методом «рука в руке»/ «рука под рукой»,
- при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно)
- после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),
- по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),
- по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости).

5. Использование по назначению учебных материалов.

6. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание

1. В течение определенного периода времени,

2. От начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действия) занятий. Задачи по формированию

базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Описание ценностных ориентиров содержания образования обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))

Ценностные ориентиры содержания начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Формирование представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, изготовленным руками человека; представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; представления о профессиях людей, окружающих ребенка; представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли; определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками: умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующих возрасту и полу ребенка.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное): умение находить друзей на основе личностных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих интересов и возможностей.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни: интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной

деятельности; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе; умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка: доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие; доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие.

Формирование представления о России: доступные представления о государственной символике. доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристика базовых учебных действий обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))

Система обучения детей с ТМНР в нашей стране не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Система общего образования этой категории детей ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни.

Приоритетом образования умственно отсталых детей является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения. Таким образом, возможность освоения ФГОС ОВЗ НОО детьми, имеющими стойкие трудности в обучении, правомерно обсуждать только применительно к детям, имеющим задержку психического развития.

В результате ограниченных возможностей здоровья ребенок не может осваивать основную программу уровня образования, соответствующую своему возрасту. Нарушается связь ребенка с социумом, культурой, как источником развития. Нарушается связь родителя и ребенка, так как взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать ребенку с нарушениями в развитии тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает самостоятельно.

Низкий уровень познавательных процессов, неумение видеть конкретную цель на уроке, неумение анализировать и делать выводы, отсутствие навыков самоконтроля, неумение

общаться со сверстниками, низкая мотивация обучения — вот далеко не полный перечень проблем, с которыми приходится каждодневно сталкиваться педагогам школы-интерната в работе с такими детьми. И как следствие - нелюбовь к процессу учения.

Обучающиеся с ТМНР заметно отличаются по обучаемости (восприимчивость к усвоению знаний в процессе учебной деятельности) не только от своих сверстников образовательных школ, но и друг от друга по тому, насколько легко, прочно и глубоко овладевают новыми знаниями. Даже тот информационный минимум, предусмотренный школьной программой, становится для школьников с ТМНР отчужденными, оторванными от повседневной жизни малозначимыми фактами.

Необходимость знаний всех особенностей детей с ТМНР учителями обязательна при организации образовательной деятельности. Это позволит им выполнить основные задачи. По возможностям обучения обучающиеся с ТМНР относятся к обучающимся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется, верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

С учетом психического недоразвития обучающихся базовые учебные действия расцениваются в зависимости от способностей и потребностей к обучению.

Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций.

Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям: - моторика (развитие ощущений собственного тела и нормализация тактильной чувствительности лежат в основе моторных навыков и рассматриваются как условия развития познавательных и социальных задатков ребенка; - восприятие (развитие способности ученика воспринимать и интегрировать раздражители, обогащая собственные знания, опыт и обеспечивая тем самым свою защищенность);

- самообслуживание (навыки самообслуживания имеют большое значение для развития);
- ориентация ученика в окружающем мире (познакомить ребенка с окружающим миром в полном объеме и научить способности ориентироваться в нем, правильно воспринимать людей, уметь различать, узнавать ситуации и предметы);

- социальные отношения (помочь ученикам, используя специальные педагогические приемы, установить и поддержать контакты с окружающими людьми, находить общий язык с ними);

- трудовая деятельность (обучающиеся с ТМНР не всегда имеют возможность чем-либо заниматься). Основными целями этого направления является попытка побудить ребят к трудовой деятельности, развить и скоординировать основные двигательные навыки ребенка и на их основе выработать специальные производственные навыки, научить ребенка откладывать свои сиюминутные желания и доводить начатое дело до конца.

В результате освоения предметного содержания начального образования обучающиеся получают возможность приобрести (сформировать) общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности.

В рамках доступных для выпускников образовательных областей, в зависимости от степени тяжести умственной отсталости и, исходя из показателей (возможностей) обучения, у обучающихся могут формироваться отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных общеучебных умений и навыков.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с ТМНР реализуется в начальных (1-4) и старших (5-9) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО НОДА и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Типовые задачи формирования базовых учебных действий по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий: *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Язык и речевая практика	Общение и чтение
	Человек	Жизнедеятельность человека
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимые в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела.	Человек	Жизнедеятельность человека Самообслуживание
	Язык и речевая практика	Общение и чтение
	Математика	Математические представления
Способность к осмыслению социального окружения.	Предметные действия	Общение и чтение
	Технологии	Язык и речевая практика
	Человек	Жизнедеятельность человека
Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.	Человек	Жизнедеятельность человека
	Язык и речевая практика	Общение и чтение
Развитие самостоятельности	Язык и речевая практика	Общение и чтение Письмо
	Математика	Математические представления
	Технологии	Предметные действия
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Овладение общепринятыми правилами поведения	Язык и речевая практика	Общение и чтение Письмо
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технологии	Предметные действия

Наличие интереса к практической деятельности	Технологии	Предметные действия
	Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир

Формирование базовых учебных действий осуществляется в контексте усвоения обучающимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении личностного развития обучающегося: «Общение и чтение», «Письмо», «Математические представления», «Развитие речи и окружающий природный мир», «Жизнедеятельность человека», «Самообслуживание», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Адаптивная физическая культура», «Предметные действия».

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Общение и чтение»** включают формирование личностных действий. В 1 классе осуществляется работа по формированию навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Изучение учебного предмета **«Письмо»** обеспечивает формирование личностных действий, создаёт условия для овладения грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; развитие устной и письменной коммуникации, подготовка к чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; развитие способности к словесному пониманию на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Учебный предмет **«Математические представления»** решает одну из важных специфических задач обучения - преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, должно быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Формируя у умственно отсталых обучающихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и

решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления этих детей. Осваивая систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре учащийся в процессе обучения математике, получает и знания, необходимые знания, как для дальнейшего обучения, так и для его социализации. **«Развитие речи и окружающий природный мир»**, учебный предмет из образовательной области «Естествознание» обеспечивают формирование личностных учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Развивающий потенциал предмета **«Изобразительное искусство»** создаёт условия для формирования обще-учебных действий, способствует формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, содействует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации, развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать.

Предмет **«Музыка»** обеспечивает освоение обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся. Специально подобранные музыкальные произведения, воздействуя на аффективную сферу ребенка, способствуют развитию высших психических функций, к которым относятся мышление, воля, мотивация, преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служащей положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников. Занятия музыкой развивают чувство ритма, речевую активность, музыкальный слух и память, способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

«Адаптивная физическая культура»: учебный предмет обеспечивает формирование личностных действий, духовных способностей, коррекции и компенсации нарушений физического развития, развития двигательных возможностей обучающихся, освоения правил здорового и безопасного образа жизни. В области регулятивных действий - развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

«Предметные действия»: специфика этого предмета, как ключевого предмета и его значимость для формирования учебных действий трудно переоценить. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а

также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Обучающимся сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются элементарные (первоначальные) трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; трудовым профессиям.

«Жизнедеятельность человека» учебный предмет обеспечивает формирование личностных действий. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

«Самообслуживание»: специфика этого предмета направлена на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

В процессе обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава обучающихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями в психическом развитии.

Преимственность программы формирования базовых учебных действий по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)).

Необходимость обеспечения преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, и далее при переходе на обучение в старшие классы. При этом, несмотря на возрастные и психологические различия обучающихся, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют между собой много общего.

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии принципиально значимо. Правило преемственности является одним из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании.

Недостаточное внимание к этому ведущему принципу обучения и воспитания отрицательно влияет как на качество знаний и выработку умений, так и на коммуникативные и общественно значимые стороны личности ученика.

Несоблюдение правила преемственности при переходе обучающихся с одного этапа обучения на другой может неблагоприятно отразиться на прохождении периода

адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика.

Эта проблема в полной мере, а иногда даже в более обостренном виде, стоит и перед образовательным учреждением, в котором обучается ребенок с ТМНР.

Анализ проблемы, позволяет сформулировать цели, задачи и особенности по преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Главная цель работы по преемственности - объединение усилий педагогического коллектива образовательного учреждения для повышения эффективности его работы, использование передового опыта, достижений педагогической и психологической науки в практической деятельности каждого учителя, классного руководителя.

Особенностью работы по преемственности является обмен опытом педагогов и психологов, их взаимодействие, что позволяет избежать трудностей у первоклассников в сложный период адаптации, связанный с привыканием к новым условиям обучения, к другому педагогическому стилю, к требованиям многих учителей к возросшим учебным нагрузкам.

При рассмотрении вопроса преемственности в рамках МБОУ СОШ № 12 г. Калуги, можно отметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу и в период перехода обучающихся из 4 класса в 5 класс.

У поступающих в школу обучающихся, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и нарушение тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними еще до начала школьного обучения в подготовительной группе детского сада.

Для них характерно то, что процесс развития мышления к моменту поступления в школу находится в первоначальном периоде. Кроме того, те мыслительные процессы, которые базируются на чувственной (сенсомоторной) основе, осуществляются своеобразно и нуждаются в специальной организации. К началу школьного обучения дети с ТМНР не достигают такого уровня развития, который обеспечивал бы им успешное освоение знаний и навыков даже в условиях коррекционно-развивающей работы. Ожидаемые результаты обеспечения преемственности формирования учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию включают целостную характеристику, отражающую взаимодействие всех компонентов образования.

При планировании и организации образовательной деятельности, решении вопросов обеспечения преемственности, педагогический коллектив должен четко себе представлять: - что ребенок должен знать и уметь на данном этапе образования; - что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; - насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

В МБОУ СОШ № 12 г. Калуги осуществляется всестороннее психолого- медико- педагогическое изучение обучающихся, выявление их возможностей, индивидуальных особенностей и способностей к обучению. Изучаются рекомендации специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, изложенные в коллегиальном заключении на обучение каждого ребенка в образовательной школе.

Одновременно работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Цель проводимой работы заключается в выработке форм и методов организации образовательной деятельности, привития обучающимся интереса (мотивации) к получению знаний, формировании навыков учебной деятельности, самостоятельности.

Важную роль играет активная пропагандистская, психологическая, социологическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся о целесообразности обучения их детей.

Первый год обучения особенно трудный для детей с нарушениями психического здоровья: меняется привычный уклад их жизни, они адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. В целях организации успешного обучения младших школьников осуществляется учет особенностей их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни. Формирование фундамента готовности перехода к обучению должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Общее образование в школе включает в себя обучение и воспитание детей с ОВЗ, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию. Начальное образование в школе готовит детей для последующего обучения в основной школе.

К числу основных компонентов личностной готовности ребенка к обучению в основной школе, без которой нельзя рассчитывать на успех, является его мотивационная готовность. Она формируется у обучающихся с ТМНР замедленно и с определенными трудностями. Развитие отношения к учению, формирование учебных действий у младших школьников протекает замедленно. Оно характеризуется неустойчивостью, изменяется под влиянием ситуации успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога. Полностью исправить недостатки умственного развития нельзя, но выработать желание и умение приобретать знания, использовать их в жизни - реальная и посильная задача для школы-интерната. Важно обеспечить, чтобы в учебном процессе ребенок находился в активной позиции.

Такая организация урока, где за основу берется познавательный интерес -это приближение к формированию познавательной активности обучающихся, базовых учебных действий и как следствие – обеспечение преемственности для обучения в основной школе. В образовательной деятельности должны иметь место элементы интригующей проблемности, парадоксальности, новизны известных фактов и многое другое, уверенно вытесняющее скуку и формализм.

2.2 ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Программы учебных предметов, коррекционных курсов (рабочих программ) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов (рабочих программ) составляются в соответствии с Положением о программах учебного предмета, коррекционных курсов (рабочие программы) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Калуги.

Программа учебного предмета, коррекционного курса (рабочая программа) содержит:

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов (рабочие программы) являются неотъемлемой частью АООП НОО МБОУ СОШ № 12 г. Калуги.

Общение и чтение.

Пояснительная записка

Рабочая программа по общению и чтению составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Целью данной программы является:

- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование общеречевых навыков;
- развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия;
- развитие устной речи.

Основными задачами:

- изучение букв;
- выполнение звукобуквенного анализа и синтеза;
- чтение по букварю, используя иллюстрации для улучшения понимания читаемого.

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по письму включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

· овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

· развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

· развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4.

Место курса общение и чтение в учебном плане

Предмет общение и чтение реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Язык и речевая практика» в количестве:

в 1(подготовительном) классе—4 ч в неделю, 132 ч в год (33 учебные недели);

в 1 классе—4 ч в неделю, 132 ч в год (33 учебные недели);

в 2 классе—4 ч в неделю, 136 ч в год (34 учебные недели);

в 3 классе—4 ч в неделю, 136 ч в год (34 учебные недели);

в 4 классе—4 ч в неделю, 136 ч в год (34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

Возможные предметные результаты:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных

ситуациях.

- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

- Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Выбор тем и их порядок, количество часов на изучение темы определяется с учетом специфики учащегося, и его способности к обучению

Содержание курса

1 (подготовительный) класс

В настоящую программу включены следующие разделы:

«Коммуникация». Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.

«Импрессивная речь». Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

«Экспрессивная речь». Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом. «Называние» слов категории «Семья». Узнавание (различение) имён членов семьи. Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.

Добукварный период составляет примерно один месяц.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащегося к овладению первоначальными навыками чтения;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития ребенка.

В этот период начинается работа по формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках значительное место отводится развитию речи. Первоклассник учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

На уроках общения и чтения формируется у детей правильная артикуляция и

дикция. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, небольшие инсценировки.

Для совершенствования произносительной стороны речи проводятся артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щёк и т.д. В добукварный период ученик практически знакомится с понятием *слово, часть слова (слог), звук*. Учится составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

К концу добукварного периода учащиеся выделять звуки **а, у, м** в начале слова.

Добукварный период включает:

1. Знакомство с режимом дня. Беседы на темы: «Порядок на парте», «Учитель и ученик», «Имя и отчество учителя», «Имя и фамилия ученика» Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащемуся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать.

3. Развитие устной речи учащихся:

- формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию;
- внятно выражать свои просьбы и желания;
- слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя;
- разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;
- называть слова по предметным картинкам;
 - составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

4. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

Выработка умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, го-ло-ва).

5. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

1-2 класс

Букварный период.

Задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения чтением.

Учащийся выделяет звук из речи, учится правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), и после них слоги со стечением согласных.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстрированного материала для улучшения понимания читаемого.

Для проведения занятий по чтению и развитию речи в 1 классе используется следующая наглядность: касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Букварный период включает:

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **т, л, н, ы, р.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**по, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвучных и закрытых трехзвучных слогов.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью (печатаньем)

Устная речь:

Участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам *Чем? Что? Куда? Где?* Саша рисует (*чем?*) карандашом. Саша рисует (*что?*) дом. Зина идет (*куда?*) в школу.

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

2-3 класс

«Чтение и письмо». Понимание и узнавание слов, обозначающих количество объектов, субъектов. Понимание и узнавание слов, обозначающих места расположения объектов, субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

3-4 класс

Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами

Как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и

письма. Узнавание звуков слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Написание буквы
 Письменные упражнения.

Календарно -тематическое планирование 1 (подготовительный) класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Коммуникация .		
1	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя	1
2	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	1
3	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.	1
4	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.	1
5	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.	1
6	Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя	1
7	Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя	1
8	Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя	1
9	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	1
10	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	1
11	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	1
12	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).	1

13	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).	1
14	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).	1
15	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.	1
16	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.	1
17	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.	1
18	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.	1
19	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.	1
20	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.	1
21	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.	1
22	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.	1
23	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.	1
Импрессивная речь.		
24	Понимание слов, обозначающих объекты.	1
25	Понимание слов, обозначающих объекты.	1
26	Понимание слов, обозначающих объекты.	1
27	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.	1
28	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание	1

	обобщающих понятий.	
29	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.	1
30	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники.	1
31	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники.	1
32	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники.	1
33	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)	1
34	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)	1
35	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)	1
36	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.	1
37	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.	1
38	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.	1
39	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)	1
40	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)	1
41	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)	1
42	Речевые игры: «Дождик – дождик»,	1
43	Речевые игры: «Дождик – дождик»,	1
44	Речевые игры: «Дождик – дождик»,	1
45	Речевые игры: «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет»	1
46	Речевые игры: «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет»	1

47	Речевые игры: «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет»	1
Экспрессивная речь.		
48	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1
49	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1
50	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1
51	«Называние» простых по звуковому составу слов.	1
52	«Называние» простых по звуковому составу слов.	1
53	«Называние» простых по звуковому составу слов.	1
54	«Называние» слов категории «Семья»	1
55	«Называние» слов категории «Семья»	1
56	«Называние» слов категории «Семья»	1
57	Узнавание (различение) имён членов семьи	1
58	Узнавание (различение) имён членов семьи	1
59	Узнавание (различение) имён членов семьи	1
60	Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.	1
61	Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.	1
62	Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.	1
63	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1
64	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1
65	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых	1

	комплексов	
66	«Улыбка» в жизни ребёнка	1
67	«Улыбка» в жизни ребёнка	1
68	«Улыбка» в жизни ребёнка	1
Добукварный период		
69	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.	1
70	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.	1
71	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.	1
72	Слушание сказок с инсценировкой. «Репка»	1
73	Слушание сказок с инсценировкой. «Репка»	1
74	Слушание сказок с инсценировкой. «Репка»	1
75	Слушание сказок с инсценировкой. «Маша и медведь»	1
76	Слушание сказок с инсценировкой. «Маша и медведь»	1
77	Слушание сказок с инсценировкой. «Маша и медведь»	1
78	Звук. Различение звуков окружающей действительности.	1
79	Звук. Различение звуков окружающей действительности.	1
80	Звук. Различение звуков окружающей действительности.	1
81	Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности.	1
82	Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности.	1
83	Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности.	1

84	Играем в сказки. Звукоподражание.	1
85	Играем в сказки. Звукоподражание.	1
86	Играем в сказки. Звукоподражание.	1
87	Дифференциация неречевых звуков. Звук	1
88	Дифференциация неречевых звуков. Звук	1
89	Дифференциация неречевых звуков. Звук	1
90	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков	1
91	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков	1
92	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков	1
93	Игра «Что звучит?»	1
94	Игра «Что звучит?»	1
95	Игра «Что звучит?»	1
96	Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?».	1
97	Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?».	1
98	Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?».	1
99	Формы приветствия и прощания. Гласные звуки	1
100	Формы приветствия и прощания. Гласные звуки	1
101	Формы приветствия и прощания. Гласные звуки	1
102	Выделение гласного звука в начале, конце и середине слова	1
103	Выделение гласного звука в начале, конце и середине слова	1
104	Выделение гласного звука в начале, конце и середине слова	1

105	Забавы детей. Согласные звуки	1
106	Забавы детей. Согласные звуки	1
107	Забавы детей. Согласные звуки	1
108	Домашние животные. Согласные звуки	1
109	Домашние животные. Согласные звуки	1
110	Домашние животные. Согласные звуки	1
111	Составление сказки по картинкам. Согласные твердые и мягкие	1
112	Составление сказки по картинкам. Согласные твердые и мягкие	1
113	Составление сказки по картинкам. Согласные твердые и мягкие	1
114	Моя семья. Согласные звонкие и глухие	1
115	Моя семья. Согласные звонкие и глухие	1
116	Моя семья. Согласные звонкие и глухие	1
117	Мне нужна помощь. Согласные звонкие и глухие	1
118	Мне нужна помощь. Согласные звонкие и глухие	1
119	Мне нужна помощь. Согласные звонкие и глухие	1
120	Выделение гласных звуков в слове.	1
121	Выделение гласных звуков в слове.	1
123	Выделение гласных звуков в слове.	1
124	Выделение согласных звуков в слове.	1
125	Выделение согласных звуков в слове.	1
126	Выделение согласных звуков в слове.	1

127	Жители леса. Понятие слова	1
128	Жители леса. Понятие слова	1
129	Жители леса. Понятие слова	1
130	Повторение пройденного	1
131	Повторение пройденного	1
132	Повторение пройденного	1

Календарно - тематическое планирование 1 класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Послебукварный период		
1	Звук а. Особенности артикуляции и звучания.	1
2	Звук а. Особенности артикуляции и звучания.	1
3	Звук а. Особенности артикуляции и звучания.	1
4	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
5	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
6	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
7	Звук о. Особенности артикуляции и звучания.	1
8	Звук о. Особенности артикуляции и звучания.	1
9	Звук о. Особенности артикуляции и звучания.	1
10	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
11	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1

12	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
13	Звук у. Особенности артикуляции и звучания.	1
14	Звук у. Особенности артикуляции и звучания.	1
15	Звук у. Особенности артикуляции и звучания.	1
16	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
17	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
18	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
19	Сопоставление артикуляций звуков а,о,у	1
20	Сопоставление артикуляций звуков а,о,у	1
21	Сопоставление артикуляций звуков а,о,у	1
22	Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у	1
23	Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у	1
24	Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у	1
25	Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у	1
26	Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у	1
27	Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у	1
28	Дифференциация звуков[о] - [у].	1
29	Дифференциация звуков[о] - [у].	1

30	Дифференциация звуков [o] - [y].	1
31	Дифференциация звуков [o] - [y].	1
32	Гласный звук. Звуки [a], [o], [y] – гласные звуки.	1
33	Гласный звук. Звуки [a], [o], [y] – гласные звуки.	1
34	Гласный звук. Звуки [a], [o], [y] – гласные звуки.	1
35	Гласный звук [a]. Выделение в слове гласного звука [a]	1
36	Гласный звук [a]. Выделение в слове гласного звука [a]	1
37	Гласный звук [a]. Выделение в слове гласного звука [a]	1
38	Гласный звук [a]. Выделение в слове гласного звука [a]	1
39	Гласный звук [o]. Выделение в слове гласного звука [o]	1
40	Гласный звук [o]. Выделение в слове гласного звука [o]	1
41	Гласный звук [o]. Выделение в слове гласного звука [o]	1
42	Гласный звук [o]. Выделение в слове гласного звука [o]	1
43	Гласный звук [y]. Выделение в слове гласного звука [y]	1
44	Гласный звук [y]. Выделение в слове гласного звука [y]	1
45	Гласный звук [y]. Выделение в слове гласного звука [y]	1
46	Гласный звук [y]. Выделение в слове гласного звука [y]	1
47	Гласные звуки [a], [o], [y]. Выделение в слове гласных звуков [a], [o], [y]	1
48	Гласные звуки [a], [o], [y]. Выделение в слове гласных звуков [a], [o], [y]	1
49	Гласные звуки [a], [o], [y]. Выделение в слове гласных звуков [a], [o], [y]	1

	[у]	
50	Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у]	1
51	Знакомство со словом.	1
52	Знакомство со словом.	1
53	Знакомство со словом.	1
54	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного слога	1
55	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного слога	1
56	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного слога	1
57	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного слога	1
58	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из двух слогов	1
59	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из двух слогов	1
60	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из двух слогов	1
61	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из двух слогов	1
62	Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.	1
63	Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.	1
64	Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.	1
65	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
66	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1

67	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
68	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
69	Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	1
70	Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	1
71	Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	1
72	Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	1
73	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
74	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
75	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
76	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
77	Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
78	Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
79	Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
80	Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
81	Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	1
82	Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	1

	предметным картинкам.	
83	Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	1
84	Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	1
85	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1
86	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1
87	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1
88	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1
89	Чтение слов ма-ма, са-ма	1
90	Чтение слов ма-ма, са-ма	1
91	Чтение слов ма-ма, са-ма	1
92	Чтение слов ма-ма, са-ма	1
93	Чтение слов ма-ма, са-ма	1
94	Чтение слов ма-ма, са-ма	1
95	Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1
96	Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1
97	Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1
98	Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1
99	Звук [х] – согласный звук. Правильное произнесение, выделение в слове.	1

100	Звук [х] – согласный звук. Правильное произнесение, выделение в слове.	1
101	Звук [х] – согласный звук. Правильное произнесение, выделение в слове.	1
102	Звук [х] – согласный звук. Правильное произнесение, выделение в слове.	1
103	Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух	1
104	Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух	1
105	Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух	1
106	Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух	1
107	Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
108	Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
109	Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
110	Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
111	Называние (показ) слов с выделением звука [м] по предъявленным предметным картинкам.	1
112	Называние (показ) слов с выделением звука [м] по предъявленным предметным картинкам.	1
113	Называние (показ) слов с выделением звука [м] по предъявленным предметным картинкам.	1
114	Называние (показ) слов с выделением звука [м] по предъявленным предметным картинкам.	1
115	Слоги ла-, ло-, лу-, ал, ол, ул	1

116	Слоги ла-, ло-, лу-, ал, ол, ул	1
117	Слоги ла-, ло-, лу-, ал, ол, ул	1
118	Слоги ла-, ло-, лу-, ал, ол, ул	1
119	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1
120	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1
121	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1
123	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1
124	Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
125	Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
126	Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
127	Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
128	Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам.	1
129	Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам.	1
130	Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам.	1
131	Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам.	1
132	Повторение пройденного	1

Календарно - тематическое планирование 2 класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Послебукварный период		
1	Гласные звуки а, о, у.	1
2	Гласные звуки а, о, у.	1
3	Согласные звуки м, с.	1
4	Согласные звуки м, с.	1
5	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
6	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
7	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1
8	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1
9	Согласные звуки х, л	1
10	Согласные звуки х, л	1
11	Слоги ла-, ло-, ол, ул. Плавное слияние. Чтение.	1
12	Слоги ла-, ло-, ол, ул. Плавное слияние. Чтение.	1
13	Слоги ах-, ох-, ух. Плавное слияние. Чтение.	1
14	Слоги ах-, ох-, ух. Плавное слияние. Чтение.	1
15	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1
16	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1
17	Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
18	Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам.	1

19	Слоги ан-, он-, ун. Плавное слияние. Чтение.	1
20	Слоги ан-, он-, ун. Плавное слияние. Чтение.	1
21	Слоги ан-, он-, ун. Плавное слияние. Чтение.	1
22	Слоги на-, но-, ну. Плавное слияние. Чтение.	1
23	Слоги на-, но-, ну. Плавное слияние. Чтение.	1
24	Слоги на-, но-, ну. Плавное слияние. Чтение.	1
25	Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
26	Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
27	Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
28	Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
29	Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам.	1
30	Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам.	1
31	Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам.	1
32	Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам.	1
33	Слоги ар-, ор-, ур. Плавное слияние.	1
34	Слоги ар-, ор-, ур. Плавное слияние.	1
35	Слоги ар-, ор-, ур. Плавное слияние.	1

36	Слоги ар-, ор-, ур. Плавное слияние.	1
37	Чередование звуков р-л	1
38	Чередование звуков р-л	1
39	Чередование звуков р-л	1
40	Чередование звуков р-л	1
41	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
42	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
43	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
44	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
45	Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам.	1
46	Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам.	1
47	Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам.	1
48	Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам.	1
49	Слоги ап-, оп-, уп. Плавное слияние.	1
50	Слоги ап-, оп-, уп. Плавное слияние.	1
51	Слоги ап-, оп-, уп. Плавное слияние.	1
52	Слоги ап-, оп-, уп. Плавное слияние.	1

53	Слоги па-, по-, пу. Плавное слияние.	1
54	Слоги па-, по-, пу. Плавное слияние.	1
55	Слоги па-, по-, пу. Плавное слияние.	1
56	Слоги па-, по-, пу. Плавное слияние.	1
57	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
58	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
59	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
60	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
61	Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным предметным картинкам.	1
62	Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным предметным картинкам.	1
63	Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным предметным картинкам.	1
64	Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным предметным картинкам.	1
65	Слоги ак-, ок-, ук. Плавное слияние.	1
66	Слоги ак-, ок-, ук. Плавное слияние.	1
67	Слоги ак-, ок-, ук. Плавное слияние.	1
68	Слоги ак-, ок-, ук. Плавное слияние.	1
69	Звук [т] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1

70	Звук [т] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
71	Звук [т] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
72	Звук [т] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
73	Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам.	1
74	Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам.	1
75	Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам.	1
76	Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам.	1
77	Слоги ат-, от-, ут. Плавное слияние.	1
78	Слоги ат-, от-, ут. Плавное слияние.	1
79	Слоги ат-, от-, ут. Плавное слияние.	1
80	Слоги ат-, от-, ут. Плавное слияние.	1
81	Слоги та-, то-, ту. Плавное слияние.	1
82	Слоги та-, то-, ту. Плавное слияние.	1
83	Слоги та-, то-, ту. Плавное слияние.	1
84	Слоги та-, то-, ту. Плавное слияние.	1
85	Гласный звук И.Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
86	Гласный звук И.Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
87	Гласный звук И.Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1

88	Называние (показ) слов с выделением звука [и] по предъявленным предметным картинкам.	1
89	Называние (показ) слов с выделением звука [и] по предъявленным предметным картинкам.	1
90	Называние (показ) слов с выделением звука [и] по предъявленным предметным картинкам.	1
91	Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
92	Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
93	Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
94	Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
95	Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам	1
96	Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам	1
97	Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам	1
98	Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам	1
99	Слоги аз-, оз-, уз. Плавное слияние.	1
100	Слоги аз-, оз-, уз. Плавное слияние.	1
101	Слоги аз-, оз-, уз. Плавное слияние.	1
102	Слоги за-, зо-, зу. Плавное слияние.	1
103	Слоги за-, зо-, зу. Плавное слияние.	1

104	Слоги за-, зо-, зу. Плавное слияние.	1
105	Звук [в] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
106	Звук [в] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
107	Звук [в] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
108	Называние (показ) слов с выделением звука [в] по предъявленным предметным картинкам.	1
109	Называние (показ) слов с выделением звука [в] по предъявленным предметным картинкам.	1
110	Называние (показ) слов с выделением звука [в] по предъявленным предметным картинкам.	1
111	Слоги ва-, во-, ву. Плавное слияние.	1
112	Слоги ва-, во-, ву. Плавное слияние.	1
113	Слоги ва-, во-, ву. Плавное слияние.	1
114	Звуки Ж – Ш. Звучание, правильное произнесение, артикуляция.	1
115	Звуки Ж – Ш. Звучание, правильное произнесение, артикуляция.	1
116	Звуки Ж – Ш. Звучание, правильное произнесение, артикуляция.	1
117	Звук [б] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
118	Звук [б] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
119	Звук [б] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
120	Называние (показ) слов с выделением звука [б] по предъявленным	1

	предметным картинкам	
121	Называние (показ) слов с выделением звука [б] по предъявленным предметным картинкам	1
123	Называние (показ) слов с выделением звука [б] по предъявленным предметным картинкам	1
124	Слоги ба-, бо-, бу. Плавное слияние.	1
125	Слоги ба-, бо-, бу. Плавное слияние.	1
126	Слоги ба-, бо-, бу. Плавное слияние.	1
127	Звук [г] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
128	Звук [г] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
129	Звук [г] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
130	Называние (показ) слов с выделением звука [г] по предъявленным предметным картинкам.	1
131	Называние (показ) слов с выделением звука [г] по предъявленным предметным картинкам.	1
132	Называние (показ) слов с выделением звука [г] по предъявленным предметным картинкам.	1
133	Слоги га-, го-, гу. Плавное слияние.	
134	Слоги га-, го-, гу. Плавное слияние.	
135	Слоги га-, го-, гу. Плавное слияние.	
136	Повторение пройденного	

Календарно - тематическое планирование 3 класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Чтение слогов с изученными буквами.	1
2	Чтение слогов с изученными буквами.	1
3	Чтение слогов с изученными буквами.	1
4	Чтение слогов с изученными буквами.	1
5	Чтение слогов с изученными буквами.	1
6	Чтение слогов с изученными буквами.	1
7	Звук [д] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
8	Звук [д] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
9	Звук [д] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
10	Называние (показ) слов с выделением звука [д] по предъявленным предметным картинкам.	1
11	Называние (показ) слов с выделением звука [д] по предъявленным предметным картинкам.	1
12	Называние (показ) слов с выделением звука [д] по предъявленным предметным картинкам.	1
13	Слоги да-, до-, ду. Плавное слияние.	1
14	Слоги да-, до-, ду. Плавное слияние.	1
15	Слоги ад-, од-, уд. Плавное слияние.	1
16	Слоги ад-, од-, уд. Плавное слияние.	1

17	Звук Й. Звучание, правильное произнесение, артикуляция	1
18	Звук Й. Звучание, правильное произнесение, артикуляция	1
19	Звук Й. Звучание, правильное произнесение, артикуляция	1
20	Гласный звук е.	1
21	Гласный звук е. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам.	1
22	Гласный звук е. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам.	1
23	Мягкий знак.	1
24	Мягкий знак.	1
25	Гласный звук Ё.	1
26	Гласный звук Ё. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам.	1
27	Гласный звук Ё. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам.	1
28	Гласный звук я.	1
29	Гласный звук я. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам	1
30	Гласный звук ю	1
31	Гласный звук ю. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам	1
32	Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
33	Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1

34	Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
35	Называние (показ) слов с выделением звука [ц] по предъявленным предметным картинкам.	1
36	Называние (показ) слов с выделением звука [ц] по предъявленным предметным картинкам.	1
37	предъявленным предметным картинкам.	1
38	Слоги ца-, цо-. Плавное слияние.	1
39	Слоги ца-, цо-, Плавное слияние.	1
40	Слоги ца-, цо-, Плавное слияние.	1
41	Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
42	Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
43	Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
44	Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам.	1
45	Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам.	1
46	Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам.	1
47	Слоги че-, чи-. Плавное слияние.	1
48	Слоги че-, чи-. Плавное слияние.	1
49	Слоги еч-, ич-. Плавное слияние.	1
50	Слоги еч-, ич-. Плавное слияние.	1

51	Звук щ - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
52	Звук щ - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
53	Звук щ - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
54	Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам.	1
55	Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам.	1
56	Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам.	1
57	Слоги ще-, щи-. Плавное слияние.	1
58	Слоги ще-, щи-. Плавное слияние.	1
59	Слоги ще-, щи-. Плавное слияние.	1
60	Слоги ще-, щи-. Плавное слияние.	1
61	Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1
62	Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1
63	Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1
64	Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам	1
65	Слоги фа-, фи-, фо. Плавное слияние.	1
66	Слоги фа-, фи-, фо. Плавное слияние.	1

67	Слоги оф-, аф-. Плавное слияние.	1
68	Слоги оф-, аф-. Плавное слияние.	1
69	Гласный звук Э.	1
70	Гласный звук Э. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам	1
71	Твердый знак.	1
72	Твердый знак.	1
73	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
74	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
75	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
76	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
77	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
78	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
79	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
80	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
Чтение		
81	Начало осени. Цветы осенью. Звук и буква А	1
82	Начало осени. Цветы осенью. Звук и буква А	1
83	Начало осени. Цветы осенью. Звук и буква А	1
84	Овощи. Звук и буква И	1
85	Овощи. Звук и буква И	1
86	Овощи. Звук и буква И	1

87	Овощи – фрукты. Игрушки. Звук и буква О.	1
88	Овощи – фрукты. Игрушки. Звук и буква О.	1
89	Овощи – фрукты. Игрушки. Звук и буква О.	1
90	Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды. Звуки и буквы Ы.	1
91	Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды. Звуки и буквы Ы.	1
92	Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды. Звуки и буквы Ы.	1
93	Зима. Повторение. Звук и буква У.	1
94	Зима. Повторение. Звук и буква У.	1
95	Зима.. Повторение. Звук и буква У.	1
96	Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий). Звук и буква Ы, А, О .	1
97	Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий). Звук и буква Ы, А, О .	1
98	Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий). Звук и буква Ы, А, О .	1
99	Чайная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый). Звук и буква М. Предлоги <i>за, перед</i> .	1
100	Чайная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый). Звук и буква М. Предлоги <i>за, перед</i> .	1
101	Чайная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый). Звук и буква М. Предлоги <i>за, перед</i> .	1
102	Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени. Звук и буква Н	1
103	Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени. Звук и буква Н	1
104	Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени.	1

	Звук и буква Н	
105	Домашние животные. Звук и буква В	1
106	Домашние животные. Звук и буква В	1
107	Домашние животные. Звук и буква В	1
108	Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. Звук и буква К.	1
109	Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. Звук и буква К.	1
110	Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. Звук и буква К.	1
111	Дикие и домашние животные. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый). Звук и буква П.	1
112	Дикие и домашние животные. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый). Звук и буква П.	1
113	Одежда. Головные уборы. Звук и буква С.	1
114	Одежда. Головные уборы. Звук и буква С.	1
115	Одежда. Головные уборы. Звук и буква С.	1
116	Забавы детей. Звуки и буквы М, Н, В. Предлоги <i>на, над, под</i>	1
117	Забавы детей. Звуки и буквы М, Н, В. Предлоги <i>на, над, под</i>	1
118	Забавы детей. Звуки и буквы М, Н, В. Предлоги <i>на, над, под</i>	1
119	Водный транспорт. Воздушный транспорт. Звуки и буквы К, П, С. Предлог <i>между</i> .	1
120	Водный транспорт. Воздушный транспорт.	1

	Звуки и буквы К, П, С. Предлог <i>между</i> .	
121	Водный транспорт. Воздушный транспорт. Звуки и буквы К, П, С. Предлог <i>между</i> .	1
123	Птицы. Цвет предметов (изученные цвета). Звук и буква Г	1
124	Птицы. Цвет предметов (изученные цвета). Звук и буква Г	1
125	Птицы. Цвет предметов (изученные цвета). Звук и буква Г	1
126	Весна. Обувь. Звук и буква Д.	1
127	Весна. Обувь. Звук и буква Д.	1
128	Весна. Обувь. Звук и буква Д.	1
129	Величина предметов. Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> .	1
130	Величина предметов. Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> .	1
131	Величина предметов. Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> .	1
132	Форма предметов: круг, овал. Звук и буква Е.	1
133	Форма предметов: круг, овал. Звук и буква Е.	1
134	Форма предметов: круг, овал. Звук и буква Е.	1
135	Повторение пройденного	1
136	Повторение пройденного	1

Календарно - тематическое планирование 4 класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Чтение		
1	Осень. Одежда, обувь. Различение твердых и мягких согласных звуков	1
2	Осень. Одежда, обувь. Различение твердых и мягких согласных звуков	1
3	Осень. Одежда, обувь. Различение твердых и мягких согласных звуков	1
4	Звук и буква Ж.	1
5	Звук и буква Ж.	1
6	Звук и буква Ж.	1
7	Цвет, форма, величина предметов. Звуки и буквы Б, Г, Д, Ж.	1
8	Цвет, форма, величина предметов. Звуки и буквы Б, Г, Д, Ж.	1
9	Цвет, форма, величина предметов. Звуки и буквы Б, Г, Д, Ж.	1
10	Семья. Звук и буква З.	1
11	Семья. Звук и буква З.	1
12	Семья. Звук и буква З.	1
13	Насекомые. Пространственное положение геометрических фигур. Звук и буква Л.	1
14	Насекомые. Пространственное положение геометрических фигур. Звук и буква Л.	1
15	Насекомые. Пространственное положение геометрических фигур. Звук и буква Л.	1
16	Насекомые. Цвет предметов. Звук и буква Р.	1

17	Насекомые. Цвет предметов. Звук и буква Р.	1
18	Насекомые. Цвет предметов. Звук и буква Р.	1
19	Мой дом. Звуки и буквы З, Л, Р.	1
20	Мой дом. Звуки и буквы З, Л, Р.	1
21	Мой дом. Звуки и буквы З, Л, Р.	1
22	Моя родина. Звук и буква Т.	1
23	Моя родина. Звук и буква Т.	1
24	Моя родина. Звук и буква Т.	1
25	Повторение. Звук и буква Ф.	1
26	Повторение. Звук и буква Ф.	1
27	Повторение. Звук и буква Ф.	1
28	Комнатные растения. Звуки и буквы Т, Ф	1
29	Комнатные растения. Звуки и буквы Т, Ф	1
30	Комнатные растения. Звуки и буквы Т, Ф	1
31	Обобщающее занятие.	1
32	Обобщающее занятие.	1
33	Обобщающее занятие.	1
34	Чтение открытых слогов	1
35	Чтение открытых слогов	1
36	Чтение открытых слогов	1
37	Чтение закрытых слогов с согласными.	1
38	Чтение закрытых слогов с согласными.	1

39	Чтение закрытых слогов с согласными.	1
40	Определение кол-ва звуков и букв в слове.	1
41	Определение кол-ва звуков и букв в слове.	1
42	Определение кол-ва звуков и букв в слове.	1
43	«Грибной лес» Я.Аким	1
44	«Грибной лес» Я.Аким	1
45	«Грибной лес» Я.Аким	1
46	Сравнение пар слов. Отличие одинаковых звуков	1
47	Сравнение пар слов. Отличие одинаковых звуков	1
48	«Птичья школа» Б.Заходер	1
49	«Птичья школа» Б.Заходер	1
50	Преобразование слов методом наращивания (кот-крот).	1
51	Преобразование слов методом наращивания (кот-крот).	1
52	«Осенний лес» по В.Корабельникову	1
53	«Осенний лес» по В.Корабельникову	1
54	«Осенний лес» по В.Корабельникову	1
55	Перемещение звуков в слове (нос-сон)	1
56	Перемещение звуков в слове (нос-сон)	1
57	«Серый вечер» по А.Тумбасову	1
58	«Серый вечер» по А.Тумбасову	1
59	«Серый вечер» по А.Тумбасову	1
60	Алфавит.	1

61	Алфавит.	1
62	«Дразнилка» по С.Иванову	1
63	«Дразнилка» по С.Иванову	1
64	«Дразнилка» по С.Иванову	1
65	Составление слов.	1
66	Составление слов.	1
67	Составление слов.	1
68	Составление слов.	1
69	Единственное и множественное число слов.	1
70	Единственное и множественное число слов.	1
71	Единственное и множественное число слов.	1
72	«Кто крикает, кто квакает, а кто каркает»	1
73	«Кто крикает, кто квакает, а кто каркает»	1
74	«Лиса и волк». Русская народная сказка	1
75	«Лиса и волк». Русская народная сказка	1
76	«Лиса и волк». Русская народная сказка	1
77	Звонкие и глухие согласные (б-п).	1
78	Звонкие и глухие согласные (б-п).	1
79	«Гуси и лиса.» Русская народная сказка.	1
80	«Гуси и лиса.» Русская народная сказка.	1
81	«Гуси и лиса.» Русская народная сказка.	1
82	Звонкие и глухие согласные (в-ф, д-т,)	1

83	Звонкие и глухие согласные (в-ф, д-т,)	1
84	«Лиса и козел.» Русская народная сказка.	1
85	«Лиса и козел.» Русская народная сказка.	1
86	«Лиса и козел.» Русская народная сказка.	1
87	Звонкие и глухие согласные(г-к)	1
88	Звонкие и глухие согласные(г-к)	1
89	«Мышка вышла гулять» по Л.Толстому	1
90	«Мышка вышла гулять» по Л.Толстому	1
91	«Мышка вышла гулять» по Л.Толстому	1
92	Парные согласные (ж-ш).	1
93	Парные согласные (ж-ш).	1
94	«Волк и баран» Литовская сказка	1
95	«Волк и баран» Литовская сказка	1
96	«Волк и баран» Литовская сказка	1
97	Звуки (з-с) – свистящие.	1
98	Звуки (з-с) – свистящие.	1
99	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С.Прокофьевой	1
100	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С.Прокофьевой	1
101	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С.Прокофьевой	1
102	Звуки (ж-ш) шипящие.	1
103	Звуки (ж-ш) шипящие.	1
104	«Рак и ворона.» Литовская сказка	1

105	«Рак и ворона.» Литовская сказка	1
106	Звуки (з-с) – свистящие.	1
107	Звуки (з-с) – свистящие.	1
108	«Заяц и черепаха» Казахская сказка	1
109	«Заяц и черепаха» Казахская сказка	1
110	Согласные (р,л).	1
111	Согласные (р,л).	1
112	«Благодарный медведь» Мордовская сказка.	1
113	«Благодарный медведь» Мордовская сказка.	1
114	Согласные (ц, ч,)	1
115	Согласные (ц, ч,)	1
116	«Как белка и заяц друг друга не узнали» Якутская сказка	1
117	«Как белка и заяц друг друга не узнали» Якутская сказка	1
118	Объяснение мягкости согласных, буквы (е,ё,ю,я).	1
119	Объяснение мягкости согласных, буквы (е,ё,ю,я).	1
120	Различие твердых и мягких согласных на слух.	1
121	Различие твердых и мягких согласных на слух.	1
123	Твердые и мягкие согласные.	1
124	Твердые и мягкие согласные.	1
125	« Кролики» Е. Чарушин	1
126	« Кролики» Е. Чарушин	1
127	Слова с бувами (и,й).	1

128	Слова с бувами (и,й).	1
129	«Котенок» М. Бородицкая	1
130	«Котенок» М. Бородицкая	1
131	Слова, обозначающие предметы.	1
132	Слова, обозначающие предметы.	1
133	«Пес» В.Лифшиц	1
134	«Пес» В.Лифшиц	1
135	Повторение пройденного	1
136	Повторение пройденного	1

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия:**

1. -Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
2. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
- 3.Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

Письмо Пояснительная записка

Рабочая программа по письму составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;

- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

Основные задачи:

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;
- учить правильному начертанию (печатанию) букв и соединению их в слоги, слова, предложения;
- осуществлять звуко-буквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по письму включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4.

Место курса письмо в учебном плане

Предмет письмо реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Язык и речевая практика» в количестве:

- в 1(подготовительном) классе—4 ч в неделю, 132 ч в год (33 учебные недели);
- в 1 классе—4 ч в неделю, 132 ч в год (33 учебные недели);
- в 2 классе—2 ч в неделю, 136 ч в год (34 учебные недели);
- в 3 классе—4 ч в неделю, 136 ч в год (34 учебные недели);
- в 4 классе—4 ч в неделю, 136 ч в год (34 учебные недели)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

Возможные предметные результаты:

- Умение при возможности писать (печатать) буквы, слоги, слова

- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Выбор тем и их порядок, количество часов на изучение темы определяется с учетом специфики учащегося, и его способности к обучению.

Содержание программы

Упражнения для развития тонкой моторики рук

Упражнения на развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, языка, пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции (отдельные, попеременные и последовательные движения). Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания (на вдохе и выдохе). Упражнения на развитие двигательной подражательности. (Интеграция с логопедическими занятиями). Игровые упражнения на совершенствование навыков практического взаимодействия обучающейся с предметами, игрушками. Игровые упражнения на развитие умения узнавать предметы тактильно и на основе зрительного восприятия: «Найди такой же предмет», «Составь узор» и др.

Упражнения на развитие общей и ручной моторики, на формирование праксиса позы (кинестетический фактор) (по образцу и словесной инструкции учителя). Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений (кинестетический фактор) при последовательном их выполнении. (Интеграция с логопедическими занятиями.)

Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия зрительного, слухового и тактильного анализаторов. Игры с пальчиками.

«Рисуночное письмо»

Практические упражнения с трафаретами: обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками.

Тренировочные упражнения: рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом без задания («что получилось») и по заданию предметов округлой формы, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине (в совместной деятельности с учителем и по подражанию его действиям).

Знакомство с приемами рисования восковыми мелками. Закрашивание краской листа бумаги (широкой кистью, тампонами из поролона, губкой), на котором предварительно выполнены рисунки восковым мелком или свечой (картинки с сюрпризом: «Матрешка», «Неваляшка», «Снеговик» и др.). Выбор изображенной игрушки из ряда других.

Рисование красками, используя приемы примакивания (трава, заборчик, листочки) и касания кончиком кисти («В доме зажглись огни», «Горошки на платье», «Набухли почки», «Распустились листочки», «Салют»), составление узоров из точек и мазков на полоске.

Жестово-образные игры

Совместные с обучающейся игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц, выполняющих различные гигиенические процедуры и действия по уходу за собой).

Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные действия. Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей. Бессловесные игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Игры на сохранение равновесия, управление своим шагом, сохранение движения и покоя с музыкальным сопровождением и без него: «Я несу тяжелое ведро, я несу легкое ведро», «Перейди речку

по камешкам», «Дождь», «Замерзли — согрелись», «Поездка на поезде» и т. п.

Совместное с учителем инсценирование фрагментов сказок, стихотворений о животных и птицах.

Игровые упражнения на узнавание животных и птиц по их объемным и плоскостным моделям, называние их, показ пиктограмм. Побуждение обучающейся к повторению за учителем фраз о повадках животных и птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражанию их голосам.

Письменные упражнения

«Письмо» точек (различные техники).

Знакомство с «письмом» вертикальных линий (прямых и извилистых) с использованием различных техник.

«Письмо» на листе бумаги сначала горизонтальных (прямых и извилистых) линий, затем вертикальных (создание клеток, ячеек на листе).

«Письмо» горизонтальных линий по точкам, нанесенным учителем на листе бумаги.

«Письмо» линий по пунктирам на грифельной доске мелом.

Ритмические упражнения

Игра на различных детских и самодельных музыкальных инструментах (барабан, металлофон, треугольник, маракасы, шумовые ударные инструменты), в ходе которой движениями (мимическими и пантомимическими), подпеванием и пристукиванием ногой передают ритмическую картину, звучания музыкального инструмента.

Ритмичные удары, выполняемые обучающейся, с использованием самодельных музыкальных инструментов: ложек, трещоток, баночек с разными сыпучими материалами (крупой, песком), колокольчики и др. в одной тональности с учителем. Музыкально-ритмические игры: «Ветерок-ветер», «Зайка скачет, чешет ушко» (умывается), «Кошка умывается, гуляет, царапается», «Мишки бегают», «Мишки и мышки», «Мишки ходят», «Мышки», «Петушок веселится», «Петушок ходит, клюет, машет крыльями», «Птичка летает», «Снежинки танцуют», а также хороводные игры, основанные на пестушках и закличках.

Совместные дидактические музыкальные игры: «Громко и тихо», «Догадайся, кто поет», «Звуки шумовые и музыкальные», «Колобок», «Подбери инструмент к картинке» и др.

«Письмо» точек пальцем на манке или песке, фломастерами, маркерами на листе бумаги под ритмичные удары музыкальных инструментов или хлопки учителя. «Письмо» горизонтальных и вертикальных линий пальцем на манке или песке, фломастерами, маркерами на листе бумаги, на грифельной доске мелом в определенном временном параметре — ритмичные удары: хлопки, удары в барабан, деревянным (музыкальным) молоточком по столу и т. п.

1 — 4 класс

Содержание

Добукварный период

Знакомство с новым учебным классом, школьными принадлежностями. Рассматривание и описание школьных принадлежностей. Рассматривание и описание картинок с изображением учебного класса. Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками. Обыгрывание упражнений для кистей и пальцев рук по подражанию. Перемещение предметов в руке для рассматривания их со всех сторон. Формирование кинетической основы движения пальцев рук. Обучение рисованию на доске мокрым поролоном прямых линий. Обучение рисованию мелом на доске линий произвольной длины и направления. Обучение рисованию линий пальцем на песке. Обучение рисованию кривых линий пальцем на манке. Обучение рисованию прямых линий пальцем на манке. Соотнесение реальных предметов с их изображениями. Соотнесение простых бытовых и игровых действий с их изображениями. Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности. Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности. Обучение обводке по шаблону геометрических фигур в воздухе, на доске, на парте. Обучение рисованию геометрических фигур пальцем на песке, манке. Обучение рисованию геометрических фигур палочкой на песке, манке. Рисование в альбоме геометрических фигур

по шаблону. Обучение рисованию геометрических фигур по точкам. Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте. Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя. Самостоятельное рисование композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Обводка по трафарету изученных геометрических фигур. Обводка по контуру геометрических фигур различной величины. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с помощью учителя. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур. Самостоятельное дорисовывание предмета по контуру. Обучение штриховке геометрических фигур. Письмо различных линий. Письмо геометрических фигур.

Букварный период

Нахождение, обводка, письмо изученных букв.

Календарно -тематическое планирование 1 (подготовительный) класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Упражнения для развития тонкой моторики рук		
1	Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы	1
2	Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы	1
3	Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте.	1
4	Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте.	1
5	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями.	1
6	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями.	1
7	Упражнения и игры на развитие праксиса позы	1
8	Упражнения и игры на развитие праксиса позы	1
9	Упражнения и игры на развитие праксиса позы	1
10	Игры со сборно - разборными игрушками	1
11	Игры со сборно - разборными игрушками	1
12	Игры со сборно - разборными игрушками	1
13	Упражнения с природными материалами и предметами.	1
14	Упражнения с природными материалами и предметами.	1
15	Упражнения с природными материалами и предметами.	1
16	Рисование учителем для учащихся мелом на доске предметных изображений.	1
17	Рисование учителем для учащихся мелом на доске предметных изображений.	1
18	Рисование учителем для учащихся мелом на доске предметных изображений.	1
Рисуночное письмо		
19	Игры на соотнесение реальных предметов с их изображениям	1

20	Игры на соотнесение реальных предметов с их изображениям	1
21	Игры на соотнесение реальных предметов с их изображениям	1
22	Демонстрация рисования красками пальцами	1
23	Демонстрация рисования красками пальцами	1
24	Демонстрация рисования красками пальцами	1
25	Игры, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения	1
26	Игры, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения	1
27	«Осенняя прогулка с листьями».	1
28	«Осенняя прогулка с корзиной листьев»	1
29	«Осенняя прогулка с корзиной листьев»	1
30	Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев	1
31	Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев	1
32	Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев	1
33	Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками	1
34	Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками	1
35	Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу	1
36	Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу	1
37	Игры в определенном темпе и ритме.	1
38	Игры в определенном темпе и ритме.	1
39	Упражнения и игры на развитие праксиса позы	1
40	Упражнения и игры на развитие праксиса позы	1
41	Пальчиковая гимнастика	1
42	Пальчиковая гимнастика	1
43	Игры со сборно-разборными игрушками	1
44	Игры со сборно-разборными игрушками	1
45	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями	1
46	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями	1
47	Упражнения с природными материалами и предметами.	1
48	Упражнения с природными материалами и предметами.	1
49	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.	1
50	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.	1
51	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.	1

52	Демонстрация рисования красками пальцами	1
53	Демонстрация рисования красками пальцами	1
54	Демонстрация рисования красками пальцами	1
55	Рисование по подражанию (черта, закругленные линии)	1
56	Рисование по подражанию (черта, закругленные линии)	1
57	Рисование по подражанию (черта, закругленные линии)	1
58	Рисование по подражанию (угловые фигуры)	1
59	Рисование по подражанию (угловые фигуры)	1
60	Рисование по подражанию (угловые фигуры)	1
61	Рисование по подражанию (круг)	1
62	Рисование по подражанию (круг)	1
63	Рисование по подражанию (круг)	1
64	Обводка фигур (пальцем, карандашом, мелом)	1
65	Обводка фигур (пальцем, карандашом, мелом)	1
66	Обводка фигур (пальцем, карандашом, мелом)	1
67	Обводка фигур (пальцем, карандашом, мелом)	1
68	Обводка фигур (пальцем, карандашом, мелом)	1
69	Рисование штриховкой	1
70	Рисование штриховкой	1
71	Рисование штриховкой	1
72	Рисование штриховкой	1
73	Рисование штриховкой	1
74	Задания с раскрасками	1
75	Задания с раскрасками	1
76	Задания с раскрасками	1
77	Задания с раскрасками	1
78	Задания с раскрасками	1
79	Рисование круга по шаблону	1
80	Рисование круга по шаблону	1
81	Рисование круга по шаблону	1
82	Рисование круга по шаблону	1
83	Рисование круга по шаблону	1
84	Рисование квадрата по шаблону	1
85	Рисование квадрата по шаблону	1
86	Рисование квадрата по шаблону	1

87	Рисование треугольника по шаблону	1
88	Рисование треугольника по шаблону	1
89	Рисование треугольника по шаблону	1
90	Рисование композиции из двух фигур по шаблону	1
91	Рисование композиции из двух фигур по шаблону	1
92	Рисование композиции из двух фигур по шаблону	1
93	Обводка по трафарету изученных фигур	1
94	Обводка по трафарету изученных фигур	1
95	Обводка по трафарету изученных фигур	1
96	Рисование фигур по точкам	1
97	Рисование фигур по точкам	1
98	Рисование фигур по точкам	1
99	Рисование фигур по точкам	1
100	Рисование фигур по точкам	1
101	Прямые, наклонные, вертикальные линии	1
102	Прямые, наклонные, вертикальные линии	1
103	Прямые, наклонные, вертикальные линии	1
104	Прямые, наклонные, вертикальные линии	1
105	Рисование овалов, полуovalов	1
106	Рисование овалов, полуovalов	1
107	Рисование овалов, полуovalов	1
108	Рисование овалов, полуovalов	1
Жестово-образные игры		
109	Игры включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения	1
110	Игры включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения	1
111	Игры включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения	1
112	Игра «Прогулка под зонтиком»	1
113	Игра «Прогулка под зонтиком»	1
114	Игра «Прогулка под зонтиком»	1
115	Игра «Наши руки в пляс пустились»	1
116	Игра «Наши руки в пляс пустились»	1
117	Игра «Наши руки в пляс пустились»	1

118	Игры-пантомимы: «Катаю куклу в коляске»	1
119	Игры-пантомимы: «Катаю куклу в коляске»	1
120	Двигательные речевые упражнения	1
121	Двигательные речевые упражнения	1
Ритмические упражнения		
123	Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев	1
124	Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев	1
125	Двигательные речевые упражнения с элементами массажа	1
126	Двигательные речевые упражнения с элементами массажа	1
127	Упражнения с мячом	1
128	Упражнения с мячом	1
129	Игровые упражнения, сопровождающиеся ритмическими хлопками, ударами в барабан	1
130	Игровые упражнения, сопровождающиеся ритмическими хлопками, ударами в барабан	1
131	Игровые упражнения, сопровождающиеся ритмическими ударами по металлофону, в бубен	1
132	Игровые упражнения, сопровождающиеся ритмическими ударами в по металлофону, в бубен	1

Календарно -тематическое планирование 1 класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Рассматривание и описание школьных принадлежностей	1
2	Рассматривание и описание картинок с изображением учебного класса	1
3	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками	1
4	Обыгрывание упражнений для кистей и пальцев рук по подражанию	1
5	Перемещение предметов в руке для рассматривания их со всех сторон	1
6	Формирование кинетической основы движения пальцев рук	1
7	Обучение рисованию на доске мокрым поролоном прямых линий	1
8	Обучение рисованию на доске мокрым поролоном прямых линий	1
9	Обучение рисованию на доске мокрым поролоном прямых линий	1
10	Обучение рисованию на доске мокрым поролоном прямых линий	1
11	Обучение рисованию на доске мокрым поролоном прямых линий	1
12	Обучение рисованию на доске мокрым поролоном прямых линий	1

13	Обучение рисованию мелом на доске линий произвольной длины и направления	1
14	Обучение рисованию мелом на доске линий произвольной длины и направления	1
15	Обучение рисованию мелом на доске линий произвольной длины и направления	1
16	Обучение рисованию линий пальцем на песке	1
17	Обучение рисованию линий пальцем на песке	1
18	Обучение рисованию линий пальцем на песке	1
19	Обучение рисованию кривых линий пальцем на манке	1
20	Обучение рисованию кривых линий пальцем на манке	1
21	Обучение рисованию кривых линий пальцем на манке	1
22	Соотнесение реальных предметов с их изображениями	1
23	Соотнесение реальных предметов с их изображениями	1
24	Соотнесение реальных предметов с их изображениями	1
25	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности	1
26	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности	1
27	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности	1
28	Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности	1
29	Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности	1
30	Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности	1
31	Обучение обводке по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте	1
32	Обучение обводке по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте	1
33	Обучение обводке по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте	1
34	Обучение рисованию круга пальцем на песке, манке	1
35	Обучение рисованию круга пальцем на песке, манке	1
36	Обучение рисованию круга пальцем на песке, манке	1
37	Рисование в альбоме круга по шаблону	1
38	Рисование в альбоме круга по шаблону	1
39	Рисование в альбоме круга по шаблону	1
40	Обучение рисованию круга по точкам	1
41	Обучение рисованию круга по точкам	1
42	Обучение рисованию круга по точкам	1

43	Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте	1
44	Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте	1
45	Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте	1
46	Обучение рисованию квадрата пальцем на песке, манке	1
47	Обучение рисованию квадрата пальцем на песке, манке	1
48	Обучение рисованию квадрата пальцем на песке, манке	1
49	Обучение рисованию в альбоме квадрата по шаблону	1
50	Обучение рисованию в альбоме квадрата по шаблону	1
51	Обучение рисованию в альбоме квадрата по шаблону	1
52	Обучение рисованию квадрата по пунктирным линиям	1
53	Обучение рисованию квадрата по пунктирным линиям	1
54	Обучение рисованию квадрата по пунктирным линиям	1
55	Обводка по шаблону треугольника в воздухе, на доске, на парте	1
56	Обводка по шаблону треугольника в воздухе, на доске, на парте	1
57	Обводка по шаблону треугольника в воздухе, на доске, на парте	1
58	Обучение рисованию треугольника пальцем на песке, манке	1
59	Обучение рисованию треугольника пальцем на песке, манке	1
60	Обучение рисованию треугольника пальцем на песке, манке	1
61	Обучение рисованию в альбоме треугольника по шаблону	1
62	Обучение рисованию в альбоме треугольника по шаблону	1
63	Обучение рисованию в альбоме треугольника по шаблону	1
64	Обучение рисованию треугольника по по пунктирным линиям	1
65	Обучение рисованию треугольника по по пунктирным линиям	1
66	Обучение рисованию треугольника по по пунктирным линиям	1
67	Обводка по шаблону овала в воздухе, на доске, на парте	1
68	Обводка по шаблону овала в воздухе, на доске, на парте	1
69	Обводка по шаблону овала в воздухе, на доске, на парте	1
70	Обучение рисованию овала пальцем на песке, манке	1
71	Обучение рисованию овала палочкой на песке, манке	1
72	Обучение рисованию овала пальцем на песке, манке	1
73	Обучение рисованию в альбоме овала по шаблону	1
74	Обучение рисованию в альбоме овала по шаблону	1
75	Обучение рисованию в альбоме овала по шаблону	1

76	Обучение рисованию овала по точкам	1
77	Обучение рисованию овала по точкам	1
78	Обучение рисованию овала по точкам	1
79	Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя.	1
80	Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя.	1
81	Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя.	1
82	Самостоятельное рисование композиции их двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок	1
83	Самостоятельное рисование композиции их двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок	1
84	Самостоятельное рисование композиции их двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок	1
85	Обводка по трафарету изученных геометрических фигур	1
86	Обводка по трафарету изученных геометрических фигур	1
87	Обводка по трафарету изученных геометрических фигур	1
88	Обводка по контуру кругов различной величины	1
89	Обводка по контуру кругов различной величины	1
90	Обводка по контуру кругов различной величины	1
91	Обводка по контуру квадратов различной величины	1
92	Обводка по контуру квадратов различной величины	1
93	Обводка по контуру квадратов различной величины	1
94	Обводка по контуру треугольников различной величины	1
95	Обводка по контуру треугольников различной величины	1
96	Обводка по контуру треугольников различной величины	1
97	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с помощью учителя	1
98	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с помощью учителя	1
99	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с помощью учителя	1
100	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур	1
101	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур	1
102	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур	1
103	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур	1
104	Самостоятельное дорисовывание предмета по контуру	1

105	Самостоятельное дорисовывание предмета по контуру	1
106	Самостоятельное дорисовывание предмета по контуру	1
107	Самостоятельное дорисовывание предмета по контуру	1
108	Самостоятельное дорисовывание предмета по контуру	1
109	Самостоятельное дорисовывание предмета по контуру	1
110	Обучение штриховке геометрических фигур (круг)	1
111	Обучение штриховке геометрических фигур (круг)	1
112	Обучение штриховке геометрических фигур (круг)	1
113	Обучение штриховке геометрических фигур (круг)	1
114	Обучение штриховке геометрических фигур (круг)	1
115	Обучение штриховке геометрических фигур (квадрат)	1
116	Обучение штриховке геометрических фигур (квадрат)	1
117	Обучение штриховке геометрических фигур (квадрат)	1
118	Обучение штриховке геометрических фигур (квадрат)	1
119	Обучение штриховке геометрических фигур (квадрат)	1
120	Обучение штриховке геометрических фигур (треугольник)	1
121	Обучение штриховке геометрических фигур (треугольник)	1
123	Обучение штриховке геометрических фигур (треугольник)	1
124	Обучение штриховке геометрических фигур (треугольник)	1
125	Обучение штриховке геометрических фигур (треугольник)	1
126	Обучение штриховке геометрических фигур (овал)	1
127	Обучение штриховке геометрических фигур (овал)	1
128	Обучение штриховке геометрических фигур (овал)	1
129	Обучение штриховке геометрических фигур (овал)	1
130	Обучение штриховке геометрических фигур (овал)	1
131	Повторение пройденного	1
132	Повторение пройденного	1

Календарно -тематическое планирование 2 класс

1	Самостоятельное рисование геометрических фигур	1
2	Самостоятельное рисование геометрических фигур	1
3	Самостоятельное рисование геометрических фигур	1
4	Штриховке геометрических фигур	1
5	Штриховке геометрических фигур	1
6	Штриховке геометрических фигур	1

7	Письмо прямых линий	1
8	Письмо линий с наклоном	1
9	Письмо линий разной длины	1
10	Письмо линий разной высоты	1
11	Обводка линий с закруглением снизу	1
12	Письмо линий с закруглением снизу	1
13	Обводка линий с закруглением сверху	1
14	Письмо линий с закруглением сверху	1
15	Обводка линий с закруглением (вверху, внизу)	1
16	Письмо линий с закруглением (вверху, внизу)	1
17	Обводка кругов	1
18	Письмо кругов	1
19	Обводка овалов	1
20	Письмо овалов	1
21	Нахождение буквы А в словах	1
22	Нахождение буквы А в словах	1
23	Нахождение буквы А в словах	1
24	Нахождение буквы А в предложениях	1
25	Нахождение буквы А в предложениях	1
26	Нахождение буквы А в предложениях	1
27	Обводка буквы А	1
28	Обводка буквы А	1
29	Обводка буквы А	1
30	Письмо буквы А	1
31	Письмо буквы А	1
32	Письмо буквы А	1
33	Нахождение буквы У в словах	1
34	Нахождение буквы У в словах	1
35	Нахождение буквы У в словах	1
36	Нахождение буквы У в предложениях	1
37	Нахождение буквы У в предложениях	1
38	Нахождение буквы У в предложениях	1
39	Обводка буквы У	1
40	Обводка буквы У	1
41	Обводка буквы У	1

42	Письмо буквы У	1
43	Письмо буквы У	1
44	Письмо буквы У	1
45	Письмо буквы У, слогов АУ-УА	1
46	Письмо буквы У, слогов АУ-УА	1
47	Письмо буквы У, слогов АУ-УА	1
48	Нахождение буквы М в словах	1
49	Нахождение буквы М в словах	1
50	Нахождение буквы М в словах	1
51	Нахождение буквы М в предложениях	1
52	Нахождение буквы М в предложениях	1
53	Нахождение буквы М в предложениях	1
54	Обводка буквы М	1
55	Обводка буквы М	1
56	Обводка буквы М	1
57	Письмо буквы М	1
58	Письмо буквы М	1
59	Письмо буквы М	1
60	Нахождение и чтение буквы М в словах.	1
61	Нахождение и чтение буквы М в словах.	1
62	Письмо буквы М, слогов МА-МА	1
63	Письмо буквы М, слогов МА-МА	1
64	Письмо буквы М, слогов МА-МА	1
65	Нахождение буквы О в словах	1
66	Нахождение буквы О в словах	1
67	Нахождение буквы О в словах	1
68	Нахождение буквы О в предложениях	1
69	Нахождение буквы О в предложениях	1
70	Нахождение буквы О в предложениях	1
71	Обводка буквы О	1
72	Обводка буквы О	1
73	Обводка буквы О	1
74	Письмо буквы О	1
75	Письмо буквы О	1
76	Письмо буквы О	1

77	Письмо слогов с буквой О	1
78	Письмо слогов с буквой О	1
79	Письмо слогов с буквой О	1
80	Нахождение и чтение буквы О в словах	1
81	Нахождение и чтение буквы О в словах	1
82	Нахождение буквы С в словах	1
83	Нахождение буквы С в словах	1
84	Нахождение буквы С в словах	1
85	Нахождение буквы С в предложениях	1
86	Нахождение буквы С в предложениях	1
87	Нахождение буквы С в предложениях	1
88	Обводка буквы С	1
89	Обводка буквы С	1
90	Обводка буквы С	1
91	Письмо буквы С	1
92	Письмо буквы С	1
93	Письмо буквы С	1
94	Письмо слогов с буквой С	1
95	Письмо слогов с буквой С	1
96	Письмо слогов с буквой С	1
97	Нахождение и чтение буквы С в словах	1
98	Нахождение и чтение буквы С в словах	1
99	Нахождение буквы Х в словах	1
100	Нахождение буквы Х в словах	1
101	Нахождение буквы Х в предложениях	1
102	Нахождение буквы Х в предложениях	1
103	Нахождение буквы Х в предложениях	1
104	Обводка буквы Х	1
105	Обводка буквы Х	1
106	Обводка буквы Х	1
107	Письмо буквы Х	1
108	Письмо буквы Х	1
109	Письмо буквы Х	1
110	Письмо слогов с буквой Х	1
111	Письмо слогов с буквой Х	1

112	Письмо слогов с буквой Х	1
113	Нахождение и чтение буквы Х в словах	1
114	Нахождение и чтение буквы Х в словах	1
115	Нахождение буквы Л в словах	1
116	Нахождение буквы Л в словах	1
117	Нахождение буквы Л в предложениях	1
118	Нахождение буквы Л в предложениях	1
119	Нахождение буквы Л в предложениях	1
120	Обводка буквы Л	1
121	Обводка буквы Л	1
123	Обводка буквы Л	1
124	Письмо буквы Л	1
125	Письмо буквы Л	1
126	Письмо буквы Л	1
127	Письмо слогов с буквой Л	1
128	Письмо слогов с буквой Л	1
129	Письмо слогов с буквой Л	1
130	Нахождение и чтение буквы Л в словах	1
131	Нахождение и чтение буквы Л в словах	1
132	Написание слогов и слов изученными буквами	1
132	Написание слогов и слов изученными буквами	1
133	Написание слогов и слов изученными буквами	1
134	Написание слогов и слов изученными буквами	1
135	Написание слогов и слов изученными буквами	1
136	Написание слогов и слов изученными буквами	1

Календарно -тематическое планирование 3 класс

1	Повторение пройденн во 2 классе	1
2	Повторение пройденн во 2 классе	1
3	Повторение пройденн во 2 классе	1
4	Написание слогов и слов изученными буквами	1
5	Написание слогов и слов изученными буквами	1
6	Написание слогов и слов изученными буквами	1
7	Нахождение буквы Н в словах	1
8	Нахождение буквы Н в словах	1

9	Нахождение буквы Н в словах	1
10	Нахождение буквы Н в предложениях	1
11	Нахождение буквы Н в предложениях	1
12	Нахождение буквы Н в предложениях	1
13	Обводка буквы Н	1
14	Обводка буквы Н	1
15	Обводка буквы Н	1
16	Письмо буквы Н	1
17	Письмо буквы Н	1
18	Письмо буквы Н	1
19	Письмо буквы Н, слогов НУ-АН	1
20	Письмо буквы Н, слогов НУ-АН	1
21	Письмо буквы Н, слогов НУ-АН	1
22	Нахождение буквы В в словах	1
23	Нахождение буквы В в словах	1
24	Нахождение буквы В в словах	1
25	Нахождение буквы В в предложениях	1
26	Нахождение буквы В в предложениях	1
27	Нахождение буквы В в предложениях	1
28	Обводка буквы В	1
29	Обводка буквы В	1
30	Обводка буквы В	1
31	Письмо буквы В	1
32	Письмо буквы В	1
33	Письмо буквы В	1
34	Письмо буквы В, слогов ОВ-ВО	1
35	Письмо буквы В, слогов ОВ-ВО	1
36	Письмо буквы В, слогов ОВ-ВО	1
37	Нахождение буквы И в словах	1
38	Нахождение буквы И в словах	1
39	Нахождение буквы И в словах	1
40	Нахождение буквы И в предложениях	1
41	Нахождение буквы И в предложениях	1
42	Нахождение буквы В в предложениях	1
43	Обводка буквы И	1

44	Обводка буквы И	1
45	Обводка буквы И	1
46	Письмо буквы И	1
47	Письмо буквы И	1
48	Письмо буквы И	1
49	Письмо буквы И, слогов ИН-НИ	1
50	Письмо буквы И, слогов ИЛ-ЛИ	1
51	Письмо буквы И, слогов МИ-ИМ	1
52	Нахождение буквы Ш в словах	1
53	Нахождение буквы Ш в словах	1
54	Нахождение буквы Ш в словах	1
55	Нахождение буквы Ш в предложениях	1
56	Нахождение буквы Ш в предложениях	1
57	Нахождение буквы Ш в предложениях	1
58	Обводка буквы Ш	1
59	Обводка буквы Ш	1
60	Обводка буквы Ш	1
61	Письмо буквы Ш	1
62	Письмо буквы Ш	1
63	Письмо буквы Ш	1
64	Письмо буквы Ш, слогов АШ-ША	1
65	Письмо буквы Ш, слогов ШУ-УШ	1
66	Письмо буквы Ш, слогов ИШ-ШИ	1
67	Нахождение буквы П в словах	1
68	Нахождение буквы П в словах	1
69	Нахождение буквы П в словах	1
70	Нахождение буквы П в предложениях	1
71	Нахождение буквы П в предложениях	1
72	Нахождение буквы В в предложениях	1
73	Обводка буквы П	1
74	Обводка буквы П	1
75	Обводка буквы П	1
76	Письмо буквы П	1
77	Письмо буквы П	1
78	Письмо буквы П	1

79	Письмо буквы П, слогов ОВ-ВО	1
80	Письмо буквы П, слогов ОВ-ВО	1
81	Письмо буквы П, слогов ОВ-ВО	1
82	Нахождение буквы Т в словах	1
83	Нахождение буквы Т в словах	1
84	Нахождение буквы Т в словах	1
85	Нахождение буквы Т в предложениях	1
86	Нахождение буквы Т в предложениях	1
87	Нахождение буквы Т в предложениях	1
88	Обводка буквы Т	1
89	Обводка буквы Т	1
90	Обводка буквы Т	1
91	Письмо буквы Т	1
92	Письмо буквы Т	1
93	Письмо буквы Т	1
94	Письмо буквы Т, слогов ОТ-ТО	1
95	Письмо буквы Т, слогов АТ-ТА	1
96	Письмо буквы Т, слогов УТ-ТУ	1
97	Нахождение буквы К в словах	1
98	Нахождение буквы К в словах	1
99	Нахождение буквы К в словах	1
100	Нахождение буквы К в предложениях	1
101	Нахождение буквы К в предложениях	1
102	Нахождение буквы К в предложениях	1
103	Обводка буквы К	1
104	Обводка буквы К	1
105	Обводка буквы К	1
106	Письмо буквы К	1
107	Письмо буквы К	1
108	Письмо буквы К	1
109	Письмо буквы К, слогов -УК	1
110	Письмо буквы К, слогов КО-ОК	1
111	Письмо буквы К, слогов АК-КА	1
112	Нахождение буквы З в словах	1
113	Нахождение буквы З в словах	1

114	Нахождение буквы З в словах	1
115	Нахождение буквы З в предложениях	1
116	Нахождение буквы З в предложениях	1
117	Нахождение буквы З в предложениях	1
118	Обводка буквы З	1
119	Обводка буквы З	1
120	Обводка буквы З	1
121	Письмо буквы З	1
123	Письмо буквы З	1
124	Письмо буквы З	1
125	Письмо буквы З, слогов ЗУ-УЗ	1
126	Письмо буквы З, слогов ЗА-АЗ	1
127	Письмо буквы , слогов ИЗ-ЗИ	1
128	Написание слогов и слов изученными буквами	1
129	Написание слогов и слов изученными буквами	1
130	Написание слогов и слов изученными буквами	1
131	Написание слогов и слов изученными буквами	1
132	Написание слогов и слов изученными буквами	1
132	Написание слогов и слов изученными буквами	1
133	Написание слогов и слов изученными буквами	1
134	Написание слогов и слов изученными буквами	1
135	Написание слогов и слов изученными буквами	1
136	Написание слогов и слов изученными буквами	1

Календарно -тематическое планирование 3 класс

1	Написание слогов и слов изученными буквами	1
2	Написание слогов и слов изученными буквами	1
3	Написание слогов и слов изученными буквами	1
4	Нахождение буквы Р в словах	1
5	Нахождение буквы Р в предложениях	1
6	Обводка буквы Р	1
7	Обводка буквы Р	1
8	Письмо буквы Р	1
9	Письмо буквы Р	1
10	Письмо буквы Р, слогов АР-РАК	1
11	Письмо буквы Р, слогов ОР-РОК	1

12	Нахождение буквы Й в словах	1
13	Нахождение буквы Й в предложениях	1
14	Обводка буквы Й	1
15	Обводка буквы Й	1
16	Письмо буквы Й	1
17	Письмо буквы Й	1
18	Письмо буквы Й, слогов АЙ-ОЙ	1
19	Письмо буквы Й, слогов ОЙ-АЙ	1
20	Нахождение буквы Ж в словах	1
21	Нахождение буквы Ж в предложениях	1
22	Обводка буквы Ж	1
23	Обводка буквы Ж	1
24	Письмо буквы Ж	1
25	Письмо буквы Ж	1
26	Письмо буквы Ж, слогов ЖА-ЖИ	1
27	Письмо буквы Ж, слогов ЖУ-ЖУК	1
28	Нахождение буквы Б в словах	1
29	Нахождение буквы Б в предложениях	1
30	Обводка буквы Б	1
31	Обводка буквы Б	1
32	Письмо буквы Б	1
33	Письмо буквы Б	1
34	Письмо буквы Б, слогов БА-БАК	1
35	Письмо буквы Б, слогов БО-БОК	1
36	Нахождение буквы Д в словах	1
37	Нахождение буквы Д в предложениях	1
38	Обводка буквы Д	1
39	Обводка буквы Д	1
40	Письмо буквы Д	1
41	Письмо буквы Д	1
42	Письмо буквы Д, слогов ДО-ДОМ	1
43	Письмо буквы Д, слогов ДА-ДАЙ	1
44	Нахождение буквы Г в словах	1
45	Нахождение буквы Г в предложениях	1
46	Обводка буквы Г	1

47	Обводка буквы Г	1
48	Письмо буквы Г	1
49	Письмо буквы Г	1
50	Письмо буквы Г, слогов ГО-ГОЛ	1
51	Письмо буквы Г слогов ГА-АГ	1
52	Нахождение буквы Ъ в словах	1
53	Нахождение буквы Ъ в предложениях	1
54	Обводка буквы Ъ	1
55	Обводка буквы Ъ	1
56	Письмо буквы Ъ	1
57	Письмо буквы Ъ	1
58	Письмо буквы Ъ, слогов НЬ-ЛЬ	1
59	Письмо буквы Ъ, слогов ШЬ-ДЬ	1
60	Нахождение буквы Я в словах	1
61	Нахождение буквы Я в предложениях	1
62	Обводка буквы Я	1
63	Обводка буквы Я	1
64	Письмо буквы Я	1
65	Письмо буквы Я	1
66	Письмо буквы Я слогов ТЯ-ЛЯ	1
67	Письмо буквы Я слогов ЯМ-ЯН	1
68	Нахождение буквы Ю в словах	1
69	Нахождение буквы Ю в предложениях	1
70	Обводка буквы Ю	1
71	Обводка буквы Ю	1
72	Письмо буквы Ю	1
73	Письмо буквы Ю	1
74	Письмо буквы Ю, слогов ЮЛ-ЮЛА	1
75	Письмо буквы Ю, слогов ЮБ-ЮБКА	1
76	Нахождение буквы Е в словах	1
77	Нахождение буквы Е в предложениях	1
78	Обводка буквы Е	1
79	Обводка буквы Е	1
80	Письмо буквы Е	1
81	Письмо буквы Е	1

82	Письмо буквы Е, слогов МЕ-МЕЛ	1
83	Письмо буквы Е, слогов ЕД-ЕДА	1
84	Нахождение буквы Ч в словах	1
85	Нахождение буквы Ч в предложениях	1
86	Обводка буквы Ч	1
87	Обводка буквы Ч	1
88	Письмо буквы Ч	1
89	Письмо буквы Ч	1
90	Письмо буквы Ч, слогов ЧАС-ЧАСЫ	1
91	Письмо буквы Ч, слогов ЧАС-ЧАСЫ	1
92	Нахождение буквы Ф в словах	1
93	Нахождение буквы Ф в предложениях	1
94	Обводка буквы Ф	1
95	Обводка буквы Ф	1
96	Письмо буквы Ф	1
97	Письмо буквы Ф	1
98	Письмо буквы Ф, слогов ФИ-ФИЛИН	1
99	Письмо буквы Ф слогов ОФ-КОФТА	1
100	Нахождение буквы Ц в словах	1
101	Нахождение буквы Ц в предложениях	1
102	Обводка буквы Ц	1
103	Обводка буквы Ц	1
104	Письмо буквы Ц	1
105	Письмо буквы Ц	1
106	Письмо буквы Ц, слогов ЦО-ЦОКОТ	1
107	Письмо буквы Ц, слогов ЦЫ-ЦЫПЛЕНОК	1
108	Нахождение буквы Э в словах	1
109	Нахождение буквы Э в предложениях	1
110	Обводка буквы Э	1
111	Обводка буквы Э	1
112	Письмо буквы Э	1
113	Письмо буквы Э	1
114	Письмо буквы Э, слогов ЭС-ЭСКИМО	1
115	Письмо буквы Э, слогов ЭТ-ЭТАЖ	1
116	Нахождение буквы Ы в словах	1

117	Нахождение буквы Ы в предложениях	1
118	Обводка буквы Ы	1
119	Обводка буквы Ы	1
120	Письмо буквы Ы	1
121	Письмо буквы Ы	1
123	Письмо буквы Ы, слогов ЫМ-ДЫМ	1
124	Письмо буквы Ы, слогов ЫМ-ДЫМ	1
125	Написание слогов и слов изученными буквами	1
126	Написание слогов и слов изученными буквами	1
127	Написание слогов и слов изученными буквами	1
128	Написание слогов и слов изученными буквами	1
129	Написание слогов и слов изученными буквами	1
130	Написание слогов и слов изученными буквами	1
131	Написание слогов и слов изученными буквами	1
132	Написание слогов и слов изученными буквами	1
133	Написание слогов и слов изученными буквами	1
134	Написание слогов и слов изученными буквами	1
135	Написание слогов и слов изученными буквами	1
136	Написание слогов и слов изученными буквами	1

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

- В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. БУКВАРЬ (для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Учебник. М.: Просвещение, 2014.

–В.В. Воронкова. Тетрадь по обучению грамоте. Приложение к учебнику. -М.: Просвещение. 2014г.

Математическиепредставления Пояснительная записка

Рабочая программа по математическим представлениям составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Цель: формирование математических знаний последовательности и состава чисел первого десятка, количественных и временных представлений.

Задачи:

- научить счету в пределах 10;
- научить ориентировать в мерах стоимости, длины, массы, времени.
- изучить геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- воспитывать терпение и самостоятельность;

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Поэтому в программу включены применение математических знаний:

- овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);

- развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей ребенка (познавательных и личностных).

Обучение математики должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Каждый урок математики оснащается необходимыми демонстрационными пособиями, наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в

процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок, по возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике.

Место курса математические представления в учебном плане

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет математические представления реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Математика» в количестве:

в 1(подготовительном) классе—4 ч в неделю, 132 ч в год (33 учебные недели);

в 1 классе—4 ч в неделю, 132 ч в год (33 учебные недели);

в 2 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели);

в 3 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели);

в 4 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные результаты:

личностные результаты:

- умение пользоваться учебной мебелью и школьными принадлежностями; соблюдать правильную рабочую позу и порядок на рабочем месте;
- проявлять доброжелательность и эмоционально — нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; обращаться за помощью и принимать помощь;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Предметные БУД:

- распознавать геометрические фигуры: уметь находить их, обводить по точкам, раскрашивать; описывать свойства геометрических фигур; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять доступные арифметические действия в пределах 10;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Минимальный уровень

- Умение различать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела
- Умение различать множества (один – много).
- Умение различать части суток.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Базовый уровень

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой .
- Умение пересчитывать предметы.

Выбор тем и их порядок, количество часов на изучение темы определяется с учетом специфики учащегося, и его способности к обучению

Содержание курса 1(подготовительный) класс Пропедевтический уровень

(сенсорное развитие и развитие мышления как основа математических представлений)

Восприятие раздражителей различной модальности. Восприятие тактильных раздражителей. Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей. Восприятие вкусовых и обонятельных раздражителей. Восприятие акустических раздражителей. Восприятие и фиксация визуальных раздражителей.

Реагирование на раздражители различной модальности. Рефлекторное реагирование. Выражение согласия/несогласия в ответ на стимуляцию. Выражение ребенком своих ощущений с помощью напряжения/расслабления, оборонительного поведения, мимики, крика, вокализаций. Выражение предпочтений. Закрепление реакции на известный раздражитель. Узнавание известного материала в новом виде.

Взаимодействие между органами чувств. Связь прикосновения с хватанием. Акустически-моторная координация. Зрительно-моторная координация. Зрительно-акустически-моторная координация.

Повторение воздействия раздражителей. Подражание собственным звукам и движениям. Повторение действий с объектом.

Ожидание и создание раздражителей. Поисковое поведение. Умение ожидать: связь игры с сигналом, символом, понимание места игры в структуре занятия. Причинно-следственные связи: воздействие на объекты и обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом, исследование объектов, свойств объектов.

Зрительный контроль. Зрительный контроль за действиями рук. Зрительный контроль движений крупной моторики.

Узнавание людей, предметов и ситуаций. Узнавание собственных вещей. Узнавание людей и предметов на расстоянии. Узнавание объекта по его части. Узнавание объектов, которые демонстрируются с помощью технических средств.

Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам. Сенсомоторные игры (игры с телом). Наблюдение за предметами. Формирование зрительного внимания. Исследование предметов.

Манипулирование предметами. Воздействие на предмет. Взаимосвязь между действием и эффектом. Повторение действий с предметами. Новые действия с предметом.

Узнавание и понимание функции предметов. Узнавание предмета по специфическим признакам, по типичным признакам, в различных модальностях. Выделение частей предмета. Выделение признаков предмета. Выделение функции предмета. Функциональное использование предмета.

1 класс

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз,

вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование

геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

2 класс

Количественные представления

Формирование умения находить одинаковые предметы; развитие умения сравнивать множества (без пересчета, с пересчетом); выработка первоначального навыка счета в пределах 10;

формирование умения соотношения количества предметов с числом

Цифра 1. Соотнесение с количеством. Запись цифры по точкам, и письмо цифры 1.
Цифра 2. Соотнесение с количеством. Запись цифры по точкам, и письмо цифры 2.
Цифра 3. Соотнесение с количеством. Запись цифры по точкам, и письмо цифры 3.
3.Обобщение. Счет от 1-3 в прямой последовательности. Цифра 4. Соотнесение с количеством. Запись цифры по точкам, и письмо цифры 4. Цифра 5. Соотнесение с количеством. Запись цифры по точкам, и письмо цифры 5. Числовой ряд от 1 до 5 в прямой последовательности. Цифра 6. Соотнесение с количеством. Запись цифры по точкам, и письмо цифры 6. Цифра 7. Соотнесение с количеством. Запись цифры по точкам, и письмо цифры 7. Цифра 8. Соотнесение с количеством. Запись цифры по точкам, и письмо цифры 8. Цифра 9. Соотнесение с количеством. Запись цифры по точкам, и письмо цифры 9. Цифра 10. Соотнесение с количеством. Запись цифры по точкам, и письмо цифры 10. Числовой ряд от 5 до 10. Обобщение. Числовой ряд от 1 до 10 в прямой последовательности. Обобщение. Числовой ряд от 1 до 10 в обратной последовательности.

Представления о величине

Формирование умения сравнивать предметы по величине; развитие умения называть предметы по инструкции; формирование умения различения однородных и разнородных предметов; развитие умения выполнять действия по подражанию

Предмет: большой-маленький. Использование приёма наложения. Множество: «мало», «много», (счетные палочки). Множество: (уменьшение предметов). Предмет: длинный-короткий. Использование приёма наложения. Однородные предметы по высоте. Доска, стол. Различение и называние цветов. Цветные ленты. Однородные предметы по ширине. Широкий, узкий. Полоски из бумаги. Предмет: легкий-тяжелый. Сравнение предметов по весу. Сравнение предметов по толщине. Тетрадь, книга. Различение предметов по глубине. Тарелки. Обобщение. Различение и называние цветов.

Представления о форме

Формирование умения различать геометрические фигуры; формирование умения называть геометрические фигуры; развитие умения соотносить геометрический материал; развитие тактильного восприятия

Геометрические фигуры. Квадрат. Геометрические фигуры. Круг. Геометрические фигуры. Круг, квадрат. Штриховка. Круг, квадрат. Геометрические фигуры. Прямоугольник. Различение и называние цветов. Цветные ленты. Обводка фигур. Круг, квадрат. Штриховка. Круг, квадрат. Геометрические фигуры. Прямоугольник. Соединение

геометрических фигур по точкам. Обобщение. Геометрические фигуры. Штриховка. Прямоугольник, треугольник. Штриховка. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Пространственные представления

формирование умения находить части тела; формирование умения ориентироваться на плоскости; формирование умения ориентироваться в пространстве; вырабатывать умения определять месторасположения предметов в ряду

Перемещение в пространстве в заданном направлении. Части лица. Показ и название. Части тела. Показ и название. Обводка по контурам ладони и пальцев. Положение предметов: справа, слева. Перемещение игрушек вперед, назад. Перемещение предметов. Вверх, вниз. Предметный ряд: слева направо, справа налево. Ориентировка на листе бумаги. Изменение положений частей тела по словесной инструкции. Верхний, нижний, левый, правый угол листа. Складывание разрезных фигур.

Временные представления

выработка умений различать части суток; формирование умений узнавать части суток; развитие умений называть и различать времена года; формирование умений различать временные промежутки

Части суток. Утро. Времена года. Осень. Части суток. День. Времена года. Зима. Обобщение. Времена года осень, зима. Части суток. Вечер. Части суток. Ночь. Временные представления: вчера, сегодня, завтра. Обобщение. Части суток. Времена года. Весна, Лето. Обобщение. Части суток. Обобщение. Времена года.

3 класс

Повторение. Узнавание и различение предметов. Группировка предметов. Выявление из группы предметов одного или нескольких предметов. Объединение предметов. «Круглые предметы вокруг нас». Уточнение знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). «Квадратные предметы вокруг нас». Уточнение представлений о величине. «Большие и маленькие предметы вокруг». Формирование пространственных представлений. Уточнение представлений о длине. Повторение понятий широкий – узкий. Сравнение предметов по размерам. «Прямоугольные предметы вокруг нас». Пополнение представлений о высоте. Уточнение представлений о глубине. Расширение представлений о порядке следования предметов. Узнавание и различение предметов по толщине. «Толстые и тонкие предметы вокруг нас». Повторение временных представлений. Уточнение представлений о массе. Взвешивание предметов. «Взвешивание продуктов». Повторение понятий много – мало. Уточнение понятий несколько – ни одного. Сравнение групп предметов. Уточнение временных представлений. Систематизация временных представлений. Сравнение по возрасту. Сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ. Выделение 1 предмета из множества и группировка предметов в множества. Повторение количественных представлений: один – много. «Нахождение множества в окружающей обстановке». Узнавание и выделение цифр 1, 2, 3, 4, 5. Письмо цифр 1-5. Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Определение места числа в числовом ряду. Преобразование множества предметов путем увеличения: добавил – стало больше.

Сравнение множества предметов. Сравнение чисел (больше, меньше) без знаков. Решение примеров и задач в пределах 5.

Первый десяток (числа 6-10). Определение места чисел в числовом ряду. Сравнение чисел. Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7, 8, 9,10. Числа, стоящие перед, за, между. Изучение состава числа. Решение примеров. Решение задач в пределах 10. «Узнавание и выделение цифры 1-10. Письмо цифр. Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Решение примеров. Решение задач в пределах 10. Повторение названий частей суток, их последовательности. Расширение временных представлений: сегодня, завтра, вчера. Повторение названий дней недели, их определение места чисел в числовом ряду. Сравнение чисел. Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7, 8, 9,10. Числа, стоящие перед, за, между. Изучение состава числа.

4 класс

Количественные представления включает: Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование 10 геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления включает: Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду. **Р Временные представления.** Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Сравнение людей по возрасту.

Календарно-тематическое планирование 1 подготовительный класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Представления о величине.		
1	Большой - маленький. Сортировка предметов по величине.	1
2	Большой - маленький. Сортировка предметов по величине.	1

3	Большой - маленький.Раскрашивание изображений разного размера.	1
4	Большой - маленький.Раскрашивание изображений разного размера.	1
5	Высокий - низкий.Сортировка предметов по величине.	1
6	Высокий - низкий.Сортировка предметов по величине.	1
7	Высокий - низкий.Сравнение детей и взрослых в классе по росту.	1
8	Высокий - низкий.Сравнение детей и взрослых в классе по росту.	1
9	Высокий - низкий. Штриховка изображений разного размера.	1
10	Высокий - низкий. Штриховка изображений разного размера.	1
11	Широкий - узкий. Сортировка предметов по величине.	1
12	Широкий - узкий. Сортировка предметов по величине.	1
13	Широкий .- узкий. Раскрашивание изображений разного размера.	1
14	Широкий .- узкий. Раскрашивание изображений разного размера.	1
15	Толстый - тонкий. Сортировка предметов по величине.	1
16	Толстый - тонкий. Сортировка предметов по величине.	1
17	Длинный - короткий. Сортировка полосок из картона разной длины.	1
18	Длинный - короткий. Сортировка полосок из картона разной длины.	1
19	Длинный - короткий. Сортировка полосок из картона разной длины.	1
Представления о массе.		
20	Тяжелый - легкий.	1
21	Тяжелый - легкий.	1
22	Тяжелый - легкий.	1
23	Повторение изученного материала.	1
24	Повторение изученного материала.	1
25	Повторение изученного материала.	1
Количественные представления.		
26	Много - пусто	1
27	Много - пусто	1
28	Много - пусто	1
29	Мало - много.	1
30	Мало - много.	1
31	Мало - много.	1
32	Изменение количества.	1
33	Изменение количества.	1
34	Изменение количества.	1
35	Повторение изученного материала.	1
36	Повторение изученного материала.	1
37	Повторение изученного материала.	1
Временные представления.		
38	Времена года. Последовательность.	1
39	Времена года. Последовательность.	1
40	Времена года. Последовательность.	1
41	Части суток: день — ночь.	1
42	Части суток: день - ночь.	1
43	Части суток: день - ночь.	1
44	Части суток: утро - вечер.	1
45	Части суток: утро - вечер.	1
46	Части суток: утро - вечер.	1
47	Сортировка картинок, отражающих действия людей в разное время суток.	1
48	Сортировка картинок, отражающих действия людей в разное время суток.	1

49	Сортировка картинок, отражающих действия людей в разное время суток.	1
50	Сначала - потом, раньше - позже.	1
51	Сначала - потом, раньше - позже.	1
52	Сначала - потом, раньше - позже.	1
53	Работа с сюжетными картинками, отображающими последовательность событий.	1
54	Работа с сюжетными картинками, отображающими последовательность событий.	1
55	Работа с сюжетными картинками, отображающими последовательность событий.	1
Пространственные представления.		
56	Право - лево. Движения правой и левой рукой (ногой) по инструкции	1
57	Право - лево. Движения правой и левой рукой (ногой) по инструкции	1
58	Право - лево. Движения правой и левой рукой (ногой) по инструкции	1
59	Первый - последний.	1
60	Первый - последний.	1
61	Первый - последний.	1
62	Перед - после - между.	1
63	Перед - после - между.	1
64	Перед - после – между. Штриховка изображений по инструкции учителя.	1
65	Вверху - внизу - в середине (ориентировка на листе бумаги).	1
66	Вверху - внизу - в середине (ориентировка на листе бумаги).	1
67	Вверху - внизу - в середине (ориентировка на листе бумаги).	1
68	Слева — справа (ориентировка на листе бумаги).	1
69	Слева — справа (ориентировка на листе бумаги).	1
70	Слева — справа (ориентировка на листе бумаги).	1
71	Повторение изученного материала.	1
72	Повторение изученного материала.	1
73	Повторение изученного материала.	1
Представления о форме.		
74	Шар. Знакомство с фигурой, поиск предметов шарообразной формы	1
75	Шар. Знакомство с фигурой, поиск предметов шарообразной формы	1
76	Круг. Знакомство с формой. Поиск круга на картинке.	1
77	Круг. Знакомство с формой. Поиск круга на картинке.	1
78	Раскрашивание фигуры «круг» внутри контура.	1
79	Раскрашивание фигуры «круг» внутри контура.	1
80	Круг. Размазывание пластилина по контуру фигуры.	1
81	Круг. Размазывание пластилина по контуру фигуры.	1
82	Шар и круг. Сравнение объемной и плоской фигуры.	1
83	Шар и круг. Сравнение объемной и плоской фигуры.	1
84	Шар и круг. Сравнение объемной и плоской фигуры.	1
85	Куб. Знакомство с фигурой. Предметы соответствующей формы в быту	1
86	Куб. Знакомство с фигурой. Предметы соответствующей формы в быту	1
87	Куб. Знакомство с фигурой. Предметы соответствующей формы в быту	1
88	Квадрат. Знакомство с формой. Поиск квадрата на картинке.	1
89	Квадрат. Знакомство с формой. Поиск квадрата на картинке.	1
90	Раскрашивание фигуры «квадрат» внутри контура.	1
91	Раскрашивание фигуры «квадрат» внутри контура.	1
92	Квадрат. Размазывание пластилина по контуру фигуры.	1
93	Квадрат. Размазывание пластилина по контуру фигуры.	1
94	Куб и квадрат. Сравнение объемной и плоской фигуры.	1
95	Куб и квадрат. Сравнение объемной и плоской фигуры.	1

96	Куб и квадрат. Сравнение объемной и плоской фигуры.	1
97	Треугольник. Знакомство с формой. Поиск треугольника на картинке.	1
98	Треугольник. Знакомство с формой. Поиск треугольника на картинке.	1
99	Раскрашивание фигуры «треугольник» внутри контура.	1
100	Раскрашивание фигуры «треугольник» внутри контура.	1
101	Треугольник Размазывание пластилина по контуру фигуры.	1
102	Треугольник Размазывание пластилина по контуру фигуры.	1
103	Круг, квадрат, треугольник. Сортировка фигур по форме	1
104	Круг, квадрат, треугольник. Сортировка фигур по форме	1
105	Круг, квадрат, треугольник. Сортировка фигур по форме	1
106	Круг, квадрат, треугольник. Составление фигур из 2-х частей	1
107	Круг, квадрат, треугольник. Составление фигур из 2-х частей	1
108	Круг, квадрат, треугольник. Составление фигур из 2-х частей	1
109	Рисование геометрических фигур по опорным точкам.	1
110	Рисование геометрических фигур по опорным точкам.	1
111	Рисование геометрических фигур по опорным точкам.	1
112	Сортировка фигур квадрат, круг, треугольник разного размера.	1
113	Сортировка фигур квадрат, круг, треугольник разного размера.	1
114	Сортировка фигур квадрат, круг, треугольник разного размера.	1
115	Сортировка фигур квадрат, круг, треугольник разного цвета.	1
116	Сортировка фигур квадрат, круг, треугольник разного цвета.	1
117	Сортировка фигур квадрат, круг, треугольник разного цвета.	1
118	Составление фигур квадрат, треугольник из счетных палочек.	1
119	Составление фигур квадрат, треугольник из счетных палочек.	1
120	Составление фигур квадрат, треугольник из счетных палочек.	1
121	Штриховка геометрических фигур по заданию учителя.	1
122	Штриховка геометрических фигур по заданию учителя.	1
123	Штриховка геометрических фигур по заданию учителя.	1
124	Графический диктант (сначала рисуем круг, потом треугольник и т.д.)	1
125	Графический диктант (сначала рисуем круг, потом треугольник и т.д.)	1
126	Графический диктант (сначала рисуем круг, потом треугольник и т.д.)	1
127	Графический диктант (сначала рисуем красный квадрат, потом синий треугольник и т.д.).	1
128	Графический диктант (сначала рисуем красный квадрат, потом синий треугольник и т.д.).	1
129	Графический диктант (сначала рисуем красный квадрат, потом синий треугольник и т.д.).	1
130	Повторение изученного за год.	1
131	Повторение изученного за год.	1
132	Повторение изученного за год.	1

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Представление о величине		
1	Большой-маленький	1

2	Большой-маленький	1
3	Широкий-узкий	1
4	Широкий-узкий	1
5	Длинный-короткий	1
6	Длинный-короткий	1
7	Высокий-низкий	1
8	Высокий-низкий	1
9	Тяжелый – легкий	1
10	Тяжелый – легкий	1
11	Толстый – тонкий	1
12	Толстый – тонкий	1
13	Глубокий-мелкий	1
14	Глубокий-мелкий	1
Количественные представления		
15	Мало, много.	1
16	Мало, много.	1
17	Несколько, немного.	1
18	Несколько, немного.	1
19	Изменение количества предметов.	1
20	Изменение количества предметов.	1
21	Сравнение количества предметов	1
22	Сравнение количества предметов	1
Временные представления		
23	Времена года	1
24	Времена года	1
25	Сутки	1
26	Сутки	1
27	Неделя	1
28	Неделя	1
29	Рано, поздно	1
30	Рано, поздно	1
Пространственные представления		
<i>Пространственное расположение частей тела</i>		
31	Вверху-внизу	1
32	Вверху-внизу	1
33	Впереди, сзади.	1
34	Впереди, сзади.	1
35	Правая (левая) рука (нога, сторона тела)	1
36	Правая (левая) рука (нога, сторона тела)	1
<i>Расположение на листе бумаги</i>		
37	Справа, слева	1
38	Справа, слева	1
39	Вверху, внизу, в середине	1
40	Вверху, внизу, в середине	1
<i>Отношение порядка следования</i>		
41	Первый – последний	1
42	Первый – последний	1
43	Перед, после, между.	1
44	Перед, после, между.	1

45	Месторасположение предметов в ряду.	1
46	Месторасположение предметов в ряду.	1
Количественные представления		
Нумерация		
47	Узнавание и выделение цифры 1	1
48	Узнавание и выделение цифры 1	1
49	Узнавание и выделение цифры 1	1
50	Конструирование цифры 1	1
51	Конструирование цифры 1	1
52	Конструирование цифры 1	1
53	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам	1
54	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам	1
55	Узнавание и выделение цифры 2	1
56	Узнавание и выделение цифры 2	1
57	Узнавание и выделение цифры 2	1
58	Соотнесение количества предметов с числом	1
59	Соотнесение количества предметов с числом	1
60	Соотнесение количества предметов с числом	1
61	Конструирование цифры 2	1
62	Конструирование цифры 2	1
63	Конструирование цифры 2	1
64	Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам	1
65	Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам	1
66	Написание цифр 1,2 самостоятельно	1
67	Написание цифр 1,2 самостоятельно	1
68	Узнавание и выделение цифры 3	
69	Узнавание и выделение цифры 3	1
70	Узнавание и выделение цифры 3	1
71	Соотнесение количества предметов с числом	1
72	Соотнесение количества предметов с числом	1
73	Соотнесение количества предметов с числом	1
74	Конструирование цифры 3	1
75	Конструирование цифры 3	1
76	Конструирование цифры 3	1
77	Прорисовывание цифры 3 по трафарету, по точкам	1
78	Прорисовывание цифры 3 по трафарету, по точкам	1
79	Написание цифр 1,2, 3 самостоятельно	1
80	Написание цифр 1,2, 3 самостоятельно	
81	Определение места чисел 1, 2, 3 в числом ряду	
82	Определение места чисел 1, 2, 3 в числом ряду	1
83	Узнавание и выделение цифры 4	1
84	Узнавание и выделение цифры 4	1
85	Узнавание и выделение цифры 4	1
86	Соотнесение количества предметов с числом	1
87	Соотнесение количества предметов с числом	1
88	Соотнесение количества предметов с числом	1
89	Конструирование цифры 4	1
90	Конструирование цифры 4	1
91	Конструирование цифры 4	1

92	Прорисовывание цифры 4 по трафарету, по точкам	1
93	Прорисовывание цифры 4 по трафарету, по точкам	1
94	Написание цифр 1,2, 3, 4 самостоятельно	1
95	Написание цифр 1,2, 3, 4 самостоятельно	1
96	Определение места числа 4 в числом ряду	1
97	Определение места числа 4 в числом ряду	1
98	Узнавание и выделение цифры 5	1
99	Узнавание и выделение цифры 5	
100	Узнавание и выделение цифры 5	
101	Соотнесение количества предметов с числом	
102	Соотнесение количества предметов с числом	1
103	Соотнесение количества предметов с числом	1
104	Конструирование цифры 5	1
105	Конструирование цифры 5	1
106	Конструирование цифры 5	1
107	Прорисовывание цифры 5 по трафарету, по точкам	1
108	Прорисовывание цифры 5 по трафарету, по точкам	1
109	Написание цифр 1,2, 3, 4, 5 самостоятельно	1
110	Написание цифр 1,2, 3, 4, 5 самостоятельно	1
111	Определение места числа 5 в числом ряду	1
112	Определение места числа 5 в числом ряду	1
113	Определение места числа 5 в числом ряду	1
Представление о форме		
114	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг	1
115	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг	1
116	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг	1
117	Треугольник	
118	Треугольник	
119	Квадрат	
120	Квадрат	1
121	Круг	1
122	Круг	1
123	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	1
124	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	1
125	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	1
126	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой	1
127	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой	1
128	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой	1
129	Штриховка геометрической фигуры	1
130	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону	1
131	Повторение пройденного материала	1
132	Повторение пройденного материала	1

Календарно - тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в
----------	------------	-------------------------

1	Цифра 1. Соотнесение с количеством	1
2	Цифра 1. Соотнесение с количеством	1
3	Предмет: большой-маленький. Использование приёма наложения	1
4	Геометрические фигуры. Квадрат	1
5	Перемещение в пространстве в заданном направлении	1
6	Части суток. Утро	1
7	Запись цифры по точкам и письмо цифры 1	1
8	Запись цифры по точкам и письмо цифры 1	1
9	Множество: мало, много,(счетные палочки)	1
10	Множество: мало, много (счетные палочки)	1
11	Геометрические фигуры. Круг	1
12	Части лица. Показ и называние	1
13	Части лица. Показ и называние	1
14	Времена года. Осень	1
15	Цифра 2. Соотнесение с количеством	1
16	Цифра 2. Соотнесение с количеством	1
17	Запись цифры по точкам и письмо цифры 2	1
18	Запись цифры по точкам и письмо цифры 2	1
19	Множество: уменьшение предметов	1
20	Множество: уменьшение предметов	1
21	Геометрические фигуры. Круг, квадрат	1
22	Цифра 3. Соотнесение с количеством	1
23	Цифра 3. Соотнесение с количеством	1
24	Цифра 3. Соотнесение с количеством	1
25	Штриховка.Круг, квадрат	1
26	Штриховка.Круг, квадрат	1
27	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 3	1
28	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 3	1
29	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 3	1
30	Обобщение. Счет от 1-3 в прямой последовательности	1
31	Обобщение. Счет от 1-3 в прямой последовательности	1
32	Цифра 4. Соотнесение с количеством	1
33	Цифра 4. Соотнесение с количеством	1
34	Цифра 4. Соотнесение с количеством	1
35	Предмет:длинный-короткий. Использование приёма наложения	1
36	Геометрические фигуры. Прямоугольник	1
37	Части тела. Показ и называние	1
38	Части тела. Показ и называние	1
39	Части суток. День	1
40	Части суток. День	1
41	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 4	1
42	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 4	1
43	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 4	1
44	Однородные предметы по высоте. Доска, стол	1
45	Однородные предметы по высоте. Доска, стол	1
46	Различение и называние цветов. Цветные ленты	1
47	Различение и называние цветов. Цветные ленты	1
48	Различение и называние цветов. Цветные ленты	1
49	Обводка по контурам ладони и пальцев	1

50	Обводка по контурам ладони и пальцев	1
51	Обводка по контурам ладони и пальцев	1
52	Обводка по контурам ладони и пальцев	1
53	Обводка по контурам ладони и пальцев	1
54	Времена года. Зима	1
55	Времена года. Зима	1
56	Цифра 5. Соотнесение с количеством	1
57	Цифра 5. Соотнесение с количеством	1
58	Цифра 5. Соотнесение с количеством	1
59	Однородные предметы по ширине. Широкий, узкий. Полоски из бумаги	1
60	Однородные предметы по ширине. Широкий, узкий. Полоски из бумаги	1
61	Однородные предметы по ширине. Широкий, узкий. Полоски из бумаги	1
62	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 5	1
63	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 5	1
64	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 5	1
65	Обобщение.Различение и называние цветов	1
66	Обобщение.Различение и называние цветов	1
67	Обобщение.Различение и называние цветов	1
68	Обобщение.Различение и называние цветов	1
69	Обобщение. Времена года осень, зима	1
70	Числовой ряд от 1 до5 в прямой последовательности	1
71	Числовой ряд от 1 до5 в прямой последовательности	1
72	Числовой ряд от 1 до5 в прямой последовательности	1
73	Предмет: легкий-тяжелый. Сравнение предметов по весу	1
74	Предмет: легкий-тяжелый. Сравнение предметов по весу	1
75	Предмет: легкий-тяжелый. Сравнение предметов по весу	1
76	Обводка фигур. Круг, квадрат	1
77	Обводка фигур. Круг, квадрат	1
78	Положение предметов: справа, слева	1
79	Положение предметов: справа, слева	1
80	Части суток. Вечер	1
81	Части суток. Вечер	1
82	Цифра 6. Соотнесение с количеством	1
83	Цифра 6. Соотнесение с количеством	1
84	Цифра 6. Соотнесение с количеством	1
85	Штриховка. Круг, квадрат	1
86	Штриховка. Круг, квадрат	1
87	Перемещение игрушек вперед, назад	1
88	Перемещение игрушек вперед, назад	1
89	Части суток. Ночь	1
90	Части суток. Ночь	1
91	Геометрические фигуры. Прямоугольник	1
92	Геометрические фигуры. Прямоугольник	1
93	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 6	1
94	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 6	1
95	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 6	1
96	Перемещение предметов. Вверх, вниз	1
97	Перемещение предметов. Вверх, вниз	1
98	Соединение геометрических фигур по точкам	1

99	Соединение геометрических фигур по точкам	1
100	Соединение геометрических фигур по точкам	1
101	Временные представления: вчера, сегодня, завтра	1
102	Временные представления: вчера, сегодня, завтра	1
103	Изменение положений частей тела по словесной инструкции	1
104	Изменение положений частей тела по словесной инструкции	1
105	Цифра 7. Соотнесение с количеством	1
106	Цифра 7. Соотнесение с количеством	1
107	Цифра 7. Соотнесение с количеством	1
108	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 7	1
109	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 7	1
110	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 7	1
111	Обобщение. Геометрические фигуры	1
112	Обобщение. Геометрические фигуры	1
113	Обобщение. Части суток	1
114	Обобщение. Части суток	1
115	Цифра 8. Соотнесение с количеством.	1
116	Цифра 8. Соотнесение с количеством.	1
117	Цифра 8. Соотнесение с количеством.	1
118	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 8	1
119	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 8	1
120	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 8	1
121	Сравнение предметов по толщине. Тетрадь, книга	1
122	Сравнение предметов по толщине. Тетрадь, альбом	1
123	Сравнение предметов по толщине. Тетрадь, журнал	1
124	Штриховка. Прямоугольник, треугольник	1
125	Штриховка. Прямоугольник, треугольник	1
126	Различение предметов по глубине. Тарелки	1
127	Различение предметов по глубине. Тарелки	1
128	Различение предметов по глубине. Тарелки	1
129	Предметный ряд: слева направо, справа налево	1
130	Предметный ряд: слева направо, справа налево	1
131	Предметный ряд: слева направо, справа налево	1
132	Цифра 9. Соотнесение с количеством.	1
133	Цифра 9. Соотнесение с количеством.	1
134	Цифра 9. Соотнесение с количеством.	1
135	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 9	1
136	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 9	1
137	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 9	1
138	Времена года. Весна, Лето	1
139	Времена года. Весна, Лето	1
140	Времена года. Весна, Лето	1
141	Цифра 10. Соотнесение с количеством.	1
142	Цифра 10. Соотнесение с количеством.	1
143	Цифра 10. Соотнесение с количеством.	1
144	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 10	1
145	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 10	1
146	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 10	1
147	Ориентировка на листе бумаги. Верхний, нижний, левый, правый угол листа	1

148	Ориентировка на листе бумаги. Верхний, нижний, левый, правый угол листа	1
149	Ориентировка на листе бумаги. Верхний, нижний, левый, правый угол листа	1
150	Штриховка. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	1
151	Штриховка. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	1
152	Штриховка. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	1
153	Складывание разрезных фигур	1
154	Складывание разрезных фигур	1
155	Складывание разрезных фигур	1
156	Обобщение. Числовой ряд от 1 до 10 в прямой последовательности	1
157	Обобщение. Числовой ряд от 1 до 10 в прямой последовательности	1
158	Обобщение. Числовой ряд от 1 до 10 в прямой последовательности	1
159	Обобщение. Числовой ряд от 1 до 10 в обратной последовательности	1
160	Обобщение. Числовой ряд от 1 до 10 в обратной последовательности	1
161	Обобщение. Числовой ряд от 1 до 10 в обратной последовательности	1
162	Обобщение. Части суток	1
163	Обобщение. Части суток	1
164	Обобщение. Части суток	1
165	Обобщение. Времена года	1
166	Обобщение. Времена года	1
167	Обобщение. Времена года	1
168	Повторение пройденного материала	1
169	Повторение пройденного материала	1
170	Повторение пройденного материала	1

Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Геометрический материал. Единицы измерения и их соотношения.		
1	Узнавание и различение предметов по цвету. Группировка предметов по цвету.	1
2	Узнавание и различение предметов по цвету. Группировка предметов по цвету.	1
3	Выявление из группы предметов одного или нескольких по форме (круг)	1
4	Выявление из группы предметов одного или нескольких по форме (круг)	1
5	Объединение предметов по форме (круг)	1
6	Объединение предметов по форме (круг)	1
7	Уточнение знаний о геометрической фигуре квадрат.	1
8	Уточнение знаний о геометрической фигуре квадрат.	1
9	Уточнение представлений о величине: большой – маленький	1
10	Уточнение представлений о величине: большой – маленький	1
11	Узнавание и различение предметов по величине	1
12	Узнавание и различение предметов по величине	1
13	Сравнение предметов по размерам	1
14	Сравнение предметов по размерам	1
15	Группировка предметов по величине	1
16	Группировка предметов по величине	1

17	Формирование пространственных представлений	1
18	Формирование пространственных представлений	1
19	Формирование представлений о форме. Треугольная призма	1
20	Формирование представлений о форме. Треугольная призма	1
21	Повторение представлений о величине	1
22	Повторение представлений о величине	1
23	Уточнение представлений о длине	1
24	Уточнение представлений о длине	1
25	Сравнение предметов по размерам	1
26	Сравнение предметов по размерам	1
27	Актуализация знаний о прямоугольнике	1
28	Актуализация знаний о прямоугольнике	1
29	Группировка предметов по форме и величине	1
30	Группировка предметов по форме и величине	1
31	Углубление представлений о расположении предметов в пространстве	1
32	Углубление представлений о расположении предметов в пространстве	1
33	Узнавание и различение предметов по толщине	1
34	Узнавание и различение предметов по толщине	1
35	Сравнение предметов по толщине	1
36	Сравнение предметов по толщине	1
37	Повторение временных представлений	1
38	Повторение временных представлений	1
39	Уточнение представлений о массе	1
40	Уточнение представлений о массе	1
41	Повторение понятий много -мало	1
42	Повторение понятий много -мало	1
43	Уточнение понятий несколько - ни одного	1
44	Уточнение понятий несколько - ни одного	1
Первый десяток		
45	Узнавание и выделение цифры 1. Письмо цифры.	1
46	Соотнесение числа 1 с соответствующим количеством предметов.	1
47	Определение места числа 1 в числовом ряду.	1
48	Узнавание и выделение цифры 2.	1
49	Узнавание и выделение цифры 2.	1
50	Соотнесение числа 2 с соответствующим количеством предметов.	1
51	Соотнесение числа 2 с соответствующим количеством предметов.	1
52	Определение места числа 2 в числовом ряду.	1
53	Определение места числа 2 в числовом ряду.	1
54	Узнавание и выделение цифры 3. Письмо цифры.	1
55	Узнавание и выделение цифры 3. Письмо цифры.	1
56	Соотнесение числа 3 с соответствующим количеством предметов.	1
57	Соотнесение числа 3 с соответствующим количеством предметов.	1
58	Уточнение состава числа 3.	1
59	Уточнение состава числа 3.	1
60	Решение примеров.	1
61	Решение примеров.	1
62	Решение примеров.	1
63	Дифференциация цифры 4.	1
64	Дифференциация цифры 4.	1

65	Определение места числа 4 в числовом ряду.	1
66	Определение места числа 4 в числовом ряду.	1
67	Решение примеров.	1
68	Решение примеров.	1
69	Решение примеров.	1
70	Сравнение чисел (больше, меньше) без знаков	1
71	Сравнение чисел (больше, меньше) без знаков	1
72	Повторение состава числа 4.	1
73	Повторение состава числа 4.	1
74	Решение примеров	1
75	Решение примеров	1
76	Решение примеров	1
77	Узнавание и выделение цифры 5.	1
78	Узнавание и выделение цифры 5.	1
79	Соотнесение числа 5 с соответствующим количеством предметов.	1
80	Соотнесение числа 5 с соответствующим количеством предметов.	1
81	Уточнение состава числа 5.	1
82	Уточнение состава числа 5.	1
83	Решение примеров	1
84	Решение примеров	1
85	Решение задач в пределах 5.	1
86	Решение задач в пределах 5.	1
87	Узнавание и выделение цифры 6.	1
88	Узнавание и выделение цифры 6.	1
89	Соотнесение числа 6 с соответствующим количеством предметов.	1
90	Соотнесение числа 6 с соответствующим количеством предметов.	1
91	Определение места числа 6 в числовом ряду. Сравнение чисел	1
92	Определение места числа 6 в числовом ряду. Сравнение чисел	1
93	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Числа, стоящие перед, за, между	1
94	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Числа, стоящие перед, за, между	1
95	Изучение состава числа 6. Решение примеров	1
96	Изучение состава числа 6. Решение примеров	1
97	Решение задач в пределах 6.	1
98	Решение задач в пределах 6.	1
99	Знакомство с числом и цифрой 7	1
100	Знакомство с числом и цифрой 7	1
101	Узнавание и выделение цифры 7. Письмо цифры	1
102	Узнавание и выделение цифры 7. Письмо цифры	1
103	Соотнесение числа 7 с соответствующим количеством предметов	1
104	Соотнесение числа 7 с соответствующим количеством предметов	1
105	Определение места числа 7 в числовом ряду. Сравнение чисел	1
106	Определение места числа 7 в числовом ряду. Сравнение чисел	1
107	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7. Числа, стоящие перед, за, между	1
108	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7. Числа, стоящие перед, за, между	1
109	Изучение состава числа 7. Решение примеров	1
110	Изучение состава числа 7. Решение примеров	1
111	Решение задач в пределах 7.	1
112	Решение задач в пределах 7.	1
113	Знакомство с числом и цифрой 8	1

114	Знакомство с числом и цифрой 8	1
115	Узнавание и выделение цифры 8. Письмо цифры	1
116	Узнавание и выделение цифры 8. Письмо цифры	1
117	Соотнесение числа 8 с соответствующим количеством предметов	1
118	Соотнесение числа 8 с соответствующим количеством предметов	1
119	Определение места числа 8 в числовом ряду. Сравнение чисел	1
120	Определение места числа 8 в числовом ряду. Сравнение чисел	1
121	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8. Числа, стоящие перед, за, между	1
122	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8. Числа, стоящие перед, за, между	1
123	Изучение состава числа 8. Решение примеров	1
124	Изучение состава числа 8. Решение примеров	1
125	Решение задач в пределах 8.	1
126	Решение задач в пределах 8.	1
127	Знакомство с числом и цифрой 9	1
128	Знакомство с числом и цифрой 9	1
129	Узнавание и выделение цифры 9. Письмо цифры	1
130	Узнавание и выделение цифры 9. Письмо цифры	1
131	Соотнесение числа 9 с соответствующим количеством предметов	1
132	Соотнесение числа 9 с соответствующим количеством предметов	1
133	Определение места числа 9 в числовом ряду. Сравнение чисел	1
134	Определение места числа 9 в числовом ряду. Сравнение чисел	1
135	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Числа, стоящие перед, за, между	1
136	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Числа, стоящие перед, за, между	1
137	Изучение состава числа 9. Решение примеров	1
138	Изучение состава числа 9. Решение примеров	1
139	Решение задач в пределах 9.	1
140	Решение задач в пределах 9.	1
141	Знакомство с числом и цифрой 10	1
142	Знакомство с числом и цифрой 10	1
143	Узнавание и выделение цифры 10. Письмо цифры	1
144	Узнавание и выделение цифры 10. Письмо цифры	1
145	Соотнесение числа 10 с соответствующим количеством предметов	1
146	Соотнесение числа 10 с соответствующим количеством предметов	1
147	Определение места числа 10 в числовом ряду. Сравнение чисел	1
148	Определение места числа 10 в числовом ряду. Сравнение чисел	1
149	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Числа, стоящие перед, за, между	1
150	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Числа, стоящие перед, за, между	1
151	Изучение состава числа 10. Решение примеров	1
152	Изучение состава числа 10. Решение примеров	1
153	Решение задач в пределах 10.	1
154	Решение задач в пределах 10.	1
155	Решение примеров	1
156	Решение примеров	1
157	Решение задач	1
158	Решение задач	1
159	Название частей суток, их последовательности.	1
160	Название частей суток, их последовательности.	1
161	Расширение временных представлений: сегодня, завтра, вчера	1
162	Расширение временных представлений: сегодня, завтра, вчера	1

163	Название дней недели, их последовательности	1
164	Название дней недели, их последовательности	1
165	Систематизация знаний о названиях месяцев, их последовательности	1
166	Систематизация знаний о названиях месяцев, их последовательности	1
167	Уточнение названий времён года, их последовательности.	1
168	Уточнение названий времён года, их последовательности.	1
169	Повторение пройденного	1
170	Повторение пройденного	1

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Повторение.		
1	Сравнение двух предметов по величине.	1
2	Определение среднего по величине предмета из трех.	1
3	Сравнение предметов по длине и ширине.	1
4	Круг, квадрат, треугольник.	1
5	Числовой ряд 1,2, 3	1
6	Сравнение количества предметов	1
7	Сравнение количества предметов	1
8	Сравнение чисел: больше, меньше, равные (в пределах 3)	1
9	Сравнение чисел: больше, меньше, равные (в пределах 3)	1
10	Сравнение предметов по высоте.	1
11	Определение среднего по высоте предмета из трех предложенных	1
12	Порядковые числительные «первый», «второй». «третий». Практические упражнения с предметами	1
13	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1
14	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1
15	Сложение предметных множеств в пределах трех.	1
16	Сложение предметных множеств в пределах трех.	1
17	Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1
18	Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1
19	Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1
20	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3	1
21	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3	1
22	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3	1
23	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3	1
24	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3	1
25	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 3	1
26	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 3	1
27	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 3	1
28	Построение отрезка	1
29	Построение отрезка	1
30	Месторасположение предметов в ряду (первый, последний)	1
31	Месторасположение предметов в ряду (первый, последний)	1
32	Месторасположение предметов в ряду (перед, после, между)	1

33	Месторасположение предметов в ряду (перед, после, между)	1
34	Число и цифра 4. Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4. Соотнесение числа и количества.	1
35	Число и цифра 4. Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4. Соотнесение числа и количества.	1
36	Прямой и обратный счёт в пределах 4. Геометрический материал: прямоугольник.	1
37	Прямой и обратный счёт в пределах 4. Геометрический материал: прямоугольник.	1
38	Соотнесение количества предметов с числом.	1
39	Сложение чисел в пределах 4 на конкретном материале	1
40	Сложение чисел в пределах 4 на конкретном материале	1
41	Вычитание чисел в пределах 4 на конкретном материале.	1
42	Вычитание чисел в пределах 4 на конкретном материале.	1
43	Число и цифра 5. Прямой и обратный счёт в пределах 5.	1
44	Число и цифра 5. Прямой и обратный счёт в пределах 5.	1
45	Соотнесение количества предметов с числом.	1
46	Соотнесение количества предметов с числом.	1
47	Сложение чисел в пределах 4 на конкретном материале.	1
48	Сложение чисел в пределах 4 на конкретном материале.	1
49	Вычитание чисел в пределах 4 на конкретном материале.	1
50	Вычитание чисел в пределах 4 на конкретном материале.	1
51	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5	1
52	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5	1
53	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5	1
54	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5	1
55	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5	1
56	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5	1
57	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь	1
58	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь	1
59	Временные понятия: «рано - поздно»	1
60	Временные понятия: «рано - поздно»	1
61	Геометрический материал Обводка и штриховка круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по трафаретам	1
62	Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4,5. Сравнение чисел, в пределах 5.	1
63	Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4,5. Сравнение чисел, в пределах 5.	1
64	Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4,5. Сравнение чисел, в пределах 5.	1
65	Решение примеров на сложение в пределах 5.	1
66	Решение примеров на сложение в пределах 5.	1
67	Решение примеров на вычитание в пределах 5.	1
68	Решение примеров на вычитание в пределах 5.	1
69	Знакомство с монетами в 2,3,5 коп. Распознавание монет в играх и упражнениях.	1
70	Знакомство с монетами в 2,3,5 коп. Распознавание монет в играх и упражнениях.	1
71	Знакомство с монетами в 2,3,5 коп. Распознавание монет в играх и	1

	упражнениях.	
72	Число и цифра 0. Отсчет от нуля. Проведение прямой линии через точку.	1
73	Число и цифра 0. Отсчет от нуля. Проведение прямой линии через точку.	1
74	Число и цифра 6. Место в числовом ряду.	1
75	Число и цифра 6. Место в числовом ряду.	1
76	Прямой и обратный счёт в пределах 6.	1
77	Прямой и обратный счёт в пределах 6.	1
78	Соотнесение числа и количества.	1
79	Соотнесение числа и количества.	1
80	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
81	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
82	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
83	Решение примеров на сложение в пределах 6.	1
84	Решение примеров на сложение в пределах 6.	1
85	Решение примеров на вычитание в пределах 6.	1
86	Решение примеров на вычитание в пределах 6.	1
87	Решение задач на увеличение на одну единицу	1
88	Решение задач на увеличение на одну единицу	1
89	Решение задач на увеличение на одну единицу	1
90	Решение задач на уменьшение на одну единицу	1
91	Решение задач на уменьшение на одну единицу	1
92	Решение задач на уменьшение на одну единицу	1
93	Число и цифра 7. Место в числовом ряду	1
94	Число и цифра 7. Место в числовом ряду	1
95	Соотнесение числа и количества	1
96	Соотнесение числа и количества	1
97	Числовая лесенка и числовой ряд 0-7. Сравнение чисел, стоящих в числовом ряду.	1
98	Числовая лесенка и числовой ряд 0-7. Сравнение чисел, стоящих в числовом ряду.	1
99	Числовая лесенка и числовой ряд 0-7. Сравнение чисел, стоящих в числовом ряду.	1
100	Повторение по теме: «Дни недели»	1
101	Повторение по теме: «Дни недели»	1
102	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
103	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
104	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
105	Повторение пройденного	1
106	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1
107	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1
108	Геометрический материал. Овал.	1
109	Геометрический материал. Овал.	1
110	Геометрический материал. Обводка и штриховка геометрических фигур по трафаретам	1
111	Геометрический материал. Обводка и штриховка геометрических фигур по трафаретам	1
112	Упражнение в размене денег.	1
113	Упражнение в размене денег.	1
114	Упражнение в размене денег.	1

115	Повторение понятий: «перед, после, между».	1
116	Повторение понятий: «перед, после, между».	1
117	Решение задач на увеличение на одну единицу	1
118	Решение задач на увеличение на одну единицу	1
119	Решение задач на уменьшение на одну единицу	1
120	Решение задач на уменьшение на одну единицу	1
121	Число и цифра 8. Место в числовом ряду.	1
122	Число и цифра 8. Место в числовом ряду.	1
123	Соотнесение числа и количества.	1
124	Соотнесение числа и количества.	1
125	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
126	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
127	Решение задач на увеличение на одну единицу	1
128	Решение задач на увеличение на одну единицу	1
129	Решение задач на уменьшение на одну единицу	1
130	Решение задач на уменьшение на одну единицу	1
131	Число и цифра 9. Место в числовом ряду	1
132	Число и цифра 9. Место в числовом ряду	1
133	Соотнесение числа и количества.	1
134	Соотнесение числа и количества.	1
135	Решение примеров на сложение	1
136	Решение примеров на сложение	1
137	Решение примеров на вычитание	1
138	Решение примеров на вычитание	1
139	Число и цифра 10. Место в числовом ряду.	1
140	Число и цифра 10. Место в числовом ряду.	1
141	Счет 1-10. Прямой и обратный счет.	1
142	Счет 1-10. Прямой и обратный счет.	1
143	Соотнесение числа и количества.	1
144	Соотнесение числа и количества.	1
145	Прямая и кривая линии.	1
146	Прямая и кривая линии.	1
147	Неделя.	1
148	Неделя.	1
149	Времена года.	1
150	Времена года.	1
151	Решение задач на увеличение на одну единицу	1
152	Решение задач на увеличение на одну единицу	1
153	Решение задач на уменьшение на одну единицу	1
154	Решение задач на уменьшение на одну единицу	1
155	Сравнение чисел в пределах 10	1
156	Сравнение чисел в пределах 10	1
157	Сравнение чисел в пределах 10	1
158	Геометрический материал. Обводка и штриховка геометрических фигур по трафаретам	1
159	Геометрический материал. Обводка и штриховка геометрических фигур по трафаретам	1
160	Порядковый счёт от заданного числа до заданного.	1
161	Порядковый счёт от заданного числа до заданного.	1

162	Порядковый счёт от заданного числа до заданного.	1
163	Решение примеров на сложение	1
164	Решение примеров на вычитание	1
165	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
166	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
167	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
168	Повторение пройденного	1
169	Повторение пройденного	1
170	Повторение пройденного	1

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

-Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В 2х ч. -М.: «Просвещение», 2012.

-Алышева Т.В. Рабочая тетрадь № 1, 2. М.: «Просвещение», 2012.

--Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.: Пособие для учителя. -М.: «Просвещение», 2005.

-Бортникова Ф.Л. Чудо-читайка. Путешествие в страну чисел и цифр.- Екатеринбург: ООО «Издательство дом Литур», 2007г.

Развитие речи и окружающий природный мир Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи и окружающий природный мир составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Целью данной программы является:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития ребенка ОВЗ, его познавательной деятельности.

Основные задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;

•обогащать словарный запас обучающихся.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Этот предмет использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках общения и чтения, письма и математических представлений и др., совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет развитие речи и окружающий природный мир реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Естествознание» в количестве:

в 1(подготовительном) классе—1 ч в неделю, 33 ч в год (33 учебные недели);

в 1 классе—1 ч в неделю, 33 ч в год (33 учебные недели);

в 2 классе—2 ч в неделю, 68 ч в год (34 учебные недели);

в 3 классе—2 ч в неделю, 68 ч в год (34 учебные недели);

в 4 классе—2 ч в неделю, 68 ч в год (34 учебные недели)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Возможные предметные результаты:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Расширение представлений об объектах неживой природы (земле, лесе, полезных ископаемых).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Интерес к объектам живой природы.
 - Расширение представлений о животном и растительном мире (насекомых, рыб, птицах, зверях и т.д.).
 - Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
 - Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
 - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Выбор тем и их порядок, количество часов на изучение темы определяется с учетом специфики учащегося, и его способности к обучению

Содержание курса

1(подготовительный) класс, 1класс

Сезонные изменения в природе. Погода. Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме, хвоинки), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек. Практическая работа «Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям». Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц».

Неживая природа. Вода. Значение воды.

Живая природа. Растения. Части растений. Жизнь растений. Растения влагоустойчивые и засухоустойчивые. Растения светолюбивые и тенелюбивые. «Уход за комнатными растениями».

Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Уход за растениями. Животные дикие и домашние. Кошка и рысь. Собака и волк. Рыбы.

2 класс

Сезонные изменения в природе. Погода. Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме, хвоинки), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек. Практическая работа «Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям». Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц».

Комнатные растения. Узнавание и называние. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку. *Насекомые, рыбы*. Внешний вид, отличие от других животных.

3-4 класс

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)

Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) Соотнесение частей суток с видами деятельности

Узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) Соотнесение явлений природы с временем года

Животный мир. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши) Знание основных признаков животного Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) Знание питания домашних животных Знание значения домашних животных в жизни человека Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (телёнок, поросёнок, жеребёнок, козлёнок, ягнёнок, котёнок, щенок) Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, ёж, кабан, тигр) Объединение диких животных в группу «дикие животные» Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)

Знание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы» Знание значения домашних птиц в жизни человека

Календарно-тематическое планирование 1(подготовительный) класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Сезонные изменения. Долгота дня	1
2	Времена года. Осень	1
3	Растения осенью. Животные осенью.	1
4	Занятия людей осенью	1
5	Времена года. Зима	1
6	Растения зимой. Животные зимой.	1
7	Занятия людей зимой	1
8	Времена года. Весна	1
9	Растения весной. Животные весной.	1
10	Растения весной. Животные весной.	1
11	Времена года. Лето	1
12	Растения летом. Животные летом.	1
13	Растения летом. Животные летом.	1
14	Занятия людей летом	1
15	Неживая природа. Вода	1
16	Значение воды.	1
17	Живая природа. Растения	1
18	Части растений.	1
19	Части растений.	1
20	Жизнь растений	1
21	Растения влагоустойчивые и засухоустойчивые	1

22	Растения светолюбивые и тенелюбивые	1
23	Уход за комнатными растениями	1
24	Огород. Овощи	1
25	Сад. Фрукты	1
26	Уход за растениями	1
27	Уход за растениями	1
28	Животные дикие и домашние	1
29	Животные дикие и домашние	1
30	Кошка и рысь	1
31	Собака и волк	1
32	РЫБЫ	1
33	РЫБЫ	1

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Человек и природа	1
2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	1
3	Одежда и обувь человека осенью.	1
4	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	1
5	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Грибы.	1
6	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	1
7	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	1
8	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и зимующие птицы.	1
9	Занятия и труд людей осенью	1
10	Обобщающий урок "В гости к осени"	1
11	В мире животных.	1
12	Одежда и обувь человека зимой	1
13	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	1
14	Зимние забавы	1
15	Что делают растения зимой? Елка	1
16	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1
17	Животные и птицы зимой	1
18	Дикие животные. Заяц, волк.	1

19	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1
20	Комнатные растения. Уход.	1
21	Обобщающий урок "Зима". Что бывает зимой?	1
22	Природа и рукотворный мир. Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина	1
23	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1
24	Явления природы: солнце, ветер.	1
25	Оживает все кругом! (весна). Одежда и обувь весной	1
26	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1
27	Животные весной. В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые).	1
28	Труд людей весной. В саду и в огороде	1
29	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1
30	Закрепление по теме "Животные"	1
31	Закрепление по теме "Птицы"	1
32	Закрепление по теме "Растения"	1
33	Закрепление по теме "Явления природы"	1

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Сезонные изменения. Прощание с летом	1
2	Сезонные изменения. Прощание с летом	1
3	Сезонные изменения. В гостях у осени	1
4	Сезонные изменения. В гостях у осени	1
5	Практическая работа: «Знакомство с лиственными деревьями»	1
6	Практическая работа: «Знакомство с лиственными деревьями»	1
7	Признаки осени	1
8	Признаки осени	1
9	Кто как к зиме готовится? Животные осенью	1
10	Кто как к зиме готовится? Животные осенью	1
11	Птицы	1
12	Птицы	1
13	Признаки зимы	1
14	Признаки зимы	1
15	Изменение в природе зимой	1

16	Изменение в природе зимой	1
17	Новогодний праздник	1
18	Новогодний праздник	1
19	Комнатные растения	1
20	Комнатные растения	1
21	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	1
22	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	1
23	Что такое погода?	1
24	Что такое погода?	1
25	Практическая работа: «Изготовление кормушки для птиц»	1
26	Практическая работа: «Изготовление кормушки для птиц»	1
27	Домашние животные	1
28	Домашние животные	1
29	Домашние животные	1
30	Дикие животные	1
31	Дикие животные	1
32	Дикие животные	1
33	Временные представления	1
34	Временные представления	
35	Временные представления	
36	Насекомые	
37	Насекомые	
38	Насекомые	
39	Рыбы	
40	Рыбы	
41	Рыбы	
42	Многообразие животного мира	
43	Многообразие животного мира	
44	Признаки весны	
45	Признаки весны	
46	Весенние изменения в природе	
47	Весенние изменения в природе	
48	Растения весной	
49	Растения весной	
50	Животные весной	

51	Животные весной	
52	Знакомство разнообразием камней	
53	Знакомство разнообразием камней	
54	Знакомство разнообразием камней	
55	На что похожа наша планета?	
56	На что похожа наша планета?	
57	Почему солнце светит	
58	Почему солнце светит	
59	Признаки лета	
60	Признаки лета	
61	Летние изменения в природе	
62	Летние изменения в природе	
63	Растения летом	
64	Растения летом	
65	Животные летом	
66	Животные летом	
67	Повторение пройденного	
68	Повторение пройденного	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Осень	1
2	Осень	1
3	Зима	1
4	Зима	1
5	Деревья осенью	1
6	Деревья осенью	1
7	Деревья осенью	1
8	Овощи, фрукты, ягоды	1
9	Овощи, фрукты, ягоды	1
10	Овощи, фрукты, ягоды	1
11	Сбор урожая	1
12	Сбор урожая	1
13	хлеб; из чего получается хлеб	1
14	хлеб; из чего получается хлеб	1
15	Грибы	1

16	Грибы	1
17	Грибы	1
18	части растений	1
19	части растений	1
20	Виды растений (деревья, кустарники, травы)	1
21	Виды растений (деревья, кустарники, травы)	1
22	Виды растений (деревья, кустарники, травы)	1
23	Дикие животные (лось, олень); внешний вид, питание,	1
24	Дикие животные (лось, олень); внешний вид, питание,	1
25	Детёныши диких животных	1
26	Детёныши диких животных	1
27	Детёныши диких животных	1
28	Домашние животные (лошадь, корова); уход за домашними животными;	1
29	Домашние животные (лошадь, корова); уход за домашними животными;	1
30	Сравнение диких и домашних животных	1
31	Сравнение диких и домашних животных	1
32	Сравнение диких и домашних животных	1
33	Сравнение диких и домашних животных	1
34	Квартира	1
35	Квартира	1
36	Квартира	1
37	Посуда	1
38	Посуда	1
39	Мебель	1
40	Мебель	1
41	Весна	1
42	Весна	1
43	Лето	1
44	Лето	1
45	Птицы; внешний вид	1
46	Птицы; внешний вид	1
47	Домашние птицы	1
48	Домашние птицы	1
49	Дикие и домашние птицы	1

50	Дикие и домашние птицы	1
51	Насекомые (пчела, муравей, муха, комар)	1
52	Насекомые (пчела, муравей, муха, комар)	1
53	Рыбы	1
54	Рыбы	1
55	Разнообразие животных	1
56	Разнообразие животных	1
57	Транспорт	1
58	Транспорт	1
59	Безопасность на дороге	1
60	Безопасность на дороге	1
61	Человек; строение тела; органы чувств	1
62	Человек; строение тела; органы чувств	1
63	Здоровье человека	1
64	Здоровье человека	1
65	Питание человека	1
66	Питание человека	1
67	Сон	1
68	Общение	1

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Узнавание растений (дерево, куст, трава).	1
2	Узнавание растений (дерево, куст, трава).	1
3	Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду(вкусу, запаху).	1
4	Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду(вкусу, запаху).	1
5	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1
6	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1
7	Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1
8	Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1
9	Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)	1
10	Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)	1
11	Строение дерева» (знание строения дерева (ствол, ветки, листья, корни)	1

12	Строение дерева» (знание строения дерева (ствол, ветки, листья, корни)	1
13	Грибы съедобные и несъедобные	1
14	Грибы съедобные и несъедобные	1
15	Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака).	1
16	Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака).	1
17	Узнавание детенышей домашних (котенок, щенок).	1
18	Узнавание детенышей домашних (котенок, щенок).	1
19	Узнавание детенышей диких животных.(волчонок, лисенок, медвежонок).	1
20	Узнаваниедетенышей диких животных.(волчонок, лисенок, медвежонок).	1
21	Домашние животные. Лошадь, корова, коза, свинья» (строение животного)	1
22	Домашние животные. Лошадь, корова, коза, свинья» (строение животного)	1
23	Домашние животные и их детёныши» (корова, свинья, лошадь, коза, овца(баран), кот, собака).	1
24	Домашние животные и их детёныши» (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	1
25	Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка).Узнавание детенышей(цыпленок, утенок).	1
26	Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка).Узнавание детенышей(цыпленок, утенок).	1
27	Дикие животные и их детёныши» (соотнести животное и его детёныша по картинке)	1
28	Дикие животные и их детёныши» (соотнести животное и его детёныша по картинке)	1
29	Животные лесов нашего края	1
30	Животные лесов нашего края	1
31	Питание диких животных	1
32	Питание диких животных	1
33	Строение птицы	1
34	Строение птицы	1
35	Домашняя птица (курица, петух) и их детёныши.	1
36	Домашняя птица (курица, петух) и их детёныши.	1
37	Домашняя птица (утка, гусь) и их детёныши.	1
38	Домашняя птица (утка, гусь) и их детёныши	1
39	Обобщение изученного.	1

40	Обобщение изученного.	1
41	Обобщение изученного.	1
42	Вода. Знакомство со свойствами воды.	1
43	Вода. Знакомство со свойствами воды.	1
44	Игры с водой.	1
45	Игры с водой.	1
46	Огонь. Знакомство со свойствами огня.	1
47	Огонь. Знакомство со свойствами огня	1
48	Правила обращения с огнем.	1
49	Правила обращения с огнем.	1
50	Солнце. Узнавание Солнца в природе и на картинках.	1
51	Солнце. Узнавание Солнца в природе и на картинках.	1
52	Луна. Узнавание Луны.	1
53	Луна. Узнавание Луны.	1
54	«Земля и небо» (различение земли, неба).	1
55	«Земля и небо» (различение земли, неба).	1
56	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1
57	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1
58	Представление о сутках как о последовательности(утро, день, вечер, ночь).	1
59	Представление о сутках как о последовательности(утро, день, вечер, ночь).	1
60	Различение выходных и рабочих дней.	1
61	Различение выходных и рабочих дней.	1
62	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1
63	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1
64	Обобщение изученного	1
65	Обобщение изученного	1
66	Обобщение изученного	1
67	Обобщение изученного	1
68	Обобщение изученного	1

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

1 Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, под

редакцией В.В.Воронковой (М.,«Просвещение», 2006г.)

2.Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М.,Бойков Д.И., Зарин А.П., Комарова С.В., Логинова Е.Т.

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред.И.М.Бгажноковой. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2007

3.Матвеева Н.Б., Котина М.С.,Куртова Т.О. Живой мир.Просвещение 2012

Комарова С.В. Устная речь. 2 класс.Просвещение, 2012

Изобразительное искусство **Пояснительная записка**

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Цель: обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развитие художественно-творческих способностей;
- развивать у учащегося речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.
- формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Общая характеристика курса

Изобразительная деятельность для учащихся имеет важное коррекционно-развивающее значение. Такие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности, воспитанию положительных навыков и привычек.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с ОВЗ. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития школьников с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию ребенок имеет возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для него способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамки, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям.

Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет изобразительное искусство реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Искусство» в количестве:

в 1(подготовительном) классе—1 ч в неделю, 33 ч в год (33 учебные недели);

в 1 классе—1 ч в неделю, 33 ч в год (33 учебные недели);

в 2 классе—1 ч в неделю, 34 ч в год (34 учебные недели);

в 3 классе—1 ч в неделю, 34 ч в год (34 учебные недели);

в 4 классе—1 ч в неделю, 34 ч в год (34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Возможные предметные результаты:

- 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.
 - Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
 - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
 - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.
 - Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
 - Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.
 - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.
 - Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
 - Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок,

конкурсах рисунков.

Выбор тем и их порядок, количество часов на изучение темы определяется с учетом специфики учащегося, и его способности к обучению

Содержание учебного предмета.

1(подготовительный) класс, 1 класс

Раздел: «Обучение композиционной деятельности

Обучение умению размещать рисунок (а в аппликации - готовое вырезанное изображение) на изобразительной плоскости. В связи с этим - работа над понятиями "середина листа", "край листа".

Формирование умения учитывать:

-горизонтальное и вертикальное расположение листа бумаги в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета;

-размеры рисунка в зависимости от величины листа бумаги. При объяснении учитываются рациональные и ошибочные варианты изображений - старые детские работы.

Формирование умения организовывать предметы в группы по смыслу.

Обучение умению повторять и чередовать элементы узора (развивать у учащихся чувство ритма при составлении узора). Использование в этой работе вырезанных силуэтных изображений.

Использование шаблонов при рисовании по памяти и по представлению.

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»

Обучение приемам анализа предметов: выделение основных частей в строении (конструкции) объектов изображения, признаков их формы (обследованию предметов с целью их изображения). Обучение приемам изображения несложных, слабо рачлененных предметов с выраженными особенностями формы. Использование метода сравнения при обучении детей умению выделять признаки предметов (особенности формы, величину, пропорции частей, конструкцию предметов), использование очередности видов работ: 1) лепка, 2) составление изображений в виде аппликации (составление из частей целого), 3) изображение предмета под диктовку с демонстрацией этапов изображения на доске), 4) самостоятельное изображение предмета сходного с натурой или образцом, равного по величине и рядом - большего и меньшего по величине.

Формирование графического образа дерева (представления и способа изображения). Обучение приемам изображения ствола, ветвей, их взаимосвязи; обращение внимания детей на утоньшение ствола к верхушке, сучьев и веток - к их концу.

Формирование образа человека. Части тела человека, пространственное расположение частей, места их соединений, пропорции. Расположение частей фигуры человека в рисунке, лепке и аппликации (в положении "человек стоит": руки опущены, расставлены в стороны; ноги соединены вместе, расставлены на ширину плеч).

Формирование графического образа дома (постройки). Части дома, их пространственное расположение, пропорции частей в конструкции (при использовании видов работ: аппликация, рисунок - "графический диктант", возможно использование

точек; самостоятельное изображение).

Раздел: «Обучение восприятию произведений искусства»

Формирование умения узнавать и называть в репродукциях картин известных художников, в книжных иллюстрациях предметы, животных, растения; называть изображенные действия, признаки предметов.

Раздел: «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»

Обучение приемам заштриховывания контура простым и цветными карандашами. Формирование умений работав красками (гуашью), пользоваться палитрой. Ознакомление детей с приемами, используемыми в народной росписи Дымкова и Городца (точки, дужки, штрихи, "тычок"). Прием "примакивание". Работа кончиком и корпусом кисти.

Введение в активный словарь детей названий основных и составных цветов в пределах солнечного спектра, название цветов ахроматического ряда (черный, серый, белый).

Обучение и упражнение в узнавании и назывании локального цвета предметов.

Формирование эмоционального восприятия цвета: радостные эмоциональные впечатления от цветов солнечного спектра (при рисовании радуги).

2 класс

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Закрепление умения размещать рисунок (в аппликации 2-3 готовых вырезанных изображения или силуэта) на изобразительной плоскости. Продолжение работы над понятиями "середина листа", "край листа" (верхний, нижний, левый, правый).

Закрепление умения учитывать расположение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное) в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; 2) размеры рисунка в зависимости от величины листа (Учитель использует в этой работе правильные и ошибочные варианты изображений - страые детские работы); наряду со словесной речью учитель использует жесты, характеризующие направление, протяженность, подчеркивающие размер предметов.

Обучение детей способам построения рисунка (многопредметное и фризовое построение). Обращение внимания детей на смысловые связи в рисунке, на возможные варианты объединения предметов в группы по смыслу.

Обучение детей приемам вырезания силуэтов предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Обучение способам достижения ритма в узоре в полосе повторением и чередованием формы и цвета элементов узора.

Формирование умений планировать деятельность (в лепке, в процессе работы над аппликацией, при рисовании с натуры, в декоративной работе). Выделение этапов очередности.

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию».

Формирование у детей умения проводить сначала с помощью опорных точек, затем от руки волнистые, ломаные линии в разных направлениях; прямые линии - в вертикальном, -горизонтальном и наклонном направлении (возможно использование приема дорисовывания).

Обучение приемам изображения сначала с помощью опорных точек, затем без них от руки - геометрических форм - эталонов: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала. Использование приема "дорисовывание изображения" в формировании этих умений.

Развитие умения анализировать форму предметов. Формирование представлений и способов изображения различных деревьев (береза, ель, сосна).

Формирование представления и развитие умения изображать человека в одежде в статической позе (человек стоит).

Развитие умения рисовать жилые постройки: разные дома городского типа (с использованием приема сравнения).

Раздел: «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»

Обучение приемам получения составных цветов в работе с акварелью (зеленого, оранжевого, фиолетового, коричневого). Совершенствование умений узнавать и называть локальный цвет предмета.

Совершенствование умения работать цветными карандашами и краской (гуашью). Обучение приемам работы акварельными красками (умение разводить краску на палитре, покрывать поверхность бумаги краской, работая влажной кистью, кончиком и корпусом и т.д.). Закрепление приема работы красками "примакивание" (акварелью).

Раздел: «Обучение восприятию произведений искусства»

Беседа по плану:

2. Чем написал художник картину, на чем.

3. Что художник изобразил на картине.

4. Как нужно смотреть и понимать картину.

Материал к уроку. Произведения живописи и книжной графики: И. Левитан "Золотая осень"; А. Саврасов "Грачи прилетели"; И. Шишкин "Лес зимой", иллюстрации к сказкам Ю. Васнецова, В. Ко-нашевича, Е. Рачева или др. - по выбору учителя, доступные пониманию учащихся.

3 класс

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Закрепление умения размещать рисунок на изобразительной плоскости, учитывать протяженность листа бумаги в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; закрепление умения учитывать необходимость соответствия размера рисунка и величины листа бумаги.

Развитие пространственных представлений. Работа над понятиями "перед...", "за...", "около...", "рядом...", "с...", "далеко от...", "посередине", "справа от...", "слева от...". Формирование умения изображать предметы в рисунке при передаче глубины пространства: ближние - ниже, дальние - выше на листе бумаги; использовать прием загромождения одних предметов другими, уменьшения величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя.

Знакомство с различными вариантами построения композиции в декоративной работе (в вертикальном и горизонтальном формате), обучение способам достижения ритма в узоре повторением и чередованием формы и цвета его элементов.

Формирование умения самостоятельно планировать свою изобразительную деятельность (лепка, работу над аппликацией, рисование).

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»

Формирование навыков обследования предметов с целью их изображения; использование метода сравнения в этой работе, определенной последовательности в видах работ: сначала лепка, затем составление аппликации и рисование.

Формирование умения соотносить форму предмета с эталонными геометрическими фигурами {кругом, овалом, квадратом и др.).

Формирование представлений о строении тела животных и способах изображения некоторых животных в лепке и аппликации (с опорой на образы дымковских игрушек: "Лошадка", "Гусь" или др.).

Формирование умения передавать движение формы (человек идет, бежит: дерево на ветру, развивающийся на ветру флаг).

Формирование элементарных представлений о явлениях симметрии и асимметрии в природе. Знакомство с осевой симметрией на примере строения насекомых (бабочка, стрекоза, жук), конструктивных особенностей посуды (кринка, стакан, кастрюля).

Обучение приемам изображения элементов декора Городецких игрушек (листья, цветы, бутоны). Выполнение узора в квадрате с использованием элементов Городецкой росписи. Обучению приему составления узора в квадрате с учетом центральной симметрии в аппликации.

Развитие: «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»

Расширение представлений учащихся о цвете и красках: работа над понятиями "основные" ("главные") цвета - красный, синий, желтый и "составные цвета" (как цвета, которые можно составить из основных, главных цветов - зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый).

Развитие технических навыков работы красками. Закрепление приемов получения смешанных цветов на палитре.

Обучение приемам посветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил). Получение голубой, розовой, светло-зеленой, серой, светло-коричневой краски. Использование полученных осветленных красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, в рисовании с натуры и по представлению.

Развитие: «Обучение восприятию произведений искусства»

Формирование у учащихся представлений о работе художника. Развитие умений рассматривать картины, иллюстрации в книге, предметы декоративно-прикладного искусства.

Беседа по плану:

1 Как художник наблюдает природу, чтобы ее нарисовать.

2. Как он рассматривает предметы, чтобы их нарисовать, придумать другие.

3. Как художник изображает деревья в разные времена года.

Как художник придумывает узоры для украшения предметов, ткани и др

4 класс

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Совершенствование умений передавать глубину пространства: уменьшение величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя; загораживание одних предметов другими. Планы в пространстве - передний, задний, средний (использование макета и панно "В деревне" с изображенным пейзажем на трех планах, вариантами изображения домов деревенского типа и деревьев, разных по величине: больших маленьких, средних).

Обучение приему построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения ее частей (элементов), позволяющему достигать равновесия на изобразительной плоскости.

Обучение приему построения композиции в прямоугольнике с учетом центральной симметрии.

Знакомство с выразительными средствами сказочного изображения (избушка-на курьих-ножках; деревья в дремучем лесу, сказочном лесу с глазами из двух дупел, сучьями и ветками, похожими на руки и т.п.).

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»

Закрепление умений обследовать предметы с целью их изображения. Совершенствовать умения изображать с натуры, соблюдая последовательность изображения от общей формы к деталям. (Использование объяснения фронтального поэтапного показа способа изображения, "графического диктанта"; самостоятельной работы учащихся по памяти).

Закрепление умения изображать деревья в состоянии покоя и в движении (в ветренную погоду). Учить видеть и передавать в лепке и рисунке изгибы и "узор" ветвей. Формирование образа человека. Портрет человека (части головы и части лица человека), формирование образов животных.

Обучение приемам исполнения косовской росписи посуды (работа корпусом и кончиком кисти, "примакивание").

Календарно-тематическое планирование 1 подготовительный класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Осень золотая наступает. Цвета осени.	1
2	Осень золотая наступает. Цвета осени.	1
3	Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование.	1
4	Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование.	1
5	Рисование простых и сложных форм предметов.	1
6	Рисование простых и сложных форм предметов.	1
7	Рисование листа сирени.	1

8	Рисование листа сирени.	1
9	Лепим лист сирени.	1
10	Лепим лист сирени.	1
11	Деревья. Рисование, лепка.	1
12	Деревья. Рисование, лепка.	1
13	Аппликация «Рыбки в аквариуме».	1
14	Аппликация «Рыбки в аквариуме».	1
15	Рисование новогодней ёлки.	1
16	Рисование новогодней ёлки.	1
17	Лепим человека из пластилина. Голова, лицо человека.	1
18	Лепим человека из пластилина. Голова, лицо человека.	1
19	Аппликация «Ваза с цветами».	1
20	Аппликация «Ваза с цветами».	1
21	Лепка одноэтажного и трехэтажного домов.	1
22	Лепка одноэтажного и трехэтажного домов.	1
23	Рисование на тему : « Весна. Почки на деревьях».	1
24	Рисование на тему : « Весна. Почки на деревьях».	1
25	Рисование «Цветок. Ветка акации с листьями».	1
26	Рисование «Цветок. Ветка акации с листьями».	1
27	Аппликация и дорисовывание «Весна. Праздник. Хоровод».	1
28	Аппликация и дорисовывание «Весна. Праздник. Хоровод».	1
29	Аппликация «Грибы на пеньке».	1
30	Аппликация «Грибы на пеньке».	1
31	Придумай свой рисунок. (Учитывай понятия: наверху, внизу.)	1
32	Придумай свой рисунок. (Учитывай понятия: наверху, внизу.)	1
33	Выставка работ	1

Календарно -тематическое планирование 1 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Аппликация «Осенний листопад»	1
2	Аппликация «Осенний листопад»	1
3	Рисование фруктов, овощей разного цвета.	1
4	Рисование фруктов, овощей разного цвета.	1
5	Линия. Точка. Пятно. Рисование	1

6	Линия. Точка. Пятно. Рисование	1
7	Лепим матрешку.	1
8	Лепим матрешку.	1
9	Рисование куклы- неваляшки.	1
10	Рисование куклы- неваляшки.	1
11	Лепка «Деревянный дом в деревне».	1
12	Аппликация «Деревянный дом из бревен».	1
13	Аппликация «Снеговик».	1
14	Аппликация «Снеговик».	1
15	Лепка «Снеговик».	1
16	Рисование снеговика.	1
17	Аппликация «Флажки на веревке для елки».	1
18	Аппликация «Флажки на веревке для елки».	1
19	Лепка и рисунок «Зима. Белый зайка».	1
20	Лепка и рисунок «Зима. Белый зайка».	1
21	Рисование «Колобок».	1
22	Рисование «Колобок».	1
23	Аппликация «Многоэтажный дом».	1
24	Аппликация «Многоэтажный дом».	1
25	Рисование «Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плышет кораблик».	1
26	Рисование «Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плышет кораблик».	1
27	Что украшают узором? Аппликация. «Коврик для куклы».	1
28	Что украшают узором? Аппликация. «Коврик для куклы».	1
29	Рисование « Дом в деревне. Деревья рядом с домом».	1
30	Рисование « Дом в деревне. Деревья рядом с домом».	1
31	Придумай свой рисунок. (Учитывай понятия: наверху, внизу.)	1
32	Придумай свой рисунок. (Учитывай понятия: наверху, внизу.)	1
33	Рассматривание картин художников.	1

Календарно - тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень! Рисование	1
2	Ветка с вишнями. Рисование и лепка	1

3	Лепка. Корзина с грибами	1
4	Лепка. Корзина с грибами	1
5	Фон темный, светлый. Рисунок зайца	1
6	Рисунок. Листок дерева.	1
7	Рисование фона. Небо	1
8	Главные и составные цвета. Рисунок. Туча.	1
9	Рисунок. «Фрукты на столе». «Овощи на столе»	1
10	Рисование фигуры человека по шаблону	1
11	Беседа о художниках и их картинах. Лепка человека	1
12	Рисунок. «Мама в новом платье»	1
13	Лепка. Снеговик. Рисунок. «Снеговики во дворе»	1
14	Панорама «В лесу зимой». Работа с бумагой и ножницами. Аппликация и рисунок	1
15	Весёлый Петрушка на новогоднем празднике.	1
16	Весёлый хоровод вокруг ёлки. Аппликация «Хоровод»	1
17	Разные породы собак. Лепка «Собака»	1
18	Рисунок «Собака»	1
19	Разные породы кошек. Лепка «Кошка»	1
20	Лепка. Мишка. Собачка.	1
21	Аппликация с дорисовыванием «Мишка»	1
22	Дымковская игрушка. Лепим «Барыню»	1
23	Рисунок «Птичка-зарянка»	1
24	Весна. Скворечники на берёзе. Аппликация «Скворец сидит на ветке и поёт песню»	1
25	Аппликация «Ваза»	1
26	Рисунок «Ваза»	1
27	Красивые разные цветы. Цветы в работах известных художников	1
28	Рисунок «подснежник»	1
29	Аппликация. «Подснежник»	1
30	Рисунок «Ваза с цветами»	1
31	Аппликация «Ваза с цветами»	1
32	Рисунок «Кактус»	1
33	Праздники 1 Мая и 9 Мая. Открытки к праздникам весны. Рисунок «Открытка к празднику»	
34	Рисунок по описанию «В парке весной»	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Здравствуй, золотая осень! Рисование	1
2	Лето. Осень. Дует сильный ветер. Лепка. Рисование	1
3	Осень Птицы улетают. Рисование	1
4	Бабочка и цветы. Рисование	1
5	Рисование узора «Бабочка на ткани»	1
6	Бабочка из гофрированной бумаги. Аппликация.	1

7	Одежда ярких и нежных цветов. Рисование	1
8	Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна	1
9	Изобразить красками по сырой бумаге небо, радуга, листья, цветок	1
10	Чего не хватает? Человек стоит, идет, бежит.	1
11	Зимние игры детей. Лепка из пластилина	1
12	Рисование выполненной лепки	1
13	Дети лепят снеговиков. Рисунок	1
14	Деревья зимой в лесу.	1
15	Рисование угольком. Зима	1
16	Лошадка из Каргополя. Лепка и зарисовка вылепленной фигурки	1
17	Лошадка везет из леса сухие ветки, дрова. Рисунок	1
18	Натюрморт: кружка, яблоко, груша	1
19	Деревья в лесу. Домик лесника. Человек идет по дорожке.	1
20	Элементы косовской росписи.	1
21	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Украшение силуэтов сосудов косовской росписью	1
22	Украшение силуэта предмета орнаментом. Орнамент в круге.	1
23	Сказочная птица.	1
24	Украшение узором рамки для рисунка	1
25	Встречай птиц - вешай скворечники!	1
26	Закладка для книги. С использованием картофельного штампа.	1
27	Посуда. Рисование элементов узора	1
28	Украшение изображений посуды узором (силуэтов чайника, чашки, тарелки).	1
29	Украшение узором яиц (или их силуэтов) к празднику Пасхи.	1
30	Элементы городецкой росписи. Рисование	1
31	Украшение силуэта доски городецкой росписью	1
32	Беседа: «Иллюстрация к сказке, зачем нужна иллюстрация».	1
33	Творческая работа за учебный год. Эпизод из сказки «Колобок»	1
34	Помечтаем о лете. Лепка. Рисование	1

Контрольно-измерительный материал

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Название разделов и тем	Колво часов
1	Здравствуй осень! Деревья осенью	1
2	Дети собирают грибы	1
3	Рисунок с натуры. Неваляшка	1
4	Осенние листья.	1
5	Тёплый и холодный зелёный цвет	1
6	Осенний пейзаж	1
7	Пространство в пейзаже	1
8	Картина "Натюрморт"	1
9	Веточка мимозы в стакане	1
10	Узор на посуде	1
11	Портрет человека	1
12	Дорисуй картинку	1

13	Человек с натуры	1
14	Автопортрет	1
15	Дед Мороз, Снегурочка	1
16	Узор из снежинок	1
17	Защитники Родины	1
18	Добрый герой из сказки	1
19	Злой герой из сказки	1
20	Человек в движении	1
21	Изображаем море	1
22	Изображаем животных	1
23	Рисование жирафа	1
24	Лепим насекомых	1
25	Рисование по памяти «Стрекоза»	1
26	Гжель	1
27	Украшаем посуду	1
28	Улица города	1
29	Светофор	1
30	Венок из цветов и колосьев	1
31	Беседа по картине И. Айвазовского "Девятый вал"	1
32	Беседа по картине А. Саврасова "Грачи прилетели"	1
33	Беседа по картине В.Васнецова "Иван-царевич на Сером волке"	1
34	Иллюстрация к сказке И Билибина "Белая уточка"	1

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

- Неменская Л. А. Изобразительное искусство. 1-4 класс. М.: Просвещение 2015
- Неменская Л. А. Рабочая тетрадь к учебнику Изобразительное искусство. 1-4 класс. М.: Просвещение 2015
- Геронимус Т.М. 150 уроков труда в 1-4 классах. Методич. пособие. Рекомендации к планированию занятий. – М.: 1994.
- Гусакова М. А. Подарки и игрушки своими руками. - М.:ТЦ «Сфера» 1997.
- Грошенко, И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1993.
- Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2004.

Предметные действия Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету предметные действия составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) под редакцией И.М. Бгажноковой

Цель: ознакомление с основными принципами трудовой деятельности, усвоение знаний о трудовой деятельности

Задачи:

- выработать у детей трудовые навыки;
- формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
- развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- развивать пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверх", "вниз", "справа", "слева";
- способствовать развитию речи;
- развивать творческие способности.

Направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Цель учебного курса — используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Место курса предметные действия в учебном плане

Предмет предметные действия реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Технология» в количестве:

в 1(подготовительном) классе—1 ч в неделю, 33 ч в год (33 учебные недели);

в 1 классе—1 ч в неделю, 33 ч в год (33 учебные недели);

в 2 классе—1 ч в неделю, 34 ч в год (34 учебные недели);

в 3 классе—1 ч в неделю, 34ч в год (34 учебные недели);

в 4 классе—1 ч в неделю, 34 ч в год (34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) владение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Возможные предметные результаты:

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
- умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:
 - ✓ Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
 - ✓ Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Выбор тем и их порядок, количество часов на изучение темы определяется с учетом специфики учащегося, и его способности к обучению

Содержание курса

1 (подготовительный) класс

Предметно-манипулятивная деятельность. Выполнение подражательных действий за учителем. Действия по подражанию с предметами и без предметов. Складывание разрезной картинки из двух частей. Действия с пластичными материалами. Действия с пластичными материалами. Группировка предметов по величине, форме, цвету. Строительство из кубиков. Работа с мозаикой.

Действия с материалами: сминать материал, разрывать материал, размазывать материал, разминать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать

материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. Программа составляется исходя из особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации требуют проведение игр и упражнений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

2 класс

Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки). Работа с сыпучими материалами. Разбор круп по заданию педагога. Пересыпание круп. Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков. Рисование пальчиками. Рисование ладошками. Игры с водой. Изготовление поделки из пластилина и круп «Ежик». Знакомство с песком. Игры с песком. Пересыпание песка и чая. Изготовление панно из чайной заварки.

Действия с предметами. Выполнение действий с предметами: доставание предметов из коробки, складывание в коробку. Сборно-разборные игрушки: конструктор, вкладыши. Выполнение серии действий с предметами разными по величине, по цвету, по форме. Складывание фигур из счетных палочек. Складывание разрезных картинок. Формирование умений работы с конструктором. Формирование умений работы с мозаикой. Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке. Игры с прищепками. Работа с нитками и тканью. Упражнения по шнуровке. Завязывание и развязывание узелков на шнурках. Раскладывание пуговиц разной величины. Формирование умения соотносить действия со словами, находить нужные детали. Завязывание и развязывание узелков на ленточках. Задание с лентами. Складывание фигур из кубиков. Работа с макаронными изделиями. Работа с конструктором. Работа с мозаикой.

3-4 класс

Разрывание материала. Обрывная аппликация Сминание материала. Аппликация из мятой бумаги Аппликация из бумажных комочков. Объёмная аппликация Аппликация из природного материала «Бабочка». Изготовление поделки из природного материала Измельчение материала. Аппликация из сухих листьев. Мозаичная аппликация Резание ножницами бумажных полосок. Аппликация из бумажных полосок «Букет». Изготовление поделки из бумажных полосок Разбор (сортировка) круп по заданию педагога. Пересыпание круп из одной ёмкости в другую. Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков. Изготовление поделки из пластилина и круп. Аппликация из круп. Аппликация из пластилина и гороха. Складывание сборно-разборных игрушек (матрёшки). Собираение сборно-разборных игрушек (трансформеры). Закрепление умения работы со сборно-разборными игрушками. Складывание фигур из счетных палочек по показу. Складывание фигур из счетных палочек по образцу. Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок по показу. Складывание разрезных картинок по образцу. Конструирование из строительного материала «Заборчик». Конструирование домика с дорожкой. Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке. Аппликация предметов из геометрического материала. Формирование умений работы с мозаикой. Игры с песком. Пересыпание песка и чая. Изготовление панно из чайной заварки. Аппликация из цветного песка. Продевание шнура в отверстия. Завязывание и развязывание узелков на шнурах. Раскладывание пуговиц разной величины. Наматывать ниток на картонку. Наматывание ниток на катушку. Сматывание клубка. Разрезание и разрывание ниток. Аппликация из ниток Плетение шнура. Изготовление закладок. Изготовление кисточек. Продевание ленты в отверстия. Завязывание и развязывание узелков на ленточках. Вдевание нитки в иголку. Завязывание узелков на нитке. Шитье по проколам способом «игла вверх вниз». Вышивание геометрических фигур

Календарно - тематическое планирование 1 (подготовительный) класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Предметно-манипулятивная деятельность		
1	«Сделай как я». Выполнение подражательных действий за учителем	1
2	Действия по подражанию с предметами и без предметов.	1
3	Наблюдение за движущимися предметами.	1
4	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения. «Стучим-прячем».	1
5	Воспроизведение по подражанию действий с предметами «Упражнение с флажком».	1
6	Прослеживание движения предмета за экраном.	1
7	«Делай вместе» Выполнение движений руками, кистями рук.	1
8	Вращение предметов	1

9	Складывание разрезной картинки из двух частей.	1
10	Действия с пластичными материалами.	1
11	Работа с мозаикой: «Цветок»	1
12	Группировка предметов по величине, форме, цвету.	1
13	Катание шариков в определённом направлении.	1
14	Бросание шариков в сосуд с узким горлышком.	1
15	Перекладывание предметов из одной коробки в другую.	1
16	Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрёшек.	1
17	Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрёшек.	1
18	Закручивание руками крупных пластмассовых гаек.	1
19	Нанизывание предметов на стержень.	1
20	Нанизывание шаров на шнур.	1
21	Использование предмета как орудия действия.	1
22	Доставание предмета при помощи палки или другого предмета.	1
23	Сталкивание палкой предмета со стола.	1
24	Использование стула для доставания	1
25	Складывание пирамидки.	1
26	Катание машинки в определённом направлении.	1
27	Строительство из кубиков дома.	1
28	Строительство из кубиков машины..	1
29	Строительство из кубиков предметов мебели.	1
30	Работа с мозаикой «Солнышко».	1
31	Работа с мозаикой. Выкладывание ряда деталей одного цвета	1
32	Складывание разрезной картинки из трёх частей.	1
33	Обобщающий урок.	1

Календарно -тематическое планирование 1 класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Действия с материалами.		
1	Работа со шнуровкой	1
2	Работа со шнуровкой	1
3	Работа со шнуровкой	1
4	Выполнение изделий с использованием различных круп.	1

5	Выполнение изделий с использованием различных круп.	1
6	Работа с нитками.	1
7	Работа с нитками.	1
8	Разборка ниток.	1
9	Разборка ниток.	1
10	Намотка ниток на катушку.	1
11	Намотка ниток на катушку.	1
12	Обработка бумаги разными способами	1
13	Обработка бумаги разными способами	1
14	Обработка бумаги разными способами	1
Действия с предметами		
15	Собирание вкладных кубов, складывание матрешек.	1
16	Собирание вкладных кубов, складывание матрешек.	1
17	Собирание пирамидки	1
18	Собирание пирамидки	1
19	Узнавание предмета на ощупь, называние его.	1
20	Узнавание предмета на ощупь, называние его.	1
21	Игра: "Чудесный мешочек". Нахождение на ощупь заданного предмета.	1
22	Игра: "Чудесный мешочек". Нахождение на ощупь заданного предмета.	1
23	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу	1
24	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу	1
25	Складывание разрезных картинок.	1
26	Складывание разрезных картинок.	1
28	Складывание разрезных картинок.	1
29	Работа с конструктором	1
30	Работа с конструктором	1
31	Работа с конструктором	1
32	Работа с мозаикой.	1
33	Работа с мозаикой.	1

Календарно -тематическое планирование 2 класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
-------	-----------------------------	--------------

Действия с материалами.		
1	Сминание материала двумя руками, одной рукой, пальчиками.	1
2	Разрывание материала (бумага, вата, природный материал) двумя руками.	1
3	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	1
4	Резание ножницами бумажных полосок.	1
5	Разбор (сортировка) круп по заданию педагога	1
6	Пересыпание круп из одной ёмкости в другую.	1
7	Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков.	1
8	Рисование пальчиками на манке.	1
9	Рисование палочкой на манке.	1
10	Рисование палочкой на манке.	1
11	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	1
Действия с предметами.		
12	Складывание сборно-разборных игрушек (матрёшки).	1
13	Собирание сборно-разборных игрушек (трансформеры).	1
14	Складывание фигур из счетных палочек.	1
15	Складывание разрезных картинок.	1
16	Формирование умений работы с конструктором.	1
17	Формирование умений работы с мозаикой.	1
18	Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке.	1
19	Изготовление поделки из пластилина и круп «Ежик»	1
20	Развитие зрительно-моторной координации. Игры с песком.	1
21	Пересыпание песка и чая.	1
22	Изготовление панно из чайной заварки.	1
23	Изготовление цветов из прищепок.	1
24	Конструирование из строительного материала «Крепость»	1
25	Продевание шнурка в отверстия.	1
26	Завязывание и развязывание узелков на шнурках.	1
27	Раскладывание пуговиц разной величины.	1
28	Сматывание клубка.	1
29	Изготовление аппликации из ниток «Цыплята».	1
30	Продевание ленты в отверстия.	1

31	Завязывание и развязывание узелков на ленточках.	1
32	Нанизывание макарон на шнурок.	1
33	Конструирование из ЛЕГО «Домик»	1

Календарно - тематическое планирование 3 класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Обрывная аппликация «Грибок».	1
2	Обрывная аппликация «Грибок».	1
3	Аппликация из кусочков бумаги «Осень»	1
4	Аппликация из кусочков бумаги «Осень»	1
5	Сминание материала.	1
6	Аппликация из мятой бумаги «Деревья осенью».	1
7	Аппликация из бумажных комочков «Мухомор»	1
8	Объёмная аппликация «Овощи»	1
9	Объёмная аппликация «Овощи»	1
10	Аппликация из природного материала «Бабочка».	1
11	Аппликация из природного материала «Бабочка».	1
12	Изготовление поделки из природного материала «Ёжик»	1
13	Измельчение материала.	1
14	Аппликация из сухих листьев «Берёза»	1
15	Мозаичная аппликация «Кленовый лист	1
16	Резание ножницами бумажных полосок.	1
17	Изготовление поделки из бумажных полосок «Улитка»	1
18	Аппликация из бумажных полосок «Букет»	1
19	Изготовление поделки из бумажных полосок «Гусеница»	1
20	Разбор (сортировка) круп по заданию педагога	1
21	Пересыпание круп из одной ёмкости в другую.	1
22	Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков.	1
23	Изготовление поделки из пластилина и круп «Ежик».	1
24	Аппликация из круп «Медведь».	1
25	Аппликация из пластилина и гороха «Тыква».	1

26	Складывание сборно-разборных игрушек.	1
27	Собирание сборно-разборных игрушек (трансформеры).	1
28	Закрепление умения работы со сборно-разборными игрушками.	1
29	Складывание фигур из счетных палочек по показу.	1
30	Складывание фигур из счетных палочек по образцу.	1
31	Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции.	1
32	Складывание разрезных картинок по показу.	1
33	Складывание разрезных картинок по образцу.	1
34	Складывание разрезных картинок по словесной инструкции.	1

Календарно - тематическое планирование 4 класс

1	Формирование умений работы с конструктором	1
2	Формирование умений работы с конструктором	1
3	Закрепление умений работы с конструктором.	1
4	Закрепление умений работы с конструктором.	1
5	Конструирование домика с дорожкой.	1
6	Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке.	1
7	Аппликация предметов из геометрического материала.	1
8	Формирование умений работы с мозаикой «Дорожки».	1
9	Пополнение умений работы с мозаикой «Заборчик».	1
10	Закрепление умений работы с мозаикой «Домик»	1
11	Игры с песком.	1
12	Пересыпание песка и чая.	1
13	Изготовление панно из чайной заварки.	1
14	Аппликация из цветного песка.	1
15	Аппликация из соли «Снежные узоры»	1
16	Аппликация из соли «Снеговик»	1
17	Изготовление цветов из прищепок.	1
18	Продевание шнура в отверстия.	1
19	Завязывание и развязывание узелков на шнурах.	1
20	Раскладывание пуговиц разной величины.	1

21	Наматывать ниток на картонку.	1
22	Наматывание ниток на катушку.	1
23	Сматывание клубка	1
24	Разрезание и разрывание ниток.	1
25	Аппликация из ниток «Цыплята».	1
26	Плетение шнура. Изготовление закладок.	1
27	Изготовление кисточек. Панно «Солнышко».	1
28	Продевание ленты в отверстия.	1
29	Завязывание и развязывание узелков на ленточках.	1
30	Вдевание нитки в иголку.	1
31	Завязывание узелков на нитке.	1
32	Шитье по проколам способом «игла вверх вниз».	1
33	Шитье по проколам способом «игла вверх вниз».	1
34	Вышивание геометрических фигур.	1

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. Авторская программа для детей с нарушениями интеллекта под редакцией И.М. Бгажноковой

1. Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ

2. Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя. М.: Просвещение. 1999.

Самообслуживание Пояснительная записка

Рабочая программа по самообслуживанию составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) под редакцией И.М. Бгажноковой

Для большинства «особых» детей наиболее значимыми являются не академические

навыки, а овладение навыками обслуживания, общения, приспособления к ежедневной жизни людей.

Основной задачей программы является, целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, а так же формирования для каждого ребенка максимального уровня самостоятельности. Программа направлена на удовлетворение потребностей каждого учащегося в формировании жизненно важных практических навыков.

Цель работы – достижение максимально возможных положительных результатов самообслуживании себя, для обеспечения бытовой независимости.

Программа составлена с учетом психофизических возможностей ребенка, его познавательной активности, уровня знаний, умений.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Место курса самообслуживание в учебном плане

Предмет самообслуживание реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Человек» в количестве:

в 1(подготовительном) классе—1 ч в неделю, 33 ч в год (33 учебные недели);

в 1 классе—1 ч в неделю, 33 ч в год (33 учебные недели);

в 2 классе—1 ч в неделю, 34 ч в год (34 учебные недели);

в 3 классе—1 ч в неделю, 34ч в год (34 учебные недели);

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Возможные предметные результаты:

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.
- Умение сообщать о своих потребностях.
- Умение следить за своим внешним видом.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

Выбор тем и их порядок, количество часов на изучение темы определяется с учетом специфики учащегося, и его способности к обучению

Содержание курса

В программу самообслуживание входят следующие разделы:

- Личная гигиена
- Уход за одеждой и обувью
- Хозяйственно бытовой труд

1(подготовительный), 1 класс

Обращать внимание на свой внешний вид, замечать непорядок в одежде, устранять его с помощью учителя; снимать и надевать одежду в определенном порядке, аккуратно складывать ее или вешать в свой шкафчик; правильно, в нужной

последовательности мыть лицо и руки, пользуясь мылом; перед мытьем рук и умыванием подворачивать рукава рубашки или платья, не обливаясь водой при умывании, пользоваться личным полотенцем для вытирания лица и рук, правильно идо суха вытираться; пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком.

Своевременно и аккуратно совершать свой туалет, пользоваться туалетной бумагой, мыть руки после посещения туалета; культурно вести себя во время еды: правильно держать ложку, есть аккуратно, в случае необходимости пользоваться салфеткой, выходить из-за стола только после окончания еды, благодарить взрослых; «принести нужную вещь, поднять, поднять разбросанные игрушки, положить куклу на место и т.п.»; убирать на место игрушки после игры, складывать в коробку кубики, ставить в «гараж» машины, класть на полку книги;

Обувание и снятие обуви (расстегнуть и застегнуть обувь на липучках, молниях, с помощью учителя, зашнуровать батники. Смотреть в зеркало, друг на друга. Называть и показывать одежду на себе, в шкафчике, разложенную на стуле и т.д.) Идентифицировать одежду (Шорты, трусы, майка и т.п.)

Полоскать рот после еды.

2 класс

Мыть лицо и руки мылом, чистить утром и на ночь зубы, причесываться, пользоваться носовым платком.

Культурно вести себя за столом. Выходить из-за стола тихо, задвигать под стол свой стул, благодарить. Во время еды пользоваться столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой, ножом с широким и тупым лезвием), есть с закрытым ртом, разламывать пищу на мелкие части с помощью ножа и вилки, не крошить хлеб, пользоваться по мере необходимости салфеткой; после еды полоскать рот.

Приучать выполнять определенные трудовые поручения, помимо дежурства по столовой ввести дежурство по урокам. сервировать столы по указаниям учителя; убирать посуду после еды, подметать пол. Раздавать дидактические материалы на уроки, после их окончания убирать в коробки и ящики.

Хозяйственно-бытовой труд: учить стирать пыль с мебели, подоконников влажной тряпкой, мыть и протирать игрушечный строительный материал, стирать кукольную одежду, затем переодевать куклу в чистую одежду: следить за порядком в уголке природы, ухаживать за растениями, поливать помогать учителю в пересадке растений.

Соотносить одежду по различным признакам(обувь для дома, для прогулки и т.д.) Расшнурование шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно. Устранять беспорядок в одежде, аккуратно складывать или вешать на «плечики» свои вещи, соблюдать порядок в шкафчике.

Пользоваться носовым платком, специальными салфетками, вытирать рот после еды. Открывать и закрывать тюбик с зубной пастой. Полоскать рот после еды.

Поддерживать порядок в спальне и групповой комнате. Дежурить по классу. Привлекать к совместным работам по поддержанию порядка на участке.

3-4 класс

Самообслуживание: раздеваться и одеваться, расстегивать и застегивать пуговицы, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, застёгивать молнии, следить за своим внешним видом, быть подтянутым и аккуратными устранять беспорядок в одежде, аккуратно складывать или вешать свои вещи, соблюдать порядок в своём шкафчике. Знать и различать виды одежды, обуви, головных уборов, элементарные правила ухода за одеждой, обувью. Правило стирки хлопчатобумажных изделий(носовых платков). Должны иметь представления о том для чего нужно содержать в чистоте и порядке одежду и обувь. Своевременно пользоваться туалетом. Пользоваться носовым платком, складывать его. Чистить зубы самостоятельно с нанесением зубной пасты на щетку. Поведение за столом, в спальне, в транспорте.

Накрывать на стол; убирать со стола. Поддерживать порядок в групповой комнате. Убирать постель. Уход за растениями(полив и опрыскивание цветов). Самостоятельно наводить порядок на участке подметать и очищать дорожки от мусора и т. п. Добросовестно выполнять обязанности дежурного.

Календарно - тематическое планирование 1 (подготовительный) класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Уход за одеждой и обувью		
1	Различие одежды	1
2	Различие одежды	1
3	«Мы в зеркале»	1
4	Покажи и назови одежду (на себе, в шкафу, разложенную на стульчике).	1
5	Покажи и назови одежду (на себе, в шкафу, разложенную на стульчике).	1
6	Покажи и назови одежду (на себе, в шкафу, разложенную на стульчике).	1
7	Д/и «Одень куклу на прогулку»	1
8	Д/и «Одень куклу на прогулку»	1
9	Д/и «Надеваю и снимаю»	1
10	Д/и «Надеваю и снимаю»	1
11	д/и «Кто что делает?»	1
12	д/и «Кто что делает?»	1
13	д/и «Большой - маленький»	1
14	д/и «Большой - маленький»	1
15	Разрезные картинки по теме одежда «Парные картинки»	1
16	Разрезные картинки по теме одежда «Парные картинки»	1
17	«Варежки» найди пару?	1
18	д/и «Покажи»	1

19	д/и «Покажи»	1
20	Умение одевать колготки, носки, футболки. (игра «копилка», «шарик катится»).	1
21	Кукла ложиться спать.	1
22	Рамка с застежкой «Молнией»	1
23	Рамка с липучками	1
24	Складываем одежду на стульчик	1
25	Вытирание ног после прогулки	1
26	«Куда надо ставить обувь»	1
27	вешаем одежду в шкафчик	1
28	«Что забыла надеть Маня?»	1
29	Застегиваем кнопки на рубашке	1
30	«Заправляем штанишки»	1
31	Застегиваем большие пуговицы	1
32	Застегиваем одежду на кнопки или крючки	1
33	Растягиваем большие пуговицы на куртке.	1

Календарно - тематическое планирование 1 класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Личная гигиена		
1	Части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, живот, спина, плечи, руки, ноги,).	1
2	Части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, живот, спина, плечи, руки, ноги,).	1
3	Предметы личной гигиены: (мыло, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста).	1
4	Предметы личной гигиены: (полотенце, дезодорант, таз, ванна, шампунь).	1
5	«Чтобы щечки блестели» (Умывание лица)	1
6	Моем руки и лицо последовательное мытье. Голова, шея, руки.	1
7	Моем руки и лицо последовательное мытье. Голова, шея, руки.	1
8	Как правильно вытирать нос.«Носовые платочки»	1
9	Самостоятельное открывание крана и намыливание рук	1
10	Самостоятельное открывание крана и намыливание рук	1

11	«Вытираемся полотенцем»	1
12	«Мыльные пузыри»	1
13	«Расческа»	1
14	«Что нужно в баню?»(Моющие средства)	1
15	«Купание кукол» «Девочка чумазая»	1
Бытовой труд		
16	Помогаем накрывать на стол, правильно расставляя тарелки, раскладываем салфетки.	1
17	Помогаем накрывать на стол, правильно расставляя тарелки, раскладываем салфетки.	1
18	Сметание со стола. Переноска стула и действия со столом.	1
19	Сметание со стола. Переноска стула и действия со столом.	1
20	«Открывание и закрывание двери»	1
21	«Открывание и закрывание двери»	1
22	Правила поведения за столом.	1
23	Правила поведения за столом.	1
24	Правила поведения за столом.	1
25	«Я- дежурный»	1
26	«Я- дежурный»	1
27	Правила поведения в спальне «нахожу свою кроватку, стульчик»	1
28	Правила поведения в спальне«нахожу свою кроватку, стульчик»	1
29	Дежурируем по классу, раскладываем учебные пособия с учителем.	1
30	Дежурируем по классу, раскладываем учебные пособия с учителем.	1
31	«Угощаем куклу чаем (сервировка стола)	1
33	«Угощаем куклу чаем (сервировка стола)	1
33	«Угощаем куклу чаем (сервировка стола)	

Календарно -тематическое планирование 2 класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Уход за одеждой и обувью		
1	Складывание одежды в шкафчик	1
2	Вешаем одежду – рубашку, куртку.	1

3	Стирка мелких вещей: носовые платки	1
4	«Сушим белье»	1
5	Последовательность одевания на прогулку	1
6	Сравнение, кто правильно сложил одежду на свой стульчик	1
7	Посмотри на себя в зеркало	1
8	«Во что одет твой товарищ»	1
9	Соотнесение одежды по различным признакам (для прогулки, обувь для группы, для улицы и т.п.)	1
Личная гигиена		
10	Называть и показывать правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела; лоб, подбородок, затылок, щеки и губы.	1
11	Называть и показывать правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела; лоб, подбородок, затылок, щеки и губы.	1
12	Действие, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесывать.	1
13	Действие, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесывать.	1
14	Моем руки не брызгая водой, сухо вытираем.	1
15	Использование мочалки при мытье	1
16	Пользуемся туалетной бумагой.	1
17	«Умеешь ли ты чистить зубы»	1
18	«Умеешь ли ты чистить зубы»	1
19	Порядок мытья лица, рук.	1
20	Пользуемся салфеткой после еды	1
21	Моемся в ванной, моем только спину, шею, уши.	1
22	Учимся мыть ног	1
Хозяйственно бытовой труд		
23	Я – дежурный в группе, помочь другому дежурному	1
24	Я – дежурный по классу, помогаю учителю.	1
25	Правила поведения в туалетной комнате	1
26	Правила поведения в спальне	1
27	Разбираю свою кровать с посторонней помощью.	1
28	Поведение и посадка во время приёма пищи	1
29	Название мебели и её назначение	1
30	Игра «Кто забыл убрать игрушки на полу?»	1
31	Стирать кукольное бельё. Сушим белье	1
32	Стирать кукольное бельё. Сушим белье	1

33	Протираем столы	1
34	«Вытираем доску»	

Календарно -тематическое планирование 3 класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Уход за одеждой и обувью.		
1	Виды одежды и головные уборы	1
2	Вешаем одежду на плечики.	1
3	Растягиваем ремень.	1
4	Развешивание вещей после стирки, сушим используя прищепки	1
5	Застегивание молний .	1
6	Виды обуви и их значения.	1
7	Стирка мелких вещей (носков, носовых платков)	1
8	На какой полочке по счету лежит(шапка, куртка, штанишки, ботинки)	1
9	Различать «Правый- левый ботинок»	1
10	Шнуровать обувь – шнуровать обувь и помогать другим.	1
11	Чистка обуви и протирание её тряпочкой.	1
12	Последовательность одевания на прогулку, что надо снять, что надо одеть и куда положить.	1
Личная гигиена.		
13	Уход за руками.	1
14	Уход за зубами.(Самостоятельное выдавливание пасты)	1
15	Умение в разных ситуациях использовать носовой платок.	1
16	Пользование туалетом.(Использование унитазного кружка)	1
17	Вода – Где находится горячая и холодная.	1
18	«Уход за волосами». Мытьё головы под душем.	1
19	Периодичность и правило мытья рук в течении дня.	1
Хозяйственно – бытовой труд		
20	Я могу научить дежурить.	1
21	Готовлю класс к уроку.	1
22	Дежурство в классе.	1
23	Отвечаем за одну ежедневную работу по группе (вынос мусора, вытирание пыли и т.п.)	1
24	Соблюдение порядка в спальне.	1
25	Разбираю свою кровать и укладываюсь спать пожелав «Спокойной ночи».	1

Правила поведения		
26	Правила поведения за столом; эстетика приема пищи.	1
27	Правила поведения за столом; эстетика приема пищи.	1
28	Правила поведения в транспорте.	1
29	Правила поведения в транспорте.	1
30	Правила поведения на общественных мероприятиях: концерты, поездки т. п.	1
31	Правила поведения на общественных мероприятиях: концерты, поездки т. п.	1
32	Правила поведения в туалетной комнате.	1
33	Поведение в группе. «Группа наш дом.»	1
34	Поведение в группе. «Группа наш дом.»	1

Календарно -тематическое планирование 4 класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Уход за одеждой и обувью.		
1	(Летняя, зимняя, осенняя одежда).	1
2	Подбираем одежду в зависимости от погоды.	1
3	Просим пришить пуговицу.	1
4	Правильно ставить обувь в отведенное место.	1
5	Сравнение, кто правильно сложил одежду на своем стульчике, исправлять ошибку.	1
6	Пользоваться щеткой для одежды.	1
7	«Обувь взрослая – обувь детская»	1
8	Раздевание и одевание одежды по пиктограммам.	1
9	Раздевание и одевание одежды по пиктограммам.	1
10	Раздевание и одевание одежды по пиктограммам.	1
11	Чистим загрязнения на одежде.	1
12	Вставляем нижний край молнии в замок.	1
13	Выбираем соответствующую одежду, по сезону и случаю.	1
Личная гигиена.		
14	Намыливание мочалки: использование мочалки при мытье.	1
15	Вытирание баннным полотенцем.	1
16	Умение откладывать(сдерживать) опрвление нужды.	1
17	Смывание унитаза	1

18	Мытье рук после оправления нужды.	1
19	Идём во время в туалет, раздеваемся, подтираемся, спускаем воду и одеваемся самостоятельно.	1
Хозяйственно – бытовой труд		
20	Стряхиваем простынь. Складывание одеяла в пододеяльник.	1
21	Заправляю свою постель (стряхиваю и разглаживаю простынь, расправляю одеяло)	1
22	Соблюдаю порядок в группе. Игра «Кто забыл убрать группу?»	1
23	Проведение влажной уборки группы.	1
24	Подметаем пол	1
25	Начинаем мыть посуду	1
Правила поведения		
26	Правила поведения за столом; эстетика приема пищи.	1
27	Правила поведения за столом; эстетика приема пищи.	1
28	Правила поведения в транспорте.	1
29	Правила поведения в транспорте.	1
30	Правила поведения на общественных мероприятиях: концерты, поездки т. п.	1
31	Правила поведения на общественных мероприятиях: концерты, поездки т. п.	1
32	Правила поведения в туалетной комнате.	1
33	Поведение в группе. «Группа наш дом.»	1
34	Поведение в группе. «Группа наш дом.»	1

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2014.
2. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 2011.
3. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.
4. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. – «Социально-бытовая ориентировка в специальных коррекционных образовательных учреждениях 1 и 2 вида» Пособие для учителя. Москва – центр Владос 2003г.
5. Бгажнокова И М. Проблемы социальной адаптации детей с нарушением интеллекта //дифектология, 1997г. №1

Жизнедеятельность человека **Пояснительная записка**

Рабочая программа по жизнедеятельности человека составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) под редакцией И.М. Бгажноковой

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формировать элементарные представления и понятия о себе и своем ближайшем окружении;
- расширять и обогащать представление о ближайшем окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Общая характеристика курса

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- 1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- 2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
- 3) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения

здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Место курса жизнедеятельность человека в учебном плане

Предмет жизнедеятельность реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «» в количестве:

- в 1(подготовительном) классе—1 ч в неделю, 33 ч в год (33 учебные недели);
- в 1 классе—1 ч в неделю, 33 ч в год (33 учебные недели);
- в 2 классе—1 ч в неделю, 34 ч в год (34 учебные недели);
- в 3 классе—1 ч в неделю, 34 ч в год (34 учебные недели);
- в 4 классе—1 ч в неделю, 34 ч в год (34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1)осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2)развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3)понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4)владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5)способность к осмыслению социального окружения;
- 6)развитие самостоятельности;
- 7)овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Возможные предметные результаты:

-Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Представления о мире, созданном руками человека
- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель,

оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

- Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

- Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

- Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

- Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.

- Формирование представления о России.

- Представление о государственной символике.

- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Выбор тем и их порядок, количество часов на изучение темы определяется с учетом специфики учащегося, и его способности к обучению

Содержание курса

1 (подготовительный) класс

Представления о себе. Идентификация себя как мальчика (девочки). Части тела Узнавание частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Части лица Узнавание частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Имена и фамилии Называние своего имени и фамилии. Сведения о себе Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры Вытирание рук полотенцем. Автоматическая сушилка Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана,

регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Последовательность действий при чистке зубов и полоскании Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: намачивание щетки, открывание тюбика с зубной пастой, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Пользование носовым платком для очищения носового хода. Использование расчёски при расчесывании волос. Соблюдение последовательности и аккуратности действий при мытье ушей

Программа представлена следующими разделами

Обращение с одеждой и обувью Узнавание предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. Знать название предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Узнавание головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).

Туалет Поднимать руку и проситься выйти в туалет, знать, где он находится. Понимать свою потребность. Знать дорогу до туалета, соблюдать последовательность действий в туалете. поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук. Разматывание бумаги, отрывание необходимого количества, складывание, использованную бумагу выбросить в корзинку для мусора. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, опрвление

нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи Понимать потребность в питье. Сообщить о желании. Брать стакан, вставить в стакан соломинку, губами обхватить соломинку, тянуть воду. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Поставить кружку, взять графин двумя руками медленно наклонить, аккуратно налить в кружку. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. После еды, взять салфетку, поднести к губам, промакнуть и вытереть губы или убрать грязь с лица или рук. Взять тарелку в левую руку, в правую взять ложку и аккуратно положить еду из общей тары на свою.

Семья Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье. Находить на фото, картинках детей и взрослых.

1 класс

«Представления о себе», «Общество».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, поведении, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби

Освоение содержания раздела «Общество» предполагает формирование представлений о мире профессий, наиболее часто встречаемых ребенку. Ролевые игры в профессии.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

2 класс

«Представления о себе», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, поведении, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному

полу. Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби. Формирование представления о России, представление о государственной символике.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

3 и 4 класс

Школа. Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях. Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах

Квартира, дом, двор. Представление о частях дома. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов. Представление о местах общего пользования в доме. Представление о помещениях квартиры. Представление о предметах мебели. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола и для приготовления пищи. Представление об электроприборах. Представление о часах. Представление об электронных устройствах. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора. Ориентация во дворе. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Город. Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных

мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках

Календарно тематическое планирование 1(подготовительный) класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
Представления о себе.		
1	Представления о себе	1
2	Части тела	1
3	Части лица	1
4	Имена и фамилии	1
5	Сведения о себе	1
Гигиена тела.		
6	Горячая и холодная вода	1
7	Смешивание воды	1
8	Вытирание рук	1
9	Автоматическая сушилка	1
10	Последовательность действий при мытье и вытирании рук	1
11	Последовательность действий при мытье и вытирании лица	1
12	Чистка зубов.	1
13	Расчесывание волос	1
14	Мытье ушей	1
Обращение с одеждой и обувью		
15	Предметы одежды	1
16	Головные уборы	1
17	Выбор одежды для прогулки	1
18	Расстегивание (развязывание)	1
19	Последовательность снятия предметов одежды	1
20	Последовательность снятия обуви	1
21	Последовательность действий при раздевании	1
22	Последовательность надевания предметов одежды	1
23	Последовательность обувания обуви	1
Туалет		
24	Сообщение о желании сходить в туалет.	1
25	Соблюдение последовательности действий в туалете	1

26	Пользование туалетной бумагой.	1
Прием пищи		
27	Сообщение о желании пить.	1
28	Питье через соломинку.	1
29	Питье из кружки	1
30	Наливание жидкости в кружку	1
31	Еда ложкой	1
32	Использование салфетки	1
33	Накладывание пищи в тарелку.	1

Календарно тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1	Я и школа.	1
2	Как вести себя в школе	1
3	Режим дня школьника	1
4	Режим дня школьника	1
5	Безопасность на улице и на дороге	1
6	Безопасность на улице и на дороге	1
7	Безопасность в доме	1
8	Безопасность в доме	1
9	Безопасность на природе	1
10	Безопасность на природе	1
11	Безопасность в общественных местах	1
12	Безопасность в общественных местах	1
13	Профессия «Продавец»	1
14	Профессия «Продавец»	1
15	Профессия «Продавец»	1
16	Профессия «Врач»	1
17	Профессия «Врач»	1
18	Профессия «Врач»	1
19	Профессия «Парикмахер»	1
20	Профессия «Парикмахер»	1
21	Профессия «Парикмахер»	1

22	Профессия «Шофер»	1
23	Профессия «Шофер»	1
24	Профессия «Шофер»	1
25	Профессия «Повар»	1
26	Профессия «Повар»	1
27	Профессия «Повар»	1
28	Профессия «Воспитатель»	1
29	Профессия «Воспитатель»	1
30	Профессия «Воспитатель»	1
31	Профессия «Учитель»	1
32	Профессия «Учитель»	1
33	Профессия «Учитель»	1

Календарно тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1	Волшебные слова	1
2	Знакомство. Как вести себя в гостях	1
3	Как вести себя в гостях	1
4	Человек: строение	1
5	Человек: строение	1
6	Пол, возраст, имя фамилия	1
7	Пол, возраст, имя фамилия	1
8	Лицо человека: глаза, уши, нос	1
9	Лицо человека: глаза, уши, нос	1
10	Лицо человека: глаза, уши, нос	1
11	Органы чувств человека	1
12	Органы чувств человека	1
13	Режим питания. Продукты питания	1
14	Режим питания. Продукты питания	1
15	Режим питания. Продукты питания	1

16	Самые полезные овощи и фрукты	1
17	Самые полезные овощи и фрукты	1
18	Самые полезные овощи и фрукты	1
19	Безопасность в доме	1
20	Безопасность в доме	1
21	Пожарная безопасность: огонь	1
22	Пожарная безопасность: огонь	1
23	Пожарная безопасность: огонь	1
24	Когда дома один.	1
25	Когда дома один.	1
26	Когда дома один.	1
27	Безопасность при общении с животными	1
28	Безопасность при общении с животными	1
29	Безопасность в лесу, на воде	1
30	Безопасность в лесу, на воде	1
31	Повторение пройденного	1
32	Повторение пройденного	1
33	Повторение пройденного	1
34	Повторение пройденного	1

Календарно тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа!	1
2	Я-ученик. Школа.	1
3	Правила поведения в школе	1
4	Правила поведения на уроке.	1
5	Правила поведения на перемене.	1
6	Мой класс. Моя парта	1
7	Мой класс. Моя парта	1

8	Школьные принадлежности (действия с ними)	1
9	Школьные принадлежности (действия с ними)	1
10	Игрушки (мягкие - твердые).	1
11	Игрушки (мягкие - твердые).	1
12	Школьная одежда.	1
13	Домашняя одежда.	1
14	Мебель (стол, стул, шкаф).	1
15	Мебель (стол, стул, шкаф).	1
16	Улица. Двор (игровая площадка).	1
17	Улица. Двор (игровая площадка).	1
18	Дом, в котором я живу (квартира)	1
19	Дом, в котором я живу (квартира)	1
20	Помощники в доме (бытовые приборы)	1
21	Помощники в доме (бытовые приборы)	1
22	Помощники в доме (бытовые приборы)	1
23	Игровые действия: «Чаепитие»	1
24	Игровые действия: «Чаепитие»	1
25	Игровые действия: «Чаепитие»	1
26	Игровые действия: «Стирка».	1
27	Игровые действия: «Стирка».	1
28	Игровые действия: «Стирка».	1
29	Игровые действия: «Уборка в квартире»	1
30	Игровые действия: «Уборка в квартире»	1
31	Игровые действия: «Уборка в квартире»	1
32	Обобщающий урок по теме: «Квартира, дом, двор».	1
33	Обобщающий урок по теме: «Квартира, дом, двор».	1
34	Обобщающий урок по теме: «Квартира, дом, двор».	1

Календарно тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
----------	------------	---------------------

1	Транспорт. Виды транспорта	1
2	Транспорт. Виды транспорта	1
3	Транспорт. Виды транспорта	1
4	Транспорт. Автобус. Такси. Машина.	1
5	Транспорт. Автобус. Такси. Машина.	1
6	Транспорт. Автобус. Такси. Машина.	1
7	Игра «В автобусе» (водитель-пассажир)	1
8	Игра «В автобусе»(водитель-пассажир)	1
9	Игра «В автобусе»(водитель-пассажир)	1
10	Врач. Доктор-пациент (игра Больница»).	1
11	Врач. Доктор-пациент (игра Больница»).	1
12	Врач. Доктор-пациент (игра Больница»).	1
13	Продавец. Продавец покупатель (игра «Магазин»).	1
14	Продавец. Продавец покупатель (игра «Магазин»).	1
15	Продавец. Продавец покупатель (игра «Магазин»).	1
16	Повар. «Что пригодится повару?»	1
17	Повар. «Что пригодится повару?»	1
18	Повар. «Что пригодится повару?»	1
19	Игра "Я готовлю обед»	1
20	Игра "Я готовлю обед»	1
21	Игра "Я готовлю обед»	1
22	Правила поведения в общественных местах	1
23	Правила поведения в общественных местах	1
24	Правила поведения в общественных местах	1
25	Что такое праздник.	1
26	Что такое праздник.	1
27	Праздник. День рождения	1
28	Праздник. День знаний	1
29	Праздник.Новый год	1
30	Праздник. Масленица	1
31	Праздник.Пасха	1

32	Обобщение изученного материала по предмету за год	1
33	Обобщение изученного материала по предмету за год	1
34	Обобщение изученного материала по предмету за год	1

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2014.
 2. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 2011.
 3. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.
 4. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005.
- Николаева Е.И. Тесты по природоведению: 1-4 кл. – М.: «Первое сентября»,
5. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982.
 6. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико
 7. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПКИПКРО, 2010г.
 8. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) – Пермь: ПКИПКРО, 2010 г.

2.3. ПРОГРАММА НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ (ВОСПИТАНИЯ)

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся: *Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).*

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на

доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности.

Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности.

Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия.

Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и

желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Освоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым.

Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся у него спокойным реакциям, проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с **учетом желаний и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но участвуя в религиозных событиях, дети также усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Развитие

речи и окружающий природный мир», «Жизнедеятельность человека», «Адаптивная физическая культура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники.

Ожидаемые личностные результаты:

- Способность замечать и запоминать происходящее, замечая какие события, изменения происходят в жизни;
- Умение выражать свои желания, делая выбор;
- Контроль своих эмоций и поведения;
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающегося с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования являются:

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями» (Постановление Минздрава № 26 от 10.07.2015);

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2012г. № 03-470 «О методических материалах».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

факторы риска, имеющие место в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

Программа направлена на решение следующих **задач**:

Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;

Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающегося с учетом его возрастных, психофизических особенностей;

Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Цель и задачи программы реализуются на уроках по предметам: «Жизнедеятельность человека», «Развитие речи и окружающий природный мир», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными **формами** внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, поездки и др.

Ожидаемые личностные результаты:

- Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- Интерес и бережное отношение к природе;
- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Этапы организации работы школы по реализации программы

Работа школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

1) Первый этап — анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно- оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы организации, осуществляющей образовательную деятельность с обучающимися и родителями (законными представителями);

выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных и индивидуальных особенностей.

2) Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы организации, осуществляющей образовательную деятельность по данному направлению.

Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

внедрение в систему работы школы дополнительных учебных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебную деятельность;

лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

проведение дней здоровья, конкурсов, экологических акций, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

привлечение педагогов, медицинских работников, педагогов-психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована **по следующим направлениям:**

создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;

организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

организация физкультурно-оздоровительной работы;

реализация дополнительных образовательных курсов;

организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Организация работы МБОУ СОШ № 12 г. Калуги по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни, экологической культуры осуществляется по взаимосвязанным направлениям, ценностным установкам и планируемым результатам

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся

Направления	Ценностные установки	Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы мероприятий
Формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру	Формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру.	<ul style="list-style-type: none"> · формирование экологической культуры обучающихся; · развитие способности к причинно-следственному анализу экологических проблем и прогнозу последствий деятельности человека; · формирование патриотизма и гражданственности, воспитание любви к родному краю; · формирование осознанного и уважительного отношения к природе, окружающей среде; · пробуждение чувства личной ответственности за малую Родину; · развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли 	ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах.	Беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>). Урок «Жизнедеятельность человека», «Развитие речи и окружающий природный мир» (<i>урочная</i>). Экскурсии, прогулки (<i>внеурочная</i>). Участие в экологических акциях (<i>внеурочная</i>). Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов (<i>внеурочная</i>). Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (<i>внешкольная</i>).

		<p>человека в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> · ценностное отношение к природе и всем формам жизни; · элементарный опыт природоохранительной деятельности; · бережное отношение к растениям и животным. 		
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). · Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей. 	<p>у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>Беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>). Урок физической культуры (<i>урочная</i>). Подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>). Спортивные соревнования, спортивно-игровые программы (<i>внешкольная</i>).</p>
<p>Создание здоровьесберегающей инфраструктуры</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Организация качественного горячего питания обучающихся. 	<p>соответствие состояния и содержания зданий и помещений</p>	<p>Укрепление материально-технической базы. Комплектование</p>

<p>организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>		<p>· Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым).</p>	<p>санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p>	<p>необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя-логопеды, учителя физической культуры, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, медицинские работники).</p>
<p>Рациональная организация образовательной деятельности.</p>	<p>Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.</p>	<p>· Повышение эффективности учебной деятельности, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. · Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.</p>	<p>соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.</p>	<p>Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам.</p>
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы.</p>	<p>Положительное отношение к двигательной активности и совершенствованию физического состояния.</p>	<p>· Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, повышение</p>	<p>полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках</p>	<p>Организация занятий по лечебной физкультуре; динамических перемен, физкультминуток</p>

		адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	физкультуры, в секциях) рациональная и соответствующая организация уроков адаптивной физической культуры и занятий активно-двигательного характера.	на уроках. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, походов и т. п.).
Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	·Включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность	эффективное внедрение в систему работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	·Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы.	эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	Лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы; с задержкой и комплексными нарушениями развития. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в нее категории детей.

Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в требуемом уровне и содержании школьного образования тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей с ОВЗ, включая как полное среднее образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность обучения на протяжении всего школьного возраста основным жизненным навыкам.

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства³. Грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения.

Целью программы коррекционной работы в соответствии со Стандартом и Законом «Об образовании в Российской Федерации» является **создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием следующих моделей обучения:

1. Обучение в классе по АООП НОО.
2. Обучение по индивидуальным программам в форме индивидуального обучения на дому.

Таким образом, цель коррекционной работы: обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи: Учитывая масштабность программы, следует определить общие задачи и частные по отдельным направлениям.

Общие задачи:

Определение особых образовательных потребностей детей с ТМНР.

Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

Создание условий, способствующих освоению детьми с ТМНР АООП НОО НОДА и их интеграции в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТМНР с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)).

Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с ТМНР.

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ТМНР.

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Частные задачи:

формирование положительной мотивации к обучению;

коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;

формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Предметом программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ТМНР. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомо-комплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и специалистов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ТМНР;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Программа коррекционной работы строится на следующих принципах:

- Соблюдение *интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

· Рекомендательный *характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ здоровья выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ здоровья в классы (группы), обучающиеся по адаптированной образовательной программе.

Реализация программы коррекционной работы предполагает:

- повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов, родителей (законных представителей);
- разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ТМНР;
- координацию деятельности по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы позволяет педагогам и специалистам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с ТМНР.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения включает в себя пять модулей:

1. Концептуальный модуль.
2. Диагностико-консультативный модуль.
3. Коррекционно-развивающий модуль.
4. Информационно-просветительский модуль.
5. Лечебно-профилактический модуль.

Социально-педагогический и теоретическое обоснование выбранного способа решения проблемы.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое *сопровождение* понимается как сложный процесс взаимодействия, сопровождающего и

сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- Правильный выбор образовательного маршрута;
- Решение личностных проблем развития ребёнка;
- Формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный медико-психолого-педагогический консилиум (ПМПк). Целью школьного ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целями ПМПк являются:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий;
2. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПк;
3. Создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ТПМПк;
4. Разработка и реализация для детей-инвалидов индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования.

В задачи ПМПк входят:

- Консолидация усилий специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям);

- Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в Школе) диагностика отклонений в развитии, трудностей обучения и адаптации;
- Выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (далее-СОУ), в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на территориальную ПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;
- Создание и реализация рекомендованных территориальной ПМПК СОУ для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами;
- Разработка и реализация специалистами ПМПК программы психолого- педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной территориальной ПМПК и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и реабилитации ребенка –инвалида;
- Оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде;
- Изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Системный анализ данных психолого-педагогического и социального изучения обучающихся с выработкой комплексного заключения;
- Определение уровня и выявление индивидуальных особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, мышления, работоспособности и др), изучение индивидуального профиля эмоционально-волевого и личностного развития; · Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы и рекомендаций для учителя в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении;
- Выбор дифференцированных педагогических условий при организации коррекционно-развивающей образовательной деятельности, необходимых для максимальной компенсации нарушения и адаптации обучающихся;
- Подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной территориальной

ПМПк, рекомендаций родителям по повторному прохождению территориальной ПМПк;

- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов ПМПк;

- Консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

- Организация школьного здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;

- Координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь) детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в данной организации;

- Организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностико-консультативный модуль составляет программу изучения ребенка различными специалистами (педагогами, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, медицинскими работниками) и консультативная деятельность.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в организации, осуществляющей образовательную деятельность) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от психолога, логопеда, дефектолога; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТМНР, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;

- системный разносторонний контроль специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог) педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТМНР.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. *Запрос психологу* с целью исследования уровня развития:

- *Мышления* (образное, наглядно-образное; выполнение логических операций; интеллектуальный потенциал);
- *Памяти* (смысловая, механическая, зрительная, слуховая). – *Исследование быстроты и гибкости мышления*

Запрос педиатру (через индивидуальные карты изучаются физические показатели, патологии, заболевания, влияющие на психологические процессы и формирование знаний, умений, навыков).

Запросы родителям: проводятся через анкетирование, индивидуальные беседы.

Исследуются взаимоотношения в семье, положение ребенка в семье, отношения со сверстниками и взрослыми.

Анализ поступивших сведений. Все сведения, поступившие на запрос заместителя директора по УВР, заносятся в индивидуальную карту психолого-медико-педагогического сопровождения, которая отражает в себе все вышеперечисленные параметры.

Разрабатывается план комплексного сопровождения ребёнка всеми специалистами.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с НОДА и умственной отсталостью

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

2.6 ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

спортивно-оздоровительное: всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья;

общекультурное; развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;

общинтеллектуальное: обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора

духовно-нравственное: привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа;

социальное: формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность в, социально-значимой деятельности

Программы внеурочной деятельности по каждому направлению планируются ежегодно, учитывая психофизические особенности обучающихся, запросы родителей.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Предмет	Количество занятий в неделю				Количество занятий в год
		1(подг) 1кл	2 кл	3 кл	4 кл	
1	Общение и чтение	4	4	4	4	132
2	Письмо	4	4	4	4	99
3	Математические представления	4	5	5	5	132/170
4	Развитие речи и окружающий природный мир	1	2	2	2	33/34
5	Жизнедеятельность человека	1	1	1	1	33/34
6	Самообслуживание	1	1	1	1	33/34
7	ИЗО	1	1	1	1	33/34
8	Предметные представления	1	1	1	1	33/34

Учебный план для образовательных организаций, реализующих ООП НОО на основе ИП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.)

Для обучающихся с ТМНР с подготовительного по 4 классы устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 35-45 минут (по решению образовательной организации).

Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен

составлять: - для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры; - для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Обучение в классах для детей с ТМНР осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.

Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме.

Продолжительность занятий до 25-30 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка; исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Учебный план для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении

учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

В процессе обучения с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью введена безоценочная форма аттестации. Перевод в другой класс обучающихся целесообразно проводить записи об их продвижении в различных аспектах обучения, формами промежуточного контроля выступают практические и теоретические задания с отметками о выполнении, запись достижений в тех или иных видах деятельности, что позволяет педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся.

Текущая аттестация проводится в форме беседы, опроса, индивидуальных заданий, наблюдений за работой на уроке и отмечается в учебном дневнике или дневнике наблюдений.

В конце четверти, года в графе «итоги года» ставить усвоил/не усвоил.

В процессе занятий с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью целесообразно вести записи об их продвижении в различных аспектах обучения. Это поможет учителю, воспитателю, логопеду и другим специалистам определять задачи и содержание работы в текущий период, судить об адекватности и эффективности проведенных коррекционных мероприятий. Запись достижений в тех или иных видах деятельности позволяет родителям и педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся.

3.2 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Кадровые условия

Кадровое обеспечение- характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с НОДА в системе школьного образования. Образовательная организация, реализующая программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей варианты программ 6.4. для обучающихся с НОДА, должны входить учителя- дефектологи, логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

Учителя, реализующие адаптированные общеобразовательные программы на основе ИП для обучающихся с ТМНР, должны иметь высшее образование специального профиля и пройти повышение квалификации в области изучения и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в объеме не менее 144 часов: Педагоги-психологи, принимающие участие в реализации адаптированных образовательных программ (вариант 6.4.), должны иметь высшее профессиональное образование по

одному из вариантов программ подготовки: – по специальности «Специальная психология»; – по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

– по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; – по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учителя-логопеды должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: – по специальности «Логопедия»; – по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; – по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области адаптивной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне

зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Финансовые условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с ТМНР должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТМНР должно осуществляться в объеме не ниже

установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе индивидуальной программы обучения (ИПО) и индивидуального учебного плана;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования ребенка с ТМНР производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в индивидуальной программе обучения и в индивидуальном учебном плане, разработанными образовательным учреждением.

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА.

Рабочее / учебное место ребёнка с ТМНР создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка.

Особенности восприятия детей с ТМНР диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала.

Особые образовательные потребности детей с ТМНР вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

- Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:
- специально подобранные предметы,
 - графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
 - алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной.

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета, – изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов.

Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с ТМНР в областях «Искусство» и «Технология».

Содержательная область «Адаптивная физическая культура» должна обеспечивать обучающимся с ТМНР возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы.

Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.)

