

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» города Калуги**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета школы от «30» августа 2022г.
протокол № 1



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Г. Калуга, 2022

Содержание:

Раздел I (целевой)

Пояснительная записка.	3
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы . . .	7
Система оценки достижения планируемых результатов	54

Раздел II (содержательный)

Программа формирования универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)	67
Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (приложение)	
Программа духовно-нравственного развития и воспитания	102
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	112
Программа коррекционной работы	137

Раздел III (организационный)

Учебный план начального общего образования	157
План внеурочной деятельности	163
Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	171

Раздел I (целевой)

Пояснительная записка

Данный документ разработан педагогическим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» города Калуги (далее ООП НОО) разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями 2018 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (ред. от 31.12.2015 № 1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»;
- Единый квалификационный справочник должностей специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовнонравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностных: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся;

метапредметных: освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметных: приобретенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В УМК «Школа России» (под редакцией А.А.Плешакова) видят свою цель в том, чтобы средствами учебно-методического комплекта обеспечить современное образование младшего школьника. Главная идея комплекта - это стать школой духовно-нравственного и обстоятельного образовательного

развития. Учебно-методический комплект «Школа России» сориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников.

При организации работы комплекта «Школа России» предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При этом подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.

Основными целями курса математики ОС «Учусь учиться» для 1–4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- у формирование у учащихся основ умения учиться;
- у развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- у создание для каждого ребенка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на стадии начального общего образования решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Средствами ОС «Школа России» реализуются следующие задачи:

- развитие у ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому;
- обучение ребенка осознанному чтению, письму и счету, правильной речи, привить определенные трудовые и здоровьесберегающие навыки, обучить основам безопасной жизнедеятельности;
- формирование естественной мотивации учения.

Задачами курса математики ОС «Учусь учиться» для 1–4 классов являются:

- 1) формирование у учащихся познавательной мотивации, способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и

эвристического мышления; 4)духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству; 5)формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности; 6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся; 7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в основной школе; 8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

ООП НОО ориентирована на использование в качестве средства обучения УМК «Школа России», где основу организации УВП составляют принципы:

- фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому;
- проблемно-поисковый подход;
- он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном.

Образовательная программа начального общего образования нашей школы предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми учащимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания (ГПД, логопед, школьный психолог, социальный педагог), т.к. она создаёт условия для развития индивидуальных интересов и способностей учащихся, использует вариативные программы, готовит воспитанников к различным видам деятельности, расширяет возможности для занятий спортом и художественным творчеством. Школа позволяет оградить детей от правонарушений. Ключевая идея - интеграция начального общего и дополнительного образования, организованного на базе школы, предоставление широкого спектра образовательных услуг, высокое качество организации образовательной деятельности и эффективное использование имеющихся ресурсов.

Наша школа имеет существенные *педагогические особенности*:

- * *сосредоточение* всех видов деятельности учащихся в школьном коллективе в течение всего дня под руководством педагога;
- * *слияние* учебно-воспитательного процесса и системы дополнительного образования;
- * *перенесение* значительной части дидактических, воспитательных и хозяйственных функций семьи в школу (учащиеся в группах продлённого дня получают полноценное трёхразовое питание, отдыхают, выполняют домашние задания в школе, занимаются в различных кружках и секциях по интересам).

- Эти особенности создают ряд благоприятных возможностей, как
- целостное осуществление целей воспитания учащихся в учебное и внеучебное время;
 - полное использование учебно-материальной базы школы каждым учащимся во всех видах деятельности;
 - построение здоровьесберегающего режима для учащихся;
 - выявление и развитие способностей учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков;
 - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества через различные формы организаций внеурочной деятельности;
 - создание единой системы общественного и семейного воспитания;
 - участие учащихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;
 - профилактика беспризорности и безнадзорности;
 - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;
 - возможность эффективной самостоятельной работы учащихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Поэтому основной целью нашей школы является объединение усилий педагогического коллектива, учреждений социального окружения школы, общественности в создании массовой образовательной школы - культурного центра микрорайона и создание в образовательном учреждении условий, позволяющих организовать обучение как единый процесс, который включает в себя различные элементы и формы работы на уроках, во время самоподготовки в ГПД и в часы внеурочной деятельности учащихся.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты начального общего образования исходят из следующих основных целей.

Начальное общее образование способствует воспитанию нравственности у младших школьников; обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержку индивидуальности ребёнка; физическое и психическое развитие детей.

Основными результатами образования в начальной школе являются:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации и с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

В результате начального общего образования у учащихся должны быть сформированы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в различных видах деятельности;
- математическая грамотность и грамотность в области чтения как основа всего последующего обучения.

Как планируемый результат деятельности образовательного процесса рассматриваем модель выпускника школы: это учащийся, который обладает сформированными в достаточной мере для дальнейшего обучения, непрерывного познания предметными и метапредметными результатами освоения учебных программ по всем предметам начального общего образования; обладает личностными качествами как

- любовь к своему народу, своему городу, своей Родине;
- уважение и принятие ценностей семьи и общества;
- любознательность, стремление к познанию окружающего мира;
- потребность в творческих видах деятельности;
- коммуникативность, доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою точку зрения;
- самостоятельность, самоконтроль, готовность отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образ жизни.

Для достижения поставленных целей определено содержание, позволяющее обеспечить освоение основного содержания изучаемых учебных предметов и овладеть способами учебно-познавательной деятельности.

В области гуманитарных предметов:

- освоить первоначальные знания о системе русского языка; овладеть элементарными способами анализа изучаемых явлений языка; быть способным выражать свои мысли в связном повествовании; владеть образностью и эмоциональностью устной и письменной речи;
- овладеть умениями осознанного, правильного и выразительного чтения на русском языке; эстетически воспринимать художественное слово; приобрести опыт самостоятельной читательской деятельности и читательский кругозор;
- овладеть элементарными коммуникативными умениями в восприятии, говорении, чтении и письме на иностранном языке;
- освоить знания об окружающем мире, способы познания объектов социальной действительности; устанавливать элементарные связи и зависимости между объектами социального мира; уметь описывать и элементарно объяснять наблюдаемые социальные явления.

В области математики:

- освоить основы математических знаний, сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям;
- овладеть вычислительными умениями и навыками;
- устанавливать пространственные отношения между предметами; распознавать и изображать геометрические фигуры;
- овладеть умениями проводить измерения.

В области естественнонаучных дисциплин:

- освоить знания об окружающей природе; уметь описывать, характеризовать явление (объект природы);
- овладеть умениями наблюдать, устанавливать связи и зависимости между объектами природы;
- овладеть трудовыми навыками ухода и выращивания объектов природы.

В области художественно-эстетических предметов:

- эмоционально воспринимать произведения искусства;
- уметь оценить произведение искусства с эстетической точки зрения;
- иметь представления о специфических художественных средствах разных видов искусства;
- овладеть практическими умениями и навыками учебно-творческой деятельности (в изобразительной и музыкальной сферах);
- проявлять художественный вкус и интерес к художественной деятельности.

В области физической культуры:

- усвоить знания о здоровом образе жизни, правилах саморегуляции своей жизни; сохранения и укрепления здоровья;
- овладеть двигательными умениями и навыками, общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями.

Выпускник начальной школы должен овладеть обобщёнными способами действий, отражающими его реальную личностно значимую позицию в учебной деятельности и отношении к ней.

Познавательными умениями, характеризующими формируемые у школьника методы освоения окружающего мира:

- а) овладеть методами чувственного познания (рассматривание, наблюдения, распознавание, простейшие измерения, работа с иллюстративным материалом, импровизация);
- б) освоить приём собственно интеллектуальной деятельности (анализ ярких видимых свойств объектов, классификация доступных для наблюдения предметов и объектов, сопоставление, выбор альтернативы, установление элементарных зависимостей);
- в) владеть умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели);
- г) освоить информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации; представление (использование) её в разных видах и формах).

Коммуникативными умениями, характеризующими возможные (необходимые) достижения в речевом, языковом развитии учащегося и в деятельности общения:

- а) овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную (адекватно воспринимать и осмысливать звучащую речь; адекватно отвечать на вопросы; выделять главную мысль; делить текст на смысловые части, анализировать фрагменты текста, озаглавливать, фиксировать нужное);
- б) овладеть умениями строить диалогическую речь (обмениваться доступной информацией; учитывать особенности диалога и участников общения; приводить по возможности доказательства; высказывать свою точку зрения);
- в) овладеть умениями строить монологическую речь (передавать основное содержание; пересказывать полно, кратко, выборочно, строить сообщения на предложенную тему; описывать, рассуждать на доступные темы; давать краткую характеристику);
- г) проявлять готовность к речевому творчеству (сочинять, импровизировать, анализировать творческие работы; проявлять оригинальность);

Регулятивными умениями, характеризующими необходимые умения самостоятельно осуществлять учебно-познавательную и другую деятельность

- а) освоить умения планировать деятельность (намечать цель; выбирать целесообразные средства достижения цели; выбирать партнёров деятельности);
- б) овладеть умениями анализировать (определять целесообразность действий, операций, средств, оценивать качество процесса деятельности и отношения участников к ней);
- в) владеть навыком контроля (соотносить цель и результат; устанавливать ошибки, находить пути устранения трудностей);

г) проявлять готовность к совместной деятельности (понимать особенности совместной, коллективной деятельности; распределять работу; подчиняться; выступать в качестве лидера).

Эмоционально-ценностным умениями, характеризующими умения, отражающие эмоциональное отношение учащегося к окружающему миру во всех его проявлениях и учебно-познавательной деятельности:

а) иметь развитую способность оценивать умения, характеризующие оценочную деятельность (соотносить цель и процесс деятельности с её результатом, классифицировать средства выполнения учебной задачи на целесообразные и нецелесообразные; использовать объективные критерии для анализа и оценки учебных достижений своих и сверстников);

б) освоить умения рефлексивной деятельности (анализировать собственные действия, поведение, чувства, способности; высказывать суждения о полученной информации; анализировать и объективно оценивать отношение к себе со стороны сверстников, взрослых, пользоваться приёмами самонаблюдения);

в) быть способным к сопереживанию (проявлять понимание чужих проблем, эмоционально реагировать на смысл, главную мысль произведений искусства и литературы; эмоционально оценивать героев, их поступки, характер; анализировать нравственную сторону поступков своих и сверстников).

Практико-преобразующими умениями, обеспечивающими возможность школьника целесообразно использовать знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни, для саморазвития и самообразования:

а) овладеть умениями и навыками применять знания (использовать способы учебной работы в других видах деятельности во внеурочное время; пользоваться полученными знаниями и умениями для организации самостоятельной познавательной деятельности; использовать различные информационные средства для саморазвития);

б) применять элементарные способы проектирования (участвовать в разработке проектов на доступную тематику; формулировать свои желания и познавательные интересы);

в) быть способным предвидеть последствия своего поведения; уметь анализировать явления с позиции нравственных ценностей; устанавливать причины негативных проявлений по отношению к объектам природы, к младшим, пожилым людям.

Умениями, отражающими общую характеристику личности учащегося как субъекта учебно-познавательной деятельности:

а) проявлять интерес к познанию, осознание необходимости приобретения знаний; иметь развитые учебно-познавательные мотивы;

б) участвовать в совместной (коллективной) учебной деятельности; уметь самостоятельно организовывать совместную деятельность со сверстниками; в) иметь развитую способность к выявлению нравственных основ человеческого поведения (в реальной жизни и на материале художественных произведений);

г) проявлять желание и умение использовать полученные знания в процессе повседневной жизни, стремиться к саморазвитию и расширению своего кругозора.

Умениями, отражающими общую характеристику как члена общества:

а) проявлять готовность следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя и других людей);

б) проявлять эмоционально-положительное отношение к людям разных национальностей, уважение к другой культуре.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Междисциплинарная программа	Цели-ориентиры	«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
Формирование УУД -регулятивные УУД	Овладение школьниками всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне школы.	•Принимать и сохранять учебную задачу. •Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. •Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. •Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи. •Осуществлять самоконтроль своей деятельности по решению поставленной задачи и самооценку её результата. •Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. •Различать способ и результат действия. •Корректировать действие по его завершении на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i> <i>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</i> <i>Проявлять познавательную активность в учебном сотрудничестве.</i> <i>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</i> <i>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</i> <i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
-познавательные УУД	Формирование умений учащихся воспринимать и анализировать поступающую информацию.	• Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), поисковых систем Интернета. • Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.	<i>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.</i> <i>Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.</i> <i>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i> <i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</i>

		• Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. • Строить сообщения в устной и письменной форме. • Ориентироваться на разнообразие способов решения задачи. • Выделять существенную информацию. • Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. • Осуществлять синтез как составление целого из частей. • Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. • Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. • Строить рассуждения. • Обобщать. • Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. • Устанавливать аналогии. • Владеть рядом общих приёмов решения задач.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для данных логических операций. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
-коммуникативные УУД	Формирование умений учащихся учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками.	• Адекватно использовать коммуникативные, в первую очередь речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе и инструменты ИКТ и дистанционного общения. • Допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и	Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Аргументировать собственную позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего

		ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. •Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. •Формулировать собственную позицию и мнение. •Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. •Задавать вопросы. •Контролировать действия партнёра. •Использовать речь для регуляции своего действия. <i>отличные от собственной.</i> <i>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</i> <i>Аргументировать собственную позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> <i>Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.</i> <i>Точно, полно и последовательно передавать партнёру информацию, необходимую как ориентир для</i>	<i>решения и совместной деятельности.</i> <i>Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.</i> <i>Точно, полно и последовательно передавать партнёру информацию, необходимую как ориентир для построения действия.</i> •Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</i> •Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. •Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач построения действия. •Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</i> •Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. •Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--	--	---

Междисциплинарная программа	Цели-ориентиры	Выпускник получит возможность для формирования
Формирование УУД: -личностные УУД	Формирование внутренней позиции учащегося, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентации на моральные нормы и их выполнение.	• <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;</i> • <i>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения и устойчивого учебно-познавательного интереса;</i> • <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> • <i>способности решать моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>понимания чувств других людей, способности сопереживать им, приходить на помощь;</i> • <i>установки на здоровый и безопасный образ жизни; •осознанных эстетических предпочтений</i>

Междисциплинарная программа	Цели-ориентиры	«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) -поиск информации и понимание прочитанного	1)Приобретение учащимися первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных,	•Находить в тексте конкретные сведения, факты. •Определять тему и главную мысль текста. •Делить текст на смысловые части, составлять план текста. •Вычленять в тексте главные события, определять их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию.	•Использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и т.п.) для поиска нужной информации. •Работать с несколькими источниками информации. •Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
	учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. 2)Формирование навыков осознанного чтения текстов с целью удовлетворения познавательных интересов	•Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. •Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте примеры, доказывающие приведённое утверждение).	

	обучающихся. 3) Приобретение учащимися опыта работы с текстами, содержащими информацию, представленную рисунками, схемами, таблицами, диаграммами.	• Понимать текст, обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста. • Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. • Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблиц, схем, диаграмм. • Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	
-преобразование и интерпретация информации	Формирование умений учащихся адекватно понимать и транслировать информацию	• Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно. • Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую. • Формулировать несложные выводы, находить аргументы, подтверждающие эти выводы. • Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. • Составлять на основе текста небольшой монолог, отвечая на поставленный вопрос.	• Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. • Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
-оценка информации	Формирование критичности мышления учащихся	• Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. • Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда текста. • На основе имеющихся знаний и жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации, находить пути восполнения этих пробелов. • Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	• Сопоставлять различные точки зрения. • Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. • Выявлять достоверную и противоречивую информацию (в процессе работы с одним или несколькими источниками).

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
 - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
 - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
 - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
 - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
 - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
 - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
 - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
 - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
 - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
(метапредметные результаты)**

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- набирать текст на русском и иностранном языках; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту электронных словарях и справочниках, Интернете;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять информацию в различном виде (схемы, таблицы и т. д.);
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору её источника;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Планируемые результаты и содержание образовательной области

«Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования

Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

- произносить звуки и сочетания звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объеме орфоэпического словаря учебника);
- использовать орфоэпический словарь учебника, другие орфоэпические словари русского языка при определении правильного произношения слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник

научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной

задачи.

Раздел

«Морфология»

Выпускник

научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения

орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному

заголовку; подробно или выборочно

пересказывать текст; пересказывать

текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-

популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать

текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим

каталогом; работать с детской

периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст

от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.*

Иностранный язык

Английский язык

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Чтение*

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их

транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона

речи Выпускник

научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по

транскрипции. Лексическая сторона

речи Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны и пространственных отношений. Выпускник получит возможность научиться: *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

использовать в речи безличные предложения (It's cold.It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструктором there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика и информатика

Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1 —2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться: *решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

-устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

-устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Обществознание и естествознание

(Окружающий мир) Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и

социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и

извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания строения и функционирования организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Искусство

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности - способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора,

понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой

деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним; изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях

музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одnogолосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность - восприятие и передача в движении.

4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.

5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. Интервалы в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт.

Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение.

Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность;

владеть голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).

Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-

исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* -исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего

труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой

информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приемы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (опорные прыжки, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

плавать, в том числе спортивными способами.

Учебный модуль «Шахматы»

Выпускник научится:

объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

распознавать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король и правилам хода и взятия каждой фигуры;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса

ориентироваться на шахматной доске;

правильно располагать шахматную доску между

партнерами; правильно расставлять фигуры перед

игрой; различать вертикаль, горизонталь, диагональ;

рокировать короля, объявлять шах, ставить мат;

ставить мат одинокому королю ладьей и королем;

защищать свои фигуры от нападения и угроз;

понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;

владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре;

разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции.

Выпускник получит возможность научиться:

играть целую шахматную партию с соперником от начала до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;

владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре;

находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода; принимать участие в шахматных соревнованиях.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО

разработана основе закона «Об образовании в РФ», «Примерной основной образовательной программы начального общего образования», Устава школы п. 4.17, локального акта «О системе оценивания основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» города Калуги.

ФГОС содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. В соответствии с этим система оценки

1) фиксирует цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты);

- формирования УУД (метапредметные результаты);

- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов (личных, предметных, метапредметных);

в) обеспечивать возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в школе;

2) фиксирует критерии, процедуры, инструменты, оценки и формы представления её результатов;

3) фиксирует условия и границы применения системы оценки.

Формы и методы оценки (инструментарий)

Главными в диагностике (к\р и т.п.) являются продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие самостоятельный вывод, оценку учащихся и т.п.

Кроме привычных предметных контрольных работ проводятся и метапредметные диагностические работы, требующие от учащихся не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Осуществляется и диагностика результатов личностного развития (диагностические работы, результаты наблюдений), ведётся оценка качеств своей личности: оценка поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора.

Оценка личностных результатов.

Объект оценки	Критерии оценивания	Диагностические методики	Возрастная группа	Исполнитель	Уровни оценивания	Выход процедуры оценивания
Личностные УУД Самоопределение	Внутренняя позиция обучающегося:	«Беседа о школе» (Т.А.Нежнова)	1класс	Педагог-психолог	Выявление сформированности ВПШ	Неперсонифицированная справка с обобщёнными по классу данными и практическими рекомендациями для администрации и учителя.
	-принятие и освоение социальной роли ученика	Исследование мотивов учения Методика «Определение мотивов учения» (М.Р.Гинзбург)	1класс	Педагог-психолог	Выявление преобладающих мотивов учения.	Неперсонифицированная справка с обобщёнными по классу данными и практическими рекомендациями для администрации и учителя.
	-развитие самоуважения и адекватная самооценка.	Исследование сформированности Я-концепции и СО Методика «Кто Я?» (М.Кун)	4класс	Педагог-психолог	Выявление сформированности Я-концепции и СО	Неперсонифицированная справка с обобщёнными по классу данными и практическими рекомендациями для администрации и учителя.
		Исследование: - уровня и характера тревожности	1класс	Педагог-психолог	Выявление уровня школьной тревожности учащегося	Неперсонифицированная справка с обобщёнными по классу данными и практическими рекомендациями для администрации и учителя.
		-осознания своих возможностей в учении и необходимости	3класс 4класс	Учитель	Выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности	Психолого-педагогическая характеристика класса.

		самосовершенствования Методика «Хороший ученик»				
	Основы гражданской идентичности.	Тестирование учащихся	1-4 кл.	Учитель	Полнота представлений о государственных символах, малой родине, семье, о своей национальной принадлежности.	Портфолио ученика.
	Оценить степень дезадаптации ребенка в школе; выявить преобладающие факторы дезадаптации.	Исследование дезадаптации учащихся Методика «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников» (Л. М. Ковалёва, Н. Н. Тарасенко)	1 класс	Педагог-психолог	Степень дезадаптации к школе.	Неперсонифицированная справка с обобщёнными по классу данными и практическими рекомендациями для учителя и родителей учащихся.
Смыслообразование	Личный смысл учения	Исследование по выявлению сформированности познавательных интересов и инициативы учения: Методика «Познавательная инициатива»	1 класс	Учитель	Выявление сформированности познавательных интересов и инициативы	Неперсонифицированная справка с обобщёнными по классу данными и рекомендациями учителю.
		Опросник «Школьная мотивация»	4класс	Педагог-психолог	Выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности	Неперсонифицированная справка с обобщёнными по классу данными и рекомендациями учителю.
		Субтест «Осведомлённость» (Арсланьян, Борисова)	4класс	Педагог-психолог	Уровень осведомлённости	Неперсонифицированная справка с обобщёнными по классу данными.

	Целостный взгляд на мир	Мониторинг занятости учащихся в кружках, секциях, клубах и прочих объединениях школы и вне школы.	1-4кл.	Зам.дир. по ВР	Охват обучающихся дополнительным образованием.	Анализ работы школы
Морально-этическая ориентация	Этические чувства: - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; -доброжелательность, отзывчивость, способность к пониманию и сопереживанию Знание основных моральных норм и их выполнение: -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки -навыки сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций -понимание	Опросник по толерантности	4класс 2класс	Учитель	Степень толерантности	Неперсонифицированная справка с обобщёнными по классу данными.
		Исследование эмпатии	4класс	Учитель	Уровень сформированности эмпатии	Психолого-педагогическая характеристика класса.
		Моральные дилеммы	1-4кл.	Педагог-психолог, учитель	Выявление ориентации на мотивы героев решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации)	Психолого-педагогическая характеристика класса
		Наблюдения, моральные дилеммы, методика «Рукавички» (Г.Цукерман)	4кл.	Учитель	Сформированность коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	Психолого-педагогическая характеристика класса.
		Анкетирование, тестирование учащихся	4кл.	Учитель	Уровень представлений о здоровом образе жизни	Портфолио ученика

	ценности здоровья, человеческой жизни Эстетические ценности и чувства	Изучение эстетических потребностей учащихся	1-4кл.	Учитель	Характер эстетических предпочтений учащихся.	Психолого-педагогическая характеристика класса.
--	--	---	--------	---------	--	---

Оценка предметных и метапредметных результатов.

Виды оценочной деятельности	Объект оценивания	Формы оценивания	Процедуры оценивания	Инструментарий оценивания	Частота оценивания	Место фиксации результатов оценивания	Лица, имеющие доступ к результатам оценивания
Стартовая предметная диагностика	База имеющихся знаний	Индивидуально по каждому ученику	Тестирование	Тесты предметного содержания	В начале 1 класса с проверкой результатов коррекционной работы - в конце 1 класса)	Портфолио ученика (листы стартовой предметной диагностики) Портфолио класса (сводные ведомости)	Учитель, ученик, родители Учитель

Текущее оценивание по предметам учебного плана	Динамика освоения программ учебных предметов	Индивидуально по каждому ученику и обобщённо по классу	Устный и письменный опросы, оценка работ творческого характера, уровня физподготовки	Упражнения на предметном материале, проверочные, самостоятельные работы, тесты (на бумажных и электронных носителях), электронные тренажёры.	В течение учебного года	Портфолио ученика (листы индивидуальных достижений по предметам). Классный журнал Дневник учащегося	Учитель, ученик, родители Учитель, родители
	Динамика освоения межпредметных программ	Индивидуально по каждому ученику и обобщённо по классу	Проверка читательских дневников, тетрадей на печатной основе с наблюдениями за окружающим миром, оценка лабораторных, практических, творческих работ, проектных задач	Лабораторные и практические работы, индивидуальные и коллективные работы проектного, творческого и исследовательского характера	В течение учебного года	Портфолио класса (оценочные листы). Портфолио ученика (творческие работы, анкеты, листы самооценки)	Ученик, родители Учитель, ученик, родители
Тематическое оценивание	Успешность освоения отдельных разделов учебных программ	Индивидуально по каждому ученику и обобщённо по классу	Тематический учёт знаний	Тематические контрольные работы по предметам учебного плана, контрольные срезы знаний, зачёты, тестирование, защита проектов	По завершении изучения крупной темы, раздела программы по предмету	Портфолио класса (сводные ведомости) Классный журнал Дневник учащегося	Учитель Учитель, родители Ученик, родители

Промежуточное оценивание	Овладение базовым или повышенным уровнями освоения программ учебных предметов	Индивидуально по каждому ученику	Выставление четвертных и годовых отметок по предметам учебного плана	Суммирование текущих отметок и отметок за работы контролирующего характера по каждому предмету учебного плана + портфолио ученика (личные достижения ученика: результаты муниципальных и региональных олимпиад, конкурсов,	По четвертям и учебным годам (2-4 кл.)	Классный журнал Дневник учащегося Электронный отчёт по результатам учебной деятельности в школьной локальной сети	Учитель, родители Ученик, родители Администрация, учителя
-----------------------------	--	--	--	---	--	---	--

Привычная форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение;
- самооценка учащегося;
- результаты учебных проектов;
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учащихся.

Главное, что все эти формы и методы должны обеспечить комплексную оценку результатов.

В начальной школе основным результатом является сформированность у выпускников начальной школы универсальных учебных действий, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе и умений учиться, т.е. умений организовывать свою деятельность с целью решения учебных задач.

У учащихся в результате начального общего образования должны быть сформированы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

Итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на второй уровень) принимается не только на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных), учебных и внеучебных, накопленных в портфеле достижений.

Чтобы обеспечить комплексную оценку результатов, следует все данные диагностик свести в таблицы образовательных результатов и добавить результаты портфеля достижений.

Таблицы образовательных результатов составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть учащийся.

Их (таблиц) существует три вида:

- таблицы предметных результатов;
- таблицы метапредметных результатов;
- таблицы личностных неперсонифицированных результатов по классу, они заполняются на основании не подписанных учащимися диагностических карт. результаты фиксируются по классу в целом, а не по отдельному учащемуся.

Отметки заносятся в таблицы результатов обязательно (минимум)

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы 1-2 раз в год;
- за предметные 1 раз в четверть обязательно.

По желанию и возможностям учителя за любые другие задания (письменные).

«Портфель достижений учащегося» - сборник работ и результатов, которые показывают усилия, процесс и достижения учащегося в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд), а также самоанализ своих достижений.

Основные разделы:

- показатели предметных результатов (к\р, творческие, мониторинги, конкурсные работы);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеурочной деятельности).

Результаты учащихся – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, предметных, метапредметных). Отдельные действия, прежде всего успешные достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки. Оценивается всё, а фиксируется отметкой (за исключением 1 класса) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

Текущее оценивание

осуществляется следующим образом:

оценку\отметку на уроке определяет сам учащийся по **Алгоритму самооценки**.

Алгоритм самооценки

1. В чем заключалось задание?
2. Удалось получить результат?
3. Справился полностью правильно или с ошибкой?
4. Справился полностью самостоятельно или с помощью?
.....
5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Какого уровня было задание? (базового, повышенного, максимального)
7. Какую сам себе поставишь отметку?

В 1 классе для основы адекватной оценки вводим рефлекссию (эмоциональное оценивание) с помощью кружков (О- не выполнил, о выполнил с незначительными ошибками, О – выполнил самостоятельно без ошибок) на полях тетради.

За каждую учебную задачу или группу заданий, показывающую овладение конкретным умением, ставится отдельная отметка.

В классный журнал выставляется усреднённая отметка, а все отметки по их количеству в таблицы результатов по предмету.

Если учащийся работал активно в течение всего урока фронтально, но не выполнил определённого задания самостоятельно, то такой ребёнок заслуживает самой высокой словесной оценки, но не отметки.

Оценки\отметки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфеле достижений.

Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен овладеть учащийся.

В таблицах отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным при решении задачи (задания).

Таблицы предметных результатов заполняются после выполнения продуктивных заданий (письменных или устных) на уроках по желанию учителя, а после предметных контрольных работ обязательно, обводя их в кружок.

В таблице предметных результатов выставляется столько отметок, сколько умений требовалось оценить, а в классный журнал – одну усреднённую.

При изучении нового материала (текущий контроль) отметка ставится только по желанию учащегося, т. к. он ещё овладевает умениями и знаниями по теме и имеет право на ошибку. Исключением является задание, которое даётся на уроке по давно изученным темам (по которым уже прошли к\р). В этом случае учащийся не может обойтись без отметки.

Если учащийся не справился с какой-то задачей (заданием) контрольной работы или не присутствовал на ней, то в графе таблицы ставится кружок без отметки. Учащемуся необходимо сдать соответствующий материал, пока не будет продемонстрировано успешное решение. Когда учащийся пересдаёт соответствующий материал, в кружке ставится отметка, и только она учитывается при выведении итоговой отметки за четверть. Если учащийся желает пересдать полученную отметку, то прежняя отметка стирается и на её место в кружок ставится более высокая отметка. Если результат улучшить не удаётся, то остаётся прежняя отметка.

За каждую задачу (задание) к\р по итогам темы отметка ставится всем учащимся, т.к. каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме.

Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но **имеет право пересдать хотя бы один раз.**

Промежуточное оценивание осуществляется как сравнительный результат деятельности за четверть по результатам контрольных работ по русскому языку и математике, по литературному чтению в начале учебного года, за 1 полугодие и в конце учебного года.

Когда темы четверти изучены, по таблице предметных результатов высчитывается итоговая отметка за четверть.

Оценивание результатов осуществляется по признакам трёх уровней успешности:

1 уровень – необходимый (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия, прописанные в разделе «Ученик научится» примерной образовательной программы. Качественные оценки «хорошо, но не «отлично» или «нормально» (если решение задачи (задания) выполнено с недочётами. **В баллах это 4 или 3.**

2 уровень – повышенный (программный) – решение нестандартной задачи (задания), где требовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (раздел «Ученик может научиться» примерной программы);

- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний.

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого (базового) всем уровня.

Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение заданий с недочётами). **В баллах – 5 или 4.**

3 уровень максимальный (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи» для решения, которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требующиеся на следующем уровне образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учащихся по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка «превосходно», **в баллах 5+ или 5\5.**

Уровни успешности обязательно применять при проверке контрольных работ, по желанию учителя – при оценивании любого задания на уроке. На основании продемонстрированного уровня успешности (оценки-характеристики) определяется предметная отметка.

Предметные четвертные отметки\оценки определяются по таблицам предметных результатов (как среднее арифметическое баллов).

Для определения среднего балла должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, выставленные с согласия учащегося, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их пересдачи.

С таблицами метапредметных и личностных результатов работаем также, только оцениваем их в трёхцветной гамме: зелёный цвет - полностью сформировано УУД, жёлтый – допустимо, но есть возможность улучшить, красный – не сформированность УУД.

Метапредметные и личностные результаты контролируются специальными диагностическими работами (комплексными заданиями, требующими одновременного применения различных УУД). Дополнительные средства контроля метапредметных и личностных результатов – это педагогическое наблюдение, прежде всего коммуникативных УУД, оценка отдельных материалов Портфеля достижений.

Итоговые – за 1 уровень выставляются на основе всех положительных результатов, накопленных в портфеле достижений на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

В 1 классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию: в таблицах результатов ставится «+»или «-«

В последующих классах при введении балльных отметок правило используется целиком: отметка ставится только за самостоятельное решение учебной задачи (выполнение задания).

Таблицы результатов используются только после проведения к\р по предметам (1р\четв) и диагностики метапредметных результатов (1-2р\год).

После проведения таких контрольных работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов.

В 1 классе в виде + (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или – (задача не решена, задание не выполнено).

Во 2-4-х классах отметки ставятся по 5 балльной шкале.

Уровни успешности учитель фиксирует только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работ, а также метапредметных диагностических работ.

При текущем оценивании учитель руководствуется привычным 5-балльным оцениванием.

На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующий уровень, в начальной школе выносятся только предметные и метапредметные результаты. Личностные результаты выпускников начальной школы не подлежат итоговой оценке.

Оценка этих результатов может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и навыки работы с информацией;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Проверка данных результатов осуществляется при проведении трёх итоговых работ:

- итоговой работы по русскому языку;
- итоговой работы по математике;
- итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

По «Основам православной культуры», и «Шахматам» безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года, по «Русскому родному языку», «Литературное чтение на родном русском языке» в 1 и 2 классе безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года, в 3-4 классах по 5 балльной шкале. Безотметочное оценивание освоения изучаемого материала учебных курсов осуществляется в конце учебного года с помощью оценочных суждений «зачтено» или «не зачтено». Результаты оценивания в форме оценочных суждений «зачтено» или «не зачтено» (допускается сокращённая запись «зачет.» или «не зачет.») отражаются в классном журнале на предметной странице в графе, следующей после последнего урока текущего учебного года, в сводной ведомости в конце классного журнала и в личном деле учащегося.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.
Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум с отметкой «зачтено» или «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.
Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Раздел II (содержательный)

Программа формирования универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ в тесной связи с программами формирования УУД дошкольных образовательных учреждений.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальном уровне общего образования средствами УМК «Школа России» в тесной связи от предшкольного образования к начальному общему и среднему общему, как комплексному образованию.

Задачи программы:

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание типовых задач формирования УУД;
- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

К ценностным ориентирам содержания образования на ступени начального общего образования относятся:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Они и составляют основу программы формирования УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Функции универсальных учебных действий.

Личностные результаты (Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор)	Регулятивные УУД (Умения организовывать свою деятельность)	Познавательные УУД (Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире)	Коммуникативные УУД (Умения общаться, взаимодействовать с людьми)
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание).	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию)	Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут	Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, квалифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)
Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его	Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, иллюстрация) и выбирать наиболее удобную для себя форму. Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сделать что-то сообща

Планируемые личностные результаты			
Класс	Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию)	Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)
1-2 класс, необ ходи мый уро вень	<i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции: - общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре; - важности исполнения роли «хорошего» ученика; - важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; важности различия «красивого» и «некрасивого» <i>Постепенно понимать, что жизнь не похожа на «Сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</i>	Осмысление <i>Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» с позиции известных и общепринятых правил.</i> Самосознание <i>Объяснять самому себе:</i> - какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), - что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), - что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)	Самоопределение <i>Осознавать</i> себя ценной частью большого разнообразного мира. В том числе: <i>объяснять, что связывает меня:</i> - с моими близкими, друзьями, одноклассниками; - с земляками, народом; - с твоей Родиной; - со всеми людьми; - с природой; <i>испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.</i> Поступки <i>Выбирать</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе: - известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; - сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; - сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. <i>Признавать</i> свои плохие поступки

3-4 класс необ ходи мый уро вень или повышен ный для 1-2 кл	<i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: - общечеловеческих ценностей; - российских гражданских ценностей; - важности учёбы и познания нового; - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе; - потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного» <i>Отделять</i> оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди) <i>Отмечать</i> поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие	Осмысление <i>Объяснять</i>, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Самосознание <i>Объяснять</i> самому себе: - что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), - что я хочу (цели, мотивы), - что я могу (результаты)	Самоопределение <i>Осознавать</i> себя гражданином России, в том числе: - <i>объяснять</i>, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, - <i>испытывать чувство гордости</i> за свой народ, за свою Родину, - <i>сопереживать</i> им в радостях и бедах и <i>проявлять</i> эти чувства в добрых поступках. <i>Осознавать</i> себя ценной частью многоликого мира, в том числе <i>уважать</i> иное мнение, историю и культуру других народов и стран, <i>не допускать</i> их оскорбления, высмеивания. <i>Формулировать</i> самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России Поступки <i>Выбирать</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей важных для: - всех людей; - своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам; - уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства. <i>Признавать</i> свои плохие поступки и отвечать за

			них (принимать наказание)
3-4 класс повышен ный уро вень	<i>Оценивать</i>, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: - общечеловеческих ценностей и российских ценностей; - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <i>Прогнозировать</i> оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе <i>Учиться замечать и признавать</i> расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями	Осмысление <i>Объяснять</i>, положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. <i>Объяснять</i> отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в том числе собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества Самосознание <i>Объяснять</i> самому себе: - свои некоторые черты характера; - свои отдельные ближайшие цели саморазвития; - свои наиболее заметные достижения.	Самоопределение <i>Осознавать</i> себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе: <i>отстаивать</i> (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; <i>искать</i> свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; <i>стремиться</i> к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; <i>осуществлять</i> добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. <i>Вырабатывать</i> в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. Поступки <i>Определять</i> свой поступок на основе: культуры, мировоззрения,

			-базовых российских гражданских ценностей; - общечеловеческих. <i>Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</i>
--	--	--	---

1.Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность, контролировать и оценивать процесс и результаты этой деятельности.

2.Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Типовые задания

Русский язык.

- *Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи.*
- *Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?*
- *Система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование*

Литературное чтение

- *Выскажи своё отношение к прочитанному.*
- *Проанализируй характеры и поступки героев.*
- *В чём мудрость этой сказки?*
- *Для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?*

Математика

- *Объясни. Обоснуй своё мнение*
- *Сравни свою работу с работами других ребят*

Окружающий мир

- *На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо?*
- *Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь?*
- *Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл.*

Регулятивные УУД

Классы	Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
1 класс необходимый уровень	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

	Учиться высказывать своё предположение (версию)		учиться отличать верно выполненное задание от неверного
2 класс необходимый уровень (1класс повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем
3-4 классы необходимый уровень 2класс повышенный уровень	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
3-4 класс повышенный уровень	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.	Работая по составленному плану, использовать как основные, так и дополнительные	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и

	Составлять план выполнения проекта совместно с учителем.	средства (справочная литература, ИКТ)	самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам.
--	--	---------------------------------------	---

Типовые задания

Русский язык

- Прочитай тексты. Сравни тексты. Чем они отличаются?
- Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи они?
- Найди глаголы? Как будешь действовать?
- Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану...

Литературное чтение

- Составь план текста; устного рассказа; сочинения.
- Проверь себя
- Найди в тексте прямые и скрытые авторские вопросы.

Математика

- Реши задачу по алгоритму. Проверь себя. Оцени свою работу

Окружающий мир

- А как ты думаешь: где теплее?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с авторским.

Познавательные УУД, чтение и работа с информацией

Классы	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания из различных источников и разными способами.	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.
1класс необхо димый уровень	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике. Находить ответы на	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

	вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию с урока	в расположении фигур по одному признаку. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.	
2класс необходимый уровень 1класс повышенный уровень	Понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях, предложенных учителем.	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Составлять простой план небольшого текста-повествования.
3-4 класс необходимый уровень 2класс повышенный уровень	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица,	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ

	схема, иллюстрация)	представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	
3-4 класс повышен- ный уровень	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, сеть Интернет)	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составлять короткие правила «если..., то...» Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Типовые задания

Русский язык

- Составь самостоятельно алгоритм «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в предложении с однородными членами.
- Что ты можешь рассказать о словах...? Тебе поможет схема на с...
- Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём

Литературное чтение

- Работа с текстом до чтения (на основе заглавия, ключевых слов, иллюстраций)
- Работа с текстом во время чтения (интерпретация текста)

Математика

- Распредели на группы.
- Продолжи закономерности

Окружающий мир

- Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков.
- Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света?

Коммуникативные УУД, чтение и работа с информацией

Классы	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
1-2 класс необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне 1 предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3-4 класс необходимый уровень 1-2 класс повышенный уровень	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: -вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); -отделять новое от известного; -выделять главное; -составлять план	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.
3-4 класс повышенный уровень	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных

	подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению.	читательской деятельности; самостоятельно использовать приёмы изучающего чтения на различных текстах, а также приёмы слушания.	позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.
--	--	--	--

Типовые задания

Русский язык

- Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые...
- В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их.
- Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю об однокоренных словах». Построить свой рассказ тебе поможет план.
- Не забудь, что каждую мысль нужно подтвердить примером.

Литературное чтение

- Подготовка устных рассказов.
- Исценирование и драматизация.
- Устное словесное рисование.
- Сочинение по личным впечатлениям.

Математика

- Объясни
- Обоснуй свой ответ.
- Работа в парах и группах

Окружающий мир

- Договоритесь в группе о правилах поведения в лесу.
- Давайте поиграем. Пусть один из вас будет роботом, а другой - изобретателем. Робот выполняет команды, испытатель подаёт ему команды – слова, обозначающие основные и промежуточные географические направления.

<i>класс</i>	<i>Предметные</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
1 класс	1. отличать текст от набора предложений, записанных как текст; 2. осмысленно, правильно читать целыми словами; 3. отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; 4. подробно пересказывать текст; 5. составлять устный рассказ по картинке; 6. называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение; 7. определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука); 8. обозначать мягкость согласных звуков на письме; 9. определять количество букв и звуков в слове; 10. писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях; 11. ставить пунктуационные знаки конца предложения; 12. списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения; 13. находить корень в группе доступных однокоренных слов. («Школа 2100...»)	Личностные 1. осознавать роль языка и речи в жизни людей; 2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; 3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; 4. высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Познавательные 1. ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); 2. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; 3. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; 4. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Регулятивные 1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; 2. проговаривать последовательность действий на уроке; 3. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; 4. учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные 1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); 2. слушать и понимать речь других; 3. выразительно читать и пересказывать текст; 4. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
2 класс	1. воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;	Личностные 1. осознавать роль языка и речи в

	2. осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; 3. понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; 4. делить текст на части, озаглавливать части; 5. подробно и выборочно пересказывать текст; 6. правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги; 7. делить слова на части для переноса; 8. производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах; 9. правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; 10. писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; 11. видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы; 12. писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами; 13. находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; 14. находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова («Школа 2100...»); 15. обращать внимание на особенности употребления слов; ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что тему.	жизни людей; 2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; 3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; 4. обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). Познавательные 1. ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; 2. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; 3. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; 4. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Регулятивные 1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; 2. проговаривать последовательность действий на уроке; 3. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; 4. учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные 1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); 2. слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; 3. выразительно читать и пересказывать текст; 4. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; 5. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
3 класс	1. воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;	Личностные 1. эмоциональность; умение осознавать

2. осознанно, правильно, выразительно читать вслух; 3. самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам; 4. производить звуко-буквенный анализ доступных слов; 5. видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; 6. правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь; 7. находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах; 8. распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы; 9. определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления; 10. разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к	и определять (называть) свои эмоции; 2. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; 3. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; 4. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; 5. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; 6. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; 7. интерес к изучению языка; 8. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Познавательные 1. вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; 2. пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; 3. извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); 4. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); 5. пользоваться словарями, справочниками; 6. осуществлять анализ и синтез; 7. устанавливать причинно-следственные связи; 8. строить рассуждения; Регулятивные 1. самостоятельно формулировать тему и цели урока; 2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; 3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; 4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Коммуникативные.
---	---

	второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой; 11. видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и); («Школа 2100...») 12. составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи; («Школа 2100...») 13. осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении; 14. читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану; 15. читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); 16. письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).	1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; 2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. 3. высказывать и обосновывать свою точку зрения; 4. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; 5. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 6. задавать вопросы.
4 класс	1. произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; 2. производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; 3. правильно писать слова с изученными орфограммами; 4. видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические); 5. находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; 6. пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; 7. различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов); 8. ставить запятые в простых предложениях с однородными членами	Личностные 1. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; 2. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; 3. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; 4. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; 5. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; 6. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; 7. интерес к изучению языка; 8. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Познавательные 1. вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

	(без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь); 9. производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного; 10. разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок; 11. писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки; 12. читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; 13. воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; 14. создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.	2. пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; 3. извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); 4. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); 5. пользоваться словарями, справочниками; 6. осуществлять анализ и синтез; 7. устанавливать причинно-следственные связи; 8. строить рассуждения; Регулятивные 1. самостоятельно формулировать тему и цели урока; 2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; 3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; 4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Коммуникативные 1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; 2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. 3. высказывать и обосновывать свою точку зрения; 4. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; 5. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 6. задавать вопросы.
--	---	---

Литературное чтение

класс	Предметные	Универсальные учебные действия
1 класс	1. воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;	Личностные 1. оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

	2.осмысленно, правильно читать целыми словами; 3.отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; 4.подробно пересказывать текст; 5.составлять устный рассказ по картинке; 6.заучивать наизусть небольшие стихотворения; 7.соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; 8.различать рассказ и стихотворение.	оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; 2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; 3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; 4. высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Познавательные: 1. ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); 2. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; 3. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; 4. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Регулятивные 1. определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; 2. проговаривать последовательность действий на уроке; 3. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; 4. учиться работать по предложенному учителем плану Коммуникативные 1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); 2. слушать и понимать речь других; 3. выразительно читать и пересказывать текст; 4. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; 5. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
класс	Предметные	Универсальные учебные действия
2 класс	1. воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; 2. осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; 3. понимать смысл заглавия	Личностные 1.оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

	произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; 4. делить текст на части, озаглавливать части; 5. выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; 6. подробно и выборочно пересказывать текст; 7. составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану; 8. размышлять о характере и поступках героя; 9. относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку; 10. находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы; 11. относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи); 12. соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.	2.эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; 3.понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; 4.высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Познавательные 1.ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; 2.находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; 3.делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; 4.преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Регулятивные 1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; 2. проговаривать последовательность действий на уроке; 3. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; 4. учиться работать по предложенному учителем плану Коммуникативные 1.оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); 2.слушать и понимать речь других; 3.выразительно читать и пересказывать текст; 4.договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; 5.учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
--	---	--

3 класс	1. воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; 2. осознанно, правильно, выразительно читать вслух; 3. самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам; 4. самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу; 5. делить текст на части, составлять простой план; 6. самостоятельно формулировать главную мысль текста; 7. находить в тексте материал для характеристики героя; 8. подробно и выборочно пересказывать текст; 9. составлять рассказ-характеристику героя; 10. составлять устные и письменные описания; 11. по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили; 12. высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему); 13. относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам; 14. различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора; 15. видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения; 16. соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.	Личностные 1. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; 2. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; 3. чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; 4. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; 5. понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; 6. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; 7. наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей; 8. ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; 9. этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения. Познавательные 1. вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; 2. пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; 3. извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); 4. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); 5. пользоваться словарями, справочниками; 6. осуществлять анализ и синтез; 7. устанавливать причинно-следственные связи; 8. строить рассуждения; Регулятивные 1.самостоятельно формулировать тему и цели урока; 2.составлять план решения учебной
-----------------------	---	--

		проблемы совместно с учителем; 3.работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; 4.в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Коммуникативные 1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; 2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. 3. высказывать и обосновывать свою точку зрения; 4. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; 5. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 6. задавать вопросы.
класс	Предметные	Универсальные учебные действия
4 класс	1.воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; 2.осознанно, правильно, выразительно читать вслух; 3.самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения; 4.самостоятельно находить ключевые слова; 5.самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов,	Личностные 1. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; 2. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; 3. чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к

	самоконтроль; словарная работа по ходу чтения); 6. формулировать основную мысль текста; 7. составлять простой и сложный план текста; 8. писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой; 9. аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции; 10. понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма; 11. иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других; 12. самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою) 13. относить прочитанное произведение к определённому периоду (XVII в., XVIII в., XIX в., XX в., XXI в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы; 14. относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам; 15. видеть языковые средства, использованные автором.	совершенствованию собственной речи; 4. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; 5. понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; 6. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; 7. наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей; 8. ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; 9. этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения. Познавательные 1. вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; 2. пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; 3. извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); 4. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); 5. пользоваться словарями, справочниками; 6. осуществлять анализ и синтез; 7. устанавливать причинно-следственные связи; 8. строить рассуждения; Регулятивные 1. самостоятельно формулировать тему и цели урока; 2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; 3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; 4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
--	---	--

		Коммуникативные 1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; 2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. 3. высказывать и обосновывать свою точку зрения; 4. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; 5. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 6. задавать вопросы.
--	--	--

Математика

<i>класс</i>	<i>Предметные</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
1 класс	1. в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20; 2. использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий; 3. использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; 4. использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм); 5. выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер. 6. производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию; 7. использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание); 8. сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;	Личностные 1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). 2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Познавательные 1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. 2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). 3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. 4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. 5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа,

	9. решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; (школа 2100) 10. решать задачи в два действия на сложение и вычитание; 11. узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол; 12. определять длину данного отрезка; 13. читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; 14. заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; 15. решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.	числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. 6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Регулятивные 1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Проговаривать последовательность действий на уроке. 3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. 4. Учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные 1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). 2. Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст.
класс	Предметные	Универсальные учебные действия
2 класс	1. использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника; 2. пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: 1 см^2, 1 дм^2. (школа 2100) 3. выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10; 4. решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$; 5. находить значения выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной; 6. решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;	Личностные 1. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). 2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Познавательные 1. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. 2. Делать предварительный отбор источников информации для решения

	7. находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон; 8. использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач; 9. чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам; 10. узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду; («Школа 2100») 11. записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте; 12. читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм; 13. решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание); 14. составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства); 15. заполнять магические квадраты размером 3×3; 16. находить число перестановок не более чем из трёх элементов; 17. находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2); 18. находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству; 19. проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот; 20. объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением; 21. решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур; 22. уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.	учебной задачи. 3. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»). 4. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). 5. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Регулятивные 1. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. 2. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). 3. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. 4. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). 5. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Коммуникативные 1. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. 2. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). 3. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. 4. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). 5. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
--	---	---

класс	Предметные	Универсальные учебные действия
3 класс	1. использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба); 1. использовать при решении различных задач знание формулы пути; 2. использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году; 3. находить долю от числа, число по доле; 4. решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); 5. находить значения выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$ при заданных значениях переменных; 6. решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \cdot x > b$. («Школа 2100») 7. использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; 8. использовать заданные уравнения при решении текстовых задач; 9. вычислять объём параллелепипеда (куба); 10. вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур; 11. выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники; 12. строить окружность по заданному радиусу; 13. выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры; . («Школа 2100») 14. узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр; . («Школа 2100») 15. выделять из множества	Личностные 1. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). 2. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Познавательные 1. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. 2. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). 4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. 5. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. 6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. 7. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Регулятивные 1. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. 2. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. 3. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. 4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

	параллелепипедов куб; .(«Школа 2100») 16. решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление); 17. устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов; 18. различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования; .(«Школа 2100») 19. читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов; .(«Школа 2100») 20. строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации; .(«Школа 2100») 21. решать удобным для себя способом комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов; 22. решать удобным для себя способом логические задачи, содержащие не более трёх высказываний; 23. правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний; 24. составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания; 25. составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти); 26. устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить её.	Коммуникативные 1. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 2. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. 3. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
класс	Предметные	Универсальные учебные действия
4 класс	1. осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке	Личностные 1. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические

	выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий; 2.находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого; 3.иметь представление о решении задач на части; 4.понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием; 5.читать и строить вспомогательные модели к составным задачам; 6.распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости; 7.распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве; («Школа 2100») 8.находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов . («Школа 2100») 9.использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;	нормы общения и сотрудничества). 2.В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Познавательные 1.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. 2.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3.Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). 4.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. 5.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. 6.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. 7.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Регулятивные 1.Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. 2.Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. 3.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. 4.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные 1. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 2. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя
--	--	--

		аргументы. 3. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
--	--	--

Окружающий мир

<i>класс</i>	<i>Предметные</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
1 класс	1. называть окружающие предметы и их взаимосвязи; 2. объяснять, как люди помогают друг другу жить; 3. называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; 4. называть основные особенности каждого времени года. 5. оценивать правильность поведения людей в природе; 6. оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).	<i>Личностные</i> 1. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. 2. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. 3. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). 4. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <i>Познавательные</i> 1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. 2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). 3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. 4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. 5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать

		предметы и их образы. 6.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Регулятивные 1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Проговаривать последовательность действий на уроке. 3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. 4. Учиться работать по предложенному учителем плану. 5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. 6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные 1.Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). 2.Слушать и понимать речь других. 3.Выразительно читать и пересказывать текст. 4.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. 5.Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
класс	Предметные	Универсальные учебные действия
2 класс	1.объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ («Школа 2100...»); 2.объяснять влияние притяжения Земли («Школа 2100...»); 3.связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли («Школа 2100...»); 4.наблюдать за погодой и описывать её; 5.уметь определять стороны света по солнцу и по компасу; 6.пользоваться глобусом и	Личностные 1. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. 2. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. 3. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для

	картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны; 7.называть основные природные зоны и их особенности. 8.оценивать правильность поведения людей в природе; 9.уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.	всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). 4. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Познавательные 1.Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. 2.Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. 3.Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»). 4.Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). 5.Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Регулятивные 1.Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. 2.Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). 3.Учиться планировать учебную деятельность на уроке. 4.Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). 5.Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). 6.Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
--	---	---

		Коммуникативные 1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). 2. Слушать и понимать речь других. 3. Выразительно читать и пересказывать текст. 4. Вступать в беседу на уроке и в жизни. 5. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. 6. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
класс	Предметные	Универсальные учебные действия
3 класс	1. приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии; 2. приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; 3. объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека; 4. приводить примеры живых организмов разных «профессий» (Школа 2100...); 5. перечислять особенности хвойных и цветковых растений; 6. животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов. 7. доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам. 8. узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы; 9. отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой; 10. объяснять, что такое общество, государство, история, демократия; 11. по году определять век, место события в прошлом («Школа 2100...»); 12. отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской	Личностные 1. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. 2. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. 3. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). 4. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Познавательные 1. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. 2. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). 4. Перерабатывать полученную

	империи, Советской России и СССР, современной России («Школа 2100...»); 13. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу	информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. 5. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. 6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. 7. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Регулятивные 1. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. 2. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. 3. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. 4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные 1. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 2. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. 3. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 4. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. 5. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) 6. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
--	---	---

класс	Предметные	Универсальные учебные действия
4 класс	1. объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; 2. применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); 3. называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел; 4. объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; 5. объяснять, в чём главное отличие человека от животных; 6. находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения. 7. оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; 8. доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. 9. по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера; 10. отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества; 11. объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. 12. объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество; 13. замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам	Личностные 1. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. 2. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. 3. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). 4. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Познавательные 1. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. 2. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). 4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. 5. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. 6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. 7. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Регулятивные

	можешь сделать для исправления видимых нарушений.	1. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. 2. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. 3. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. 4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные 1. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 2. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. 3. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 4. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. 5. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 6. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
--	--	---

Программа духовно-нравственного развития и воспитания

Пояснительная записка.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных

приоритетов, реализуемого в совместной социально- педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации детей школьного возраста (далее – Программа воспитания) является Федеральный закон от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования (ФГОС НОО и ООО) от 06.10.2009 года № 273 (ред. от 18.12.2012г.), «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», методологической и концептуальной основой – работы по педагогике выдающихся отечественных ученых и педагогов – В.Г.Бочаровой, Н.Е.Щурковой, Е.А.Ямбурга и др. и Устава «МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г.Калуги.

Цель: целью духовно- нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования является социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, способного жить в мире культуры, созидания, толерантности.

Задачи:

Основная задача - создание витагенной воспитательной среды, предоставляющей условия для формирования внутренней мотивации деятельности и системы ценностей, которые, в свою очередь, создают основу становления духовности и нравственности личности

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

В области формирования социальной культуры:

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим **направлениям**:

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю;

- **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Основное содержание духовно- нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

№	Содержание	Формы работы	Мероприятия по классам (1-4)
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Беседы о политическом устройстве Российского государства, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Калуги и Калужской области	1- классные часы 2- игровая лекция в библиотеке 3- викторина на тему символики РФ; посещение краеведческого музея школы 4- посещение Калужского краеведческого музея
2.	Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города.	Семейные праздники, экскурсии, акции	1- семейные праздники, утренники 2- встречи с интересными людьми (бабушки, дедушки, папы, мамы) 3- школьная акция «Чисто там, где не сорят» 4-экскурсии на историческую тему (школа – город)
3.	Уважение к защитникам Родины.	Встречи с ветеранами	1- классные часы 2- экскурсии в школьный музей 3- участие в общешкольном празднике «День Победы» 4- городская акция «Помоги ветерану»
4.	Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице	Стенгазета, классные часы, «линейки»	1- классные часы 2- выпуск классной газеты 3- дежурство школьного патруля на «продленке» 4- беседы для первоклассников
5.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Этическая азбука	1- классные часы на этические темы 2- о правилах поведения в школе 3- о правилах поведения в общественных местах 4- о правилах поведения в городе

6.	Воспитание толерантного отношения к людям	Рассказы о многонациональном государстве	1- игра «Пойми товарища» 2- Праздник национальностей класса 3- Тренинг «Сделай выбор» 4 – Игра – путешествие «Город выборов»
7.	Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей.	Беседы, диспуты	1- знакомство с местными мастерами прикладного искусства, 2- участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки» 3- диспут «Чем красивы люди вокруг нас» 4- круглый стол «Красота вокруг нас»
8.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания: уважительное отношение к традиционным религиям.	Беседы, рассказы, экскурсии по храмам г. Калуги	1- «Основы православной культуры» - рассказы 2- беседы по основам православной культуры. О духовности. 3- заочные экскурсии по храмам г. Калуги 4- экскурсии по храмам Калуги и Калужской области

Направления программы воспитательной работы и социализации:

Гражданское, патриотическое воспитание

Я – гражданин Мира	Основное содержание	Виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты воспитания
--------------------	---------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

	1-4 классы - Понятие «другой человек» - Способность встать на защиту человека - История семьи - Представление о религиозной картине мира	- классные часы, - беседы - просмотр кинофильмов - участие в благотворительных акциях - составление родословной - Знакомство с курсом «Православная культура»	Готовность и способность к духовному развитию, нравственному выбору, самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению. Самоуважение и ответственность за свою деятельность, поступки, успешность и собственное развитие. Универсальная духовно-нравственная установка «становиться лучше». Желание блага каждому человеку в его многотрудной жизни. Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни. Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.
--	--	--	--

Духовно – нравственное воспитание

Я и культура	Основное содержание	Виды деятельности и	Планируемые результаты воспитания
Я – гражданин России	Основное содержание	формы занятий	Планируемые результаты
	1-4 классы - Понятие «Я», «Я и мой мир», «Я и моя семья», «Я и мой класс», «Я и мой город», «Я и моя страна» - Уход за собой, гигиена, здоровье - Права и обязанности гражданина России - Первоначальное представление о символах государства - Элементарные представления о философских категориях	- Оформление класса и школы - Беседы - просмотр видеоматериалов - посещение библиотеки - Посещение выставок, картинных галерей, театров, концертных залов - Просмотр учебных фильмов	Понятие «Я» как о совокупности достижений и неудач. Понятие «Я и мой мир» как о высоком уровне развития, чего-либо, что является основой культуры. Понятие «Я и моя семья» как о высоком уровне развития, чего-либо, что является основой культуры. Понятие «Я и моя страна» как о высоком уровне развития, чего-либо, что является основой культуры. Понятие «Я и мой мир» как о высоком уровне развития, чего-либо, что является основой культуры. Понятие «Я и моя семья» как о высоком уровне развития, чего-либо, что является основой культуры. Понятие «Я и моя страна» как о высоком уровне развития, чего-либо, что является основой культуры.

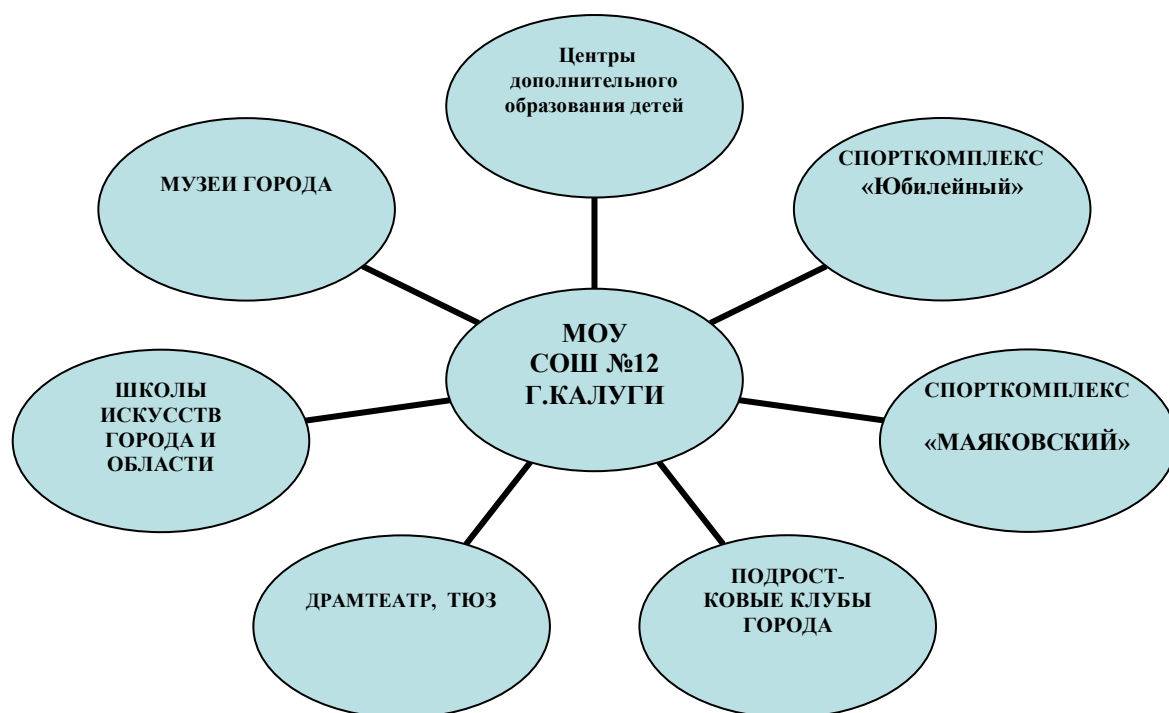
--	--	--	--

Мировоззренческое, культурное воспитание

Интеллектуальное воспитание

Школьное научное общество «Эврика»	Основное содержание 1 - 4 классы • Значение труда в жизни человека • Учеба – наш главный труд • Интерес к познанию • Навыки организации учебного труда на уроке и дома	Виды деятельности и формы занятий- - Участие в школьных олимпиадах и конкурсах - классные беседы, организованные старшими школьниками - Дни самоуправления	Планируемые результаты Воспитания Добросовестное учение в школе как процесс «подготовки почвы» для произрастания творческих мыслительных способностей и научной базы для последующего профессионального образования, как общественный долг и радость обретения интеллектуальных сил. Школьная учебная деятельность как объективная необходимость общественного человека, желающего быть свободным в обществе. Усвоение ценностей: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности. Позитивное отношение к учебной и учебно-трудовой, проектной и исследовательской деятельности. Интерес к интеллектуальной состязательной деятельности, в том числе игровой.
---	--	---	---

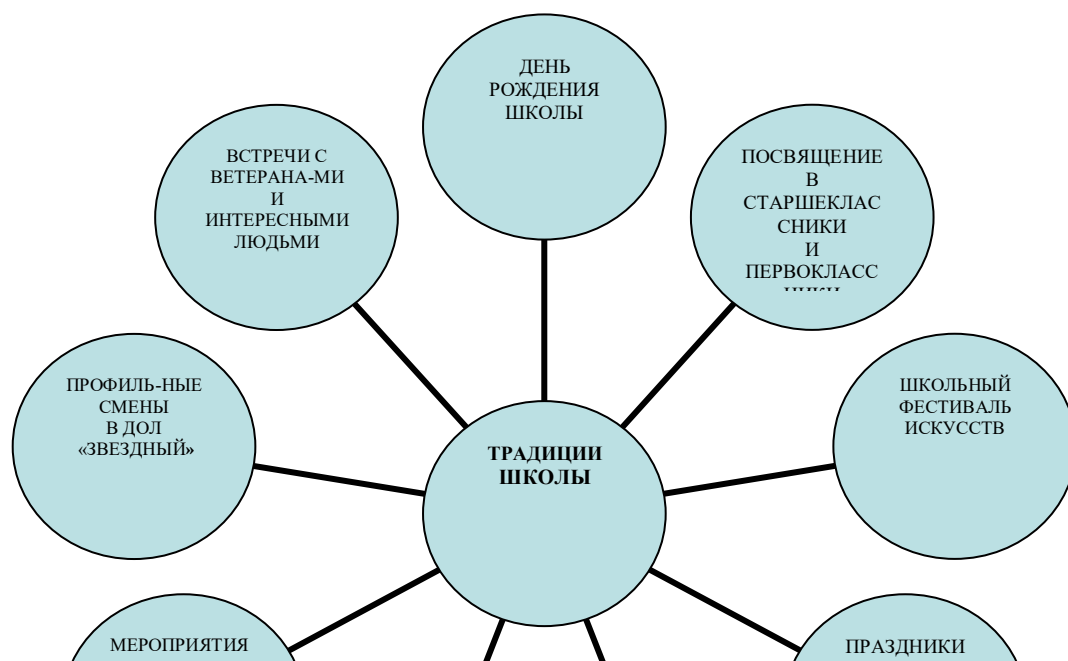
Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.



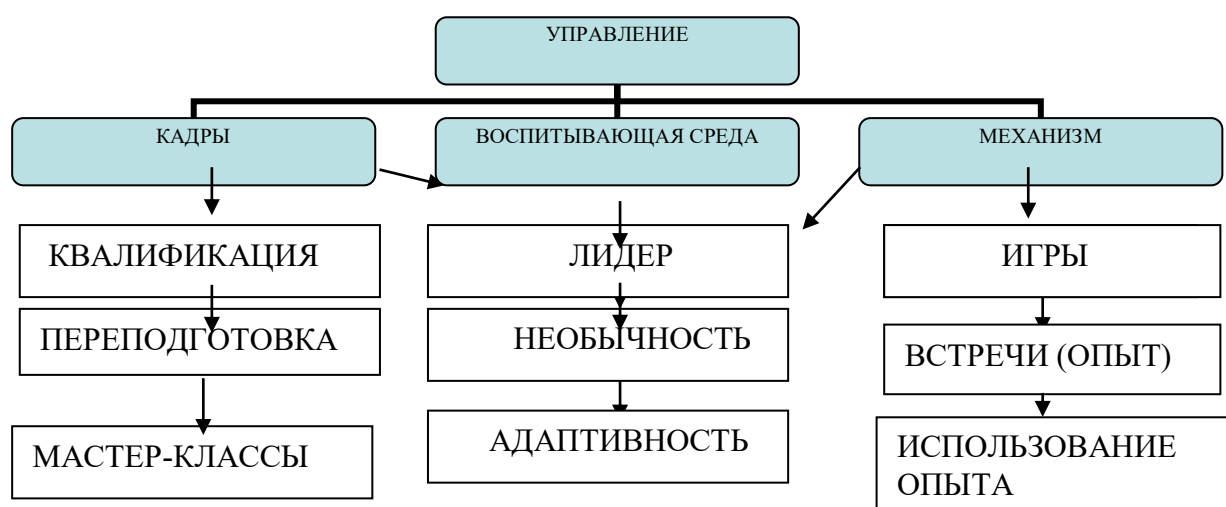
Мероприятия, ориентированные на воспитательные возможности семьи:

- Фестиваль искусств (номинация «Семейный номер»)
- Экскурсии
- Организация КТД
- Родительский патруль
- Классные «огоньки»
- РК классов
- Управляющий совет школы

ВЫВОДЫ: связь с учреждениями социокультурной среды во многом осуществляет родительская общественность школы и классов согласно планированию школы и запросам семьи.
Традиции школы и их воспитательное воздействие



Управление процессом становления ребенка



Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.



Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих **принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Планируемые результаты духовно - нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

Воспитательные результаты распределяются **по трём уровням**.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация работы по её реализации в соответствии с определением Стандарта второго поколения – это комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Составлена она с учетом реального состояния здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения младших школьников к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, неприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития. Исходя из того, что формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной

организации учебного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания.

Здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребёнка. Чтобы успешно справиться с этой задачей, необходимо иметь теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Принципы, которые легли в основу создания программы

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объёму предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

2. Учет возрастных особенностей учащихся.

3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

5. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

6. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы

7. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе.

При выборе стратегии реализации настоящей Программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста с опорой на зону актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья учащихся.

Цели и задачи программы

Основная цель настоящей программы — воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- создание модели эффективного взаимодействия школы и семьи по вопросам здоровьесбережения;
- улучшение результатов образовательной деятельности;
- вовлечение всех субъектов образовательного процесса, социума в решение проблемы сохранения и укрепления здоровья детей;
- создание эффективной системы мероприятий по укреплению здоровья и работоспособности учащихся.
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Перспектива: увидеть учащихся школы более здоровыми, со сформированным отношением к общественным нормам и законам.

Целевая аудитория:

- учащиеся
- родители
- педагогический коллектив (учителя, классные руководители, школьная медицинская служба, школьная психологическая служба и логопед, Педагоги дополнительного образования)

Взаимодействие: учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, учреждения дополнительного образования, общественные организации, библиотеки, областной центр социальной помощи семье и детям «Доверие», Министерство образования Калужской области, Управление образования г. Калуги, ГОУ ДПО «КГИМО», Подростковый наркологический кабинет, ДЮСШ «Вымпел» СДЮСШОР «Темп», ДЮК ФП «Луч», СДЮСШОР №1, центр профилактики СПИДа, областной центр медицинской профилактики, спорткомплекс «Юбилейный», спорткомплекс «Маяковский», ЦДОД «Радуга», музеи.

Формирование основ здорового образа жизни с помощью предметов УМК «Школа России», математика 1–4 классы ОС «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон.

Современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности начинает формироваться при изучении курса «Окружающий мир», других базовых предметов начальной школы, а также во внеурочное время в кружках, на занятиях в группах продлённого дня.

Ожидается, что в результате освоения данного материала выпускники школы будут *знать*:

- правила перехода дороги, перекрестка;
 - правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
 - особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
 - характеристики водоёмов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
 - способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства;
 - правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
 - меры пожарной безопасности при разведении костра;
 - правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
 - наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;
 - систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;
 - опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
 - места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;
 - основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;
- помнить:*
- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
 - рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоемов;

- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны.

У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Поскольку в начальной школе один преподаватель ведёт занятия по большинству предметов, то умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, ученики могут осваивать как на занятиях по интегративному курсу «Окружающий мир», так и на уроках, в кружках по любым другим предметам (прежде всего практической направленности: физкультура, технология) при выполнении отдельных видов заданий.

Кроме того, умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, формируются целевым образом на уроках по базовым дисциплинам и во внеурочной деятельности. Представленный ниже материал составлен на основе примерных программ по базовым дисциплинам, а также по материалам кружков.

Русский язык

Соблюдение правил речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми. Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать разные вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного.

Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.

Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с незнакомыми людьми разного возраста.

Составление рассказа по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или в группе.

Понимание и сравнение текстов (например, оповещения населения), написанных разным стилем.

Составление списков (учеников класса, группы, необходимых предметов). Применение знания алфавита при пользовании каталогами (справочниками, словарями) для поиска необходимых сведений по заданной преподавателем тематике.

Литературное чтение

Выбор книги в библиотеке (по рекомендованному учителем списку); чтение и пересказ литературных произведений, иллюстрирующих безопасное поведение людей в экстремальных ситуациях. Создание (устно) текста (небольшого рассказа-пояснения, отзыва) по заданной учителем тематике и с учетом особенностей слушателей.

Окружающий мир

Проведение наблюдений явлений природы (на примере своей местности). Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха. Наблюдение погоды и

описание ее состояния. Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воды. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств полезных ископаемых. Измерение температуры тела человека. Измерение веса и роста человека.

Экскурсия в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края). Экскурсия по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т. п.). Экскурсия по своему району или городу (путь домой). Экскурсия по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). Экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона. Экскурсия на одно из подразделений службы спасения МЧС с целью ознакомления с трудом спасателей.

Беседы с родителями, старшими родственниками, местными жителями о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе). Сбор материала на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Беседы учеников с родными о поколениях в семье, родословной семьи. Беседы со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край. Беседа – актуализация сведений, полученных

учеником из источников массовой информации о родной стране, героях - защитниках Отечества, патриотизме.

Подготовка небольших рассказов по иллюстрациям учебника, описание (реконструкция) важнейших изученных событий из истории Отечества.

Различение предметов и выделение их признаков. Сравнение и различение разных групп живых организмов по признакам. Группировка по названиям известных дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).

Сравнение и различение природных объектов и изделий (искусственных предметов). Сравнение и различение объектов живой или неживой природы. Сравнение погоды и климата. Сравнение хвойных и цветковых растений. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые грибы, ягоды.

Сравнение насекомых, рыб, птиц, зверей. Сравнение способов питания, размножения, обмена информацией у животных. Сравнение и различение диких и домашних животных.

Установление связи между сменой дня и ночи, времен года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Основы ориентирования на местности. Ориентир. Компас.

Изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов - одежды, макетов памятников архитектуры и др.

Технология. Информационные технологии

Знакомство с правилами безопасности при работе с компьютером. Выполнение правил поведения в компьютерном классе. Знакомство с основными устройствами компьютера, компьютерными программами, рабочим столом. Работа с компьютерной мышью и клавиатурой. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Выполнение операций с файлами и папками (каталогами).

Применение разных способов поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск с помощью файловых менеджеров, использование средств

поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

Основные направления, формы и методы реализации программы

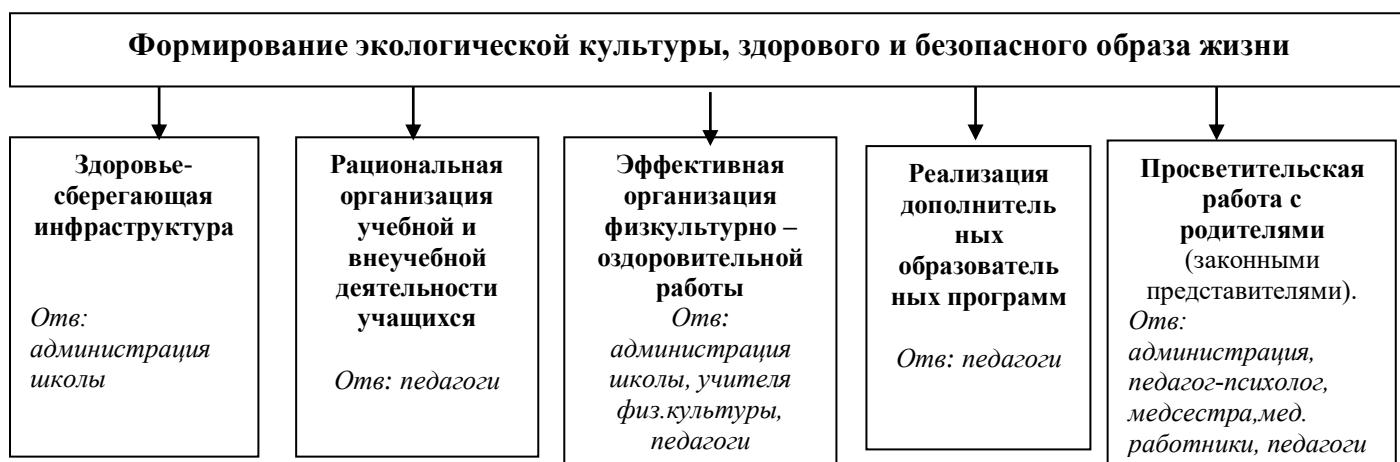
На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности учащихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа, исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде блоков – направлений:



Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

-соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (учитель физической культуры, психолог, медицинский работник).

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем под строгим контролем медицинского работника.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа учащихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-

проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий оздоровительной гимнастикой;
- организацию часа активных движений (динамического часа) между 2-м и 3-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений учащихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в школе кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, профильные смены, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, выставки поделок, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Условия формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся:

- 2 спортивных зала, оборудованных необходимым спортивным инвентарём;
- медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты;
- спортивная игровая площадка и тренажерный зал.;
- столовая и буфет;
- актовый зал
- кабинеты педагога-психолога и логопеда;
- комнаты психологической разгрузки;
- наличие 2 оснащенных компьютерных класса;

Во всех кабинетах начальной школы установлены парты с регулируемой высотой.

Школьная столовая позволяет организовать трехразовое питание учащихся. Все учащиеся начальной школы получают бесплатное горячее питание в виде завтраков 5 раз в неделю. Отдельные категории учащихся (дети-инвалиды, дети из малообеспеченных семей) получают бесплатное питание. Приготовление пищи происходит на базе школьной столовой. Учащиеся начальной школы получают горячие завтраки на первой перемене продолжительностью 20 мин. В школе имеется буфет.

В школе работают оснащенные спортивные залы, имеется спортивная площадка и тренажерный зал, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. В мае и сентябре занятия проводятся на школьном стадионе. В программу по физической культуре включена начальная лыжная подготовка, которая проводится на школьном стадионе. В программу внеурочной деятельности учащихся начальной школы внесены занятия физкультурно-оздоровительной направленности:

- игровая экология;
- «Здоровячок»;
- спортивные секции;
- оздоровительная гимнастика

Реализация программ по формированию здорового образа жизни:

- муниципальная программа «Детское и школьное питание»
- муниципальная программа «Безопасность образовательных учреждений»

- комплексной программы адаптивной физической культуры для учащихся младшего и среднего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- Комплексный план мероприятий по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, злоупотребления психоактивными веществами, по ограничению курения табака и формированию ЗОЖ

Школа осуществляет взаимодействие с родительской общественностью по вопросам здоровьесбережения:

- привлечение родителей к спортивно-массовым мероприятиям и праздникам здоровья

- проведение семейных гостиных

- организация спортивной работы в рамках группы продленного дня

В рамках сотрудничества с муниципальным педагогическим сообществом проводятся семинары по темам здоровьесбережения.

Школа активно участвует в общегородских и областных спортивных мероприятиях:

- Легкоатлетическая эстафета

- «Лыжня России»

- Кросс наций

- Спартакиада школьников

Медицинское обслуживание учащихся обеспечивает медработник МУЗ «Детская городская больница», режим работы – с 8.00 до 18.00 ежедневно. Профилактические осмотры учащихся проводятся в соответствии с национальным календарем специалистами МУЗ «Детская городская больница», Роспотребнадзором по Калужской области. В школе имеется стоматологический кабинет, в котором работают специалисты детской городской стоматологической поликлиники.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**: медсестра, школьный психолог, для учащихся 1-4 классов уроки физической культуры ведут учителя начальной школы, для учащихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

План мероприятий по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственные
Организационная деятельность		
1. Планирование мероприятий по пропаганде здорового образа жизни на текущий год	Август, сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
2. Составление школьного расписания с учетом предотвращения перегрузки учебными занятиями;	Август	Зам. директора по УВР

3. Планирование работы групп продленного дня с учетом оздоровительной направленности	Сентябрь	Зам. директора по УВР, воспитатели в ГПД
4. Организация горячего питания, обеспечение горячим питанием учащихся из малообеспеченных семей	Сентябрь	Администрация, классные руководители
5. Создание и организация работы школьных спортивных секций	Сентябрь	Зам. директора по ВР
6. Планирование работы по организации летней, осенней, зимней оздоровительной работы	Октябрь, декабрь, май	Зам. директора по ВР, УВР, классные руководители
7. Создание и организация работы групп оздоровительной гимнастики	Сентябрь	Зам. директора по УВР, учитель физической культуры
8. Включение материала о здоровом образе жизни в учебный процесс.	В течение года	Зам. директора по УВР, учитель физической культуры
8. Профилактический осмотр узкими специалистами. - беседы классных руководителей, медицинских работников по вопросам здоровья с детьми и родителями - разработка системы взаимодействия школы и городских медицинских учреждений. - проведение плановых профилактических прививок, противогриппозной вакцинации	В течение года	Медработник Кл. рук. Медработник, зав. дет. пол., приглашенные специалисты, Медработник,
9. Организация горячего питания - Ежедневное 2 разовое питание ослабленных детей и детей из малообеспеченных семей. - Ежедневное питание детей, посещающих ГПД. - 100% охват горячим питанием обучающихся 1-4х классов - Проведение конкурса на лучшую организацию питания по классам. - Проведение праздника Каши - Проведение конкурсов рисунков, сочинений на тему здорового питания - участие в муниципальных конкурсах	Сентябрь В течение года	Зам. директора по УВР, Медработник воспитатели ГПД Зам.директора по ВР, кл. рук.

при реализации курса «Разговор о правильном питании»		
Организация деятельности по формированию экологической культуры		
Урочная деятельность		
- Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы; - экологических правил в разных предметах; Окружающий мир -взаимосвязи живой: неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.	В течение года	Учителя начальной школы, зам.директора по УВР,
Внеурочная деятельность		
- знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий); - экскурсия в краеведческий музей, парк; - видеопутешествия; -туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края; - классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник - праздник для человека и беда для природы?», «Правила поведения в природе», «Сбережем лес от пожара»; - участие в школьных мероприятиях в рамках экологического месячника, изготовлена поделок для выставки «Отходы в доходы», подготовка презентаций на экологическую тематику - ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия; - проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах - домашних и в дикой	В течение года	Зам директора по ВР, классные

природе (изготовление кормушек для птиц, скворечников); - участие в посильных экологических акциях на школьном дворе: посадка растений, очистка территории мусора; - участие по классам в социальных проектах и их практическая реализация («Украсим школьный двор», «Создай уголок природы в классе», «Сохраним жизнь ёжику»)		руководители
Организация внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни		
1. Организация работы спортивных секций, творческих объединений социально-педагогической направленности	Сентябрь	Зам. директора по ВР, руководители спортивных секций, творческих объединений
2. Проведение работы по вовлечению контингента учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом	В течение года	Классные руководители, руководители спортивных секций
3. Участие в городских соревнованиях, праздниках, мероприятиях.	В течение года	Классные руководители, учитель физической культуры
4. Проведение физкультминуток, подвижных перемен., динамических часов	В течение года	Классные руководители
5. Прогулки в ГПД	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Внеклассные мероприятия по формированию ЗОЖ.		
1. «Веселые старты»	В течение года	Учитель физической культуры
2. Папа, мама, я – спортивная семья 1-4 классы	В течение года	Классные руководители, учитель физической культуры
3. Уроки здоровья	В течение года	Классные руководители, учитель физической культуры
4. День здоровья	В течение года	Классные руководители, учитель физической культуры

		культуры
4. Разговор о правильном питании (программа)	В течение года	Классные руководители
5. День Каши	Сентябрь	Зам директора по УВР
6. Классные часы по данной тематике	В течение года	Классные руководители
7. Проведение интеллектуальных игр, викторин, дискуссий, акций, конкурсов рисунков, газет	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
<i>Мероприятия по профилактике вредных привычек</i>		
1. Организация и проведение классных часов по пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления ПАВ	В течение года. в рамках месячников «ЗОЖ»-ноябрь, «Право»-октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
2. Проведение общественно-массовых мероприятий по теме «Здоровый образ жизни»	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
3. Проведение бесед школьным инспектором, педагогом-психологом, детским наркологом, медсестрой по профилактике ПАВ и формированию здорового образа жизни.	В течение года В рамках месячников «Право»-октябрь «ЗОЖ»-ноябрь, март	Педагог – психолог, Зам директора по ВР
<i>Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</i>		
Проведение бесед для учащихся 1 - 11 -х классов по Правилам дорожного движения	В течение года	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по профилактике ДТП	В течение года	Классные руководители
Проведение месячника безопасности	1 четверть	Колот В.И.

Проведение недель «Безопасность дорожного движения»	Октябрь, февраль	Кл руководители
Ознакомление учащихся с содержанием стендов «Безопасность движения»	Сентябрь	Классные руководители 1-4-х классов
Лекции и беседы по темам: б) правила пешеходов в) Азбука дорожного движения г) Разбор ДТП д.) Ловушка для пешехода е) Место происшествия ДТП ж) За рулем велосипеда, велосипеда	В течение года	Писарова Л.А. Представители ГБДД
Просмотр анимационных фильмов по профилактике ДТП	ноябрь	Педагог-психолог, Классные руководители
Конкурс рисунков	ноябрь	Классные руководители
Проведение плановых и внеплановых инструктажей по ПДД, обращению с пожароопасными и взрывоопасными предметами, поведению в условиях ЧС, на водоемах и т.д.	В течение года	Классные руководители
Проведение ежедневных кратких инструктажей «Минутка» для учащихся по правилам поведения на дорогах	ежедневно	Классные руководители
4. Социальное проектирование «Правила дорожного движения»	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
<i>Организация работы социально-психологической службы</i>		
1. Проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к табакокурению, употреблению спиртных напитков, употреблению ПАВ	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, школьный инспектор.
2. Проведение индивидуальных бесед, консультаций с учащимися, склонными к правонарушениям, табакокурению, употреблению ПАВ	В течение года	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители, школьный инспектор.
3. Посещение на дому, обследование жилищных условий учащихся,	В течение года	Классные руководители,

вызывающих беспокойство по вопросам правонарушений и употребления ПАВ		школьный инспектор.
4. Проведение тренинговых занятий	В течение года	Педагог-психолог
Работа с родителями (законными представителями)		
1. Беседы на родительских собраниях о формировании ЗОЖ, технике безопасности, профилактика ДТП	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
2. Проведение информирования родителей общественной по вопросам укрепления здоровья и физического развития учащегося, профилактики ДТП, техники безопасности	В течение года В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3. Привлечение родительской общественности к участию в школьных соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях, праздниках «Мама, папа, я – спортивная семья»	В течение года	Классные руководители, учитель физической культуры
		1. Кто лечит человека 2. Физическое развитие школьника в школе и дома 3. Телевидение в жизни младших школьников. 4. Компьютер – друг или враг.
		Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
		- «Мама, папа, я – спортивная семья» экскурсии; - спортивные мероприятия; Дни здоровья

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; динамики общих заболеваний.

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития, является частью социально-гигиенического мониторинга, проводимого больницей.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ;
- участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах и их результативность;
- практическая включенность детей в экологическую деятельность школы;
- рейтинговая система;
- самооценка и рефлексия (отзывы детей, родителей, общественности);
- разные формы оценивания (опросные, оценочные листы, анкеты, тестовые задания по разным предметам);
- увеличение количества детей с основной группой здоровья;
- повышение мотивации к обучению;
- повышение количественных показателей учащихся, посещающих спортивные секции;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности

морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знание и соблюдение правил безопасного образа жизни.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Для фиксирования динамики качественных изменений личности школьника в ходе воспитания культуры здоровья используется уровневое отображение.

Низкий уровень культуры здоровья школьника характеризуется отсутствием системных представлений о здоровье, низкой мотивацией здоровьесохранного поведения, когда внутренний фон не дает оснований для здоровьесохранного поведения, не мотивирует учащегося на совершенствование здоровья, т.к. ценность здоровья условна. Отмечается склонность к рискованному поведению, отсутствие критического отношения к собственному поведению, частые заболевания.

Допустимый уровень культуры здоровья характеризуется тем, что воспитанник имеет небольшой объем представлений о возможностях личности в сохранении и укреплении своего здоровья; указывает на одну из его составляющих чаще физическую, ограничивается общеизвестными знаниями о личной гигиене, режиме дня и питания. Представления о самопознании и физическом саморазвитии отсутствуют. В иерархии ценностей школьника здоровье выступает как труднодостижимый фактор. Данный уровень характеризуется началом формирования умений и навыков здоровьесохранного поведения.

Средний уровень воспитанности культуры здоровья свидетельствует, что представление учащегося о здоровье приближается к системному, т.е. респонденты в анкетах указывают не менее 2-3-х составляющих структуры здоровья. Школьник обладает лишь «обыденной» информацией о ней, которая носит случайно-фрагментарный, бессистемный и обобщенный характер, а показатель объемности представлений о возможностях личности в укреплении здоровья и саморазвитии повышается. Здоровье определяется как самоцель, мыслится как предельный результат деятельности; поведение и здоровье близкое к норме, основные умения здоровьесохранного поведения сформированы, но до автоматизма не доведены.

Высокий уровень культуры здоровья характеризуется достаточной полнотой объема понятия здоровья, когда указаны не менее 3-х составляющих и, возможно, намечена детализация (здоровье духовное, душевное, эмоциональное и др).

Школьник демонстрирует достаточно полный объем представлений о способах сохранения и укрепления здоровья (называется не менее 8-9 факторов), где доминирующими являются представления о самопознании, осмыслении существования, представления о необходимости вырабатывать индивидуальный стиль жизни. Зрелому выбору учащегося соответствует осознание здоровья как

средства для достижения высших жизненных целей; в поведении наблюдается легкость, естественность навыков самогигиены, саморегуляции, самоорганизации.

Критерии достижения целей (определяются статистическими данными, наблюдениями педагога-психолога, классных руководителей):

- состояние здоровья детей, тенденции в его изменении;
- комфортное психологическое самочувствие воспитанников и педагогов, их положительное отношение к школе и степень включенности в
- жизнедеятельность коллектива;
- развитие потенциальных возможностей учащихся;
- обеспечение усвоения государственного стандарта образования.

Методика и инструментarii мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

- аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Выделяются следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и учащихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

• положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей), (анкетирования и опроса учащихся и их родителей (законных представителей)) («Здоровье ребенка», «В семье ребёнок-первоклассник», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для учащихся - «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены»). В определении уровня воспитанности используется методика Н.П. Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Данный критерий складывается из бережного отношения к земле, растениям, животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе, вредным привычкам.

Условия формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни

1. Наличие и эффективное функционирование 2 спортивных залов, оборудованных необходимым спортивным инвентарём;
2. наличие медицинского, процедурного и стоматологического кабинетов;
3. наличие спортивной игровой площадки и тренажерного зала;
4. наличие школьной столовой и буфета;
5. наличие 3 оснащенных компьютерных классов;
6. творческий потенциал учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования;
7. активное сотрудничество с социальными партнерами;
8. увеличение двигательной активности за счёт занятий предусмотренных учебным планом;
9. психолого-педагогическое сопровождение классов;
10. проведение и анализ мониторинга физического развития учащихся;
11. наличие в штатном расписании ставок психолога, логопеда, учителей физической культуры;
12. развитая система дополнительного образования;
13. наличие отряда ЮИД;
14. наличие газеты «Лестница»;
15. наличие спортивных секций по баскетболу, ДЗЮДО, настольному теннису, единоборство, ушу-саньда и т.д;
16. проведение оздоровительной гимнастики.

Организация здоровьесберегающей работы в школе включает:

- организацию здоровьесберегающей работы с учащимися, воспитанниками всех групп здоровья;
- организацию занятий по оздоровительной гимнастике для учащихся в соответствии с медицинскими показаниями по результатам медицинского профилактического осмотра;
- выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, гипокинезии, а также предотвращения развития познотонического утомления;

- организацию динамических пауз (динамических часов), физкультминуток на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы, по запросу учащихся и родителей (законных представителей) спортивных секций, кружков, клубов и создание условий, соблюдение режима их (секций, кружков, клубов) работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
- организацию работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни и поведения;
- организацию работы по профилактике употребления психоактивных веществ;
- организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма
- организацию воспитательной, внеурочной (внеаудиторной) деятельности физкультурно-оздоровительной направленности;
- организацию физкультурных и спортивных мероприятий с учащимися.

	Содержание	Формы работы	Мероприятия по классам (1-4)
.1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Беседы о политическом устройстве Российского государства, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Калуги и Калужской области	1- классные часы 2- игровая лекция в библиотеке 3- викторина на тему символики РФ; 4- знакомство с правами и обязанностями детей посещение краеведческого музея школы 5- посещение Калужского краеведческого музея
2	Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города.	Семейные праздники, экскурсии, акции	1- семейные праздники, утренники 2- встречи с интересными людьми (бабушки, дедушки, папы, мамы) 3- школьная акция «Чисто там, где не сорят», «Сохраним жизнь ёжику» 4- экскурсии на историческую тему (школа – город) 5- участие в школьном

			фестивале искусств
3	Уважение к защитникам Родины.	Встречи с ветеранами	1- классные часы 2- экскурсии в школьный музей 3- участие в общешкольном празднике «День Победы» 4- городская акция «Помоги ветерану»
4	Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице	Стенгазета, классные часы, «линейки»	1- классные часы 2- выпуск классной газеты 3- дежурство школьного патруля в «продленке» 4- беседы для первоклассников
5	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Этическая азбука	1- классные часы на этические темы 2- о правилах поведения в школе 3- о правилах поведения в общественных местах 4- о правилах поведения в городе
6	Воспитание толерантного отношения к людям	Рассказы о многонациональном государстве	1- игра «Пойми товарища» 2- Праздник национальностей класса 3- тренинг «Сделай выбор» 4 – игра – путешествие «Город выборов» 5-Урок Доброты: просмотр и обсуждение кинофильмов о людях с ОВЗ
7	Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей.	Беседы, диспуты	1- знакомство с местными мастерами прикладного искусства, 2- участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки» 3- диспут «Чем красивы люди вокруг нас» 4- круглый стол

			«Красота вокруг нас»
8	Воспитание нравственных чувств и этического сознания: уважительное отношение к традиционным религиям.	Беседы, рассказы, экскурсии по храмам г.Калуги	1- «Основы православной культуры» - рассказы 2- беседы по основам православной культуры. О духовности. 3- заочные экскурсии по храмам г.Калуги 4- экскурсии по храмам Калуги и Калужской области

Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ)- это дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического и психического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и вследствие этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания

Дети - инвалиды – это дети, которые имеют нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты.

Данная программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Специального Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, образовательных потребностей и запросов учащихся, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию. Она предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Нормативно – правовой и документальной основой Программы коррекционной работы на уровне начального общего образования являются:

Цель программы: обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с инд. особенностями ребенка;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ - ООП НОО и их интеграции в ОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной ПМП помощи с учетом особенностей их развития;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- *Системность* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласование их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса
- *Непрерывность* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению
- *Вариативность* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ
- *Рекомендательный характер оказания помощи* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбрать формы получения детьми

образования, защищать их законные права и интересы, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы).

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.
4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.
5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает педагогам возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей. Позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и реализуется в следующих формах:

<i>Категории учащихся</i>	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети, имеющие диагноз ЗПР и учащиеся в общеобразовательном классе	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Щадящий режим (при необходимости)

Дети с нарушениями в письменной и устной речи (ТНР)	Логопедические занятия с учителем-логопедом, обучение по АООП НОО
Дети-инвалиды	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Щадящий режим (при необходимости), индивидуальные занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом (по необходимости)
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	Занятия оздоровительной гимнастикой (по необходимости). Щадящий режим (по необходимости)
Дети с другими нарушениями здоровья	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Щадящий режим (при необходимости), индивидуальные занятия и консультации с педагогом-психологом (по необходимости)

Условия (созданные в настоящее время и планируемые) для реализации программы в МБОУ «СОШ №12» осуществляется по следующим направлениям:

- кадровое обеспечение;
- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно - методическое обеспечение;
- материально - техническое обеспечение;
- информационное обеспечение.

Кадровый состав школы

- Директор школы
- Заместитель директора по УВР
- Заместитель директора по ВР
- Педагоги-психологи
- Учитель-логопед
- Учителя начальных классов
- Медицинские работники

Информационное обеспечение

- развитие дистанционной формы обучения детей;
- создание системы широкого доступа участников образовательного пространства к информационно-методическим фондам

Материально-техническое обеспечение

кабинеты психолога и логопеда;
кабинеты психологической разгрузки;
медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты;
спортивная площадка;
наличие школьной столовой и буфета;

наличие технических средств для обучения лиц с ОВЗ;

Программно-методическое обеспечение

- рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности;
- диагностический инструментарий;
- коррекционно-развивающий инструментарий;
- программы для внеурочной деятельности.

Программы для индивидуальной и групповой коррекционной работы имеют следующую направленность:

- профилактика школьной дезадаптации;
- развитие произвольности психических функций учащихся с ОВЗ, коррекция поведения

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, для чего в школе создана система широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам: методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы. Для этого в школьной библиотеке создан информационный отдел, разработан и функционирует сайт школы, на котором выставляется информация о работе школы

Формы обучения

1. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися:

- работа логопедических групп;
- работа коррекционных групп с педагогом-психологом;
- оздоровительная гимнастика;
- индивидуальные занятия с педагогом

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

1. Коррекционная логопедическая работа .
2. Коррекционная работа педагога-психолога.
3. Оздоровительная работа учителя физической культуры с учащимися по медицинским показателям.
4. Индивидуальные занятия учителей начальной школы с детьми, испытывающими особые трудности при обучении, и с детьми, не усваившими программу по объективным причинам.

Виды коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям)

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Организация режима пребывания детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Школа работает в одну смену. Начальная школа располагается в отдельном здании.

Для учащихся 1-х классов– 33 учебные недели, для учащихся 2-4-х классов -34 учебные недели.

Общая продолжительность осеннего, зимнего и весеннего каникулярного периода составляет 30 дней. Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» Учитывается ход дневной и недельной умственной работоспособности учащихся, организуется облегчённый день в середине недели.

Для учащихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения в первой четверти, когда три урока проводятся в классно-урочной форме, а четвёртый – в форме тематических прогулок, экскурсий, подвижных игр, наблюдений за объектами окружающего мира, практических занятий на свежем воздухе на территории школы.

После 2-го урока учителями 1-х классов проводятся динамические часы как чередование урочной и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в те дни, когда в недельном расписании нет уроков физической культуры.

Образовательный процесс для обучающихся 1-4-х классов построен в рамках 5-дневной рабочей недели с максимальной нагрузкой в 21 час\нед для 1-х классов и 23 час\нед для учащихся 2-4-х классов.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1 классе, обеспечивается организация адаптационного периода. В первом классе обучение ведется без домашних заданий.

Коррекционная работа является неотъемлемой частью уроков, внеклассных мероприятий, и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Основной целью медико-психолого-педагогического сопровождения является создание условий для максимального личностного развития, обучения детей и их безопасности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом пробелов в их развитии и обучении. При изучении школьников учитываются следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;

- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удерживать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);

- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель класса, учитель-логопед, педагог-психолог.

В программе коррекционной работы школы использована серия учебных пособий УМК «Школа России», которые помогают в:

1)преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе учебных УМК «Школа России». Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли учащихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках используется методологически обоснованный механизм «надо» - «хочу» - «могу».

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

2) овладении навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность развивать умение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем

и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Коррекционная работа является неотъемлемой частью уроков, внеклассных мероприятий.

Основными направлениями работы психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода обучения являются

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
- **социально-педагогическая работа** направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы

Этапы реализации программы

1. Этап сбора и анализа информации

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных

(вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

- 3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды**
 Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Этапы	Основные задачи	Мероприятия
Информационно-аналитический этап (май – сентябрь)	1. Изучить особенности контингента детей, выявлять детей с особыми образовательными потребностями. 2. Оценить условия реализации коррекционной работы	Изучение социального паспорта класса, школы Собеседование с педагогами. Углубленное индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и или в общении. Экспертиза учебных программ.
Этап планирования и реализации коррекционной работы (октябрь – май)	1. Внести коррективы в учебные программы с учетом выявленного контингента детей. 2. Реализовать коррекционные индивидуальные и групповые программы для детей с особыми образовательными потребностями.	Уточнение контингента детей с образовательными потребностями. Занятия в группах поддержки. Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию навыков общения. Занятия по развитию познавательной сферы ППМС- сопровождение.

Контрольно-диагностический этап (апрель-июнь)	1.Оценить эффективность коррекционных мероприятий. 2.Оценить условия коррекционной работы.	Итоговая диагностика. Анкетирование педагогов. Анкетирование родителей. Диагностика познавательной сферы учащихся, имеющих трудности в обучении или в общении. Диагностика социально-психологической адаптации учащихся, имеющих трудности в обучении и или в общении.
Регулятивно-корректировочная деятельность (август – сентябрь)	1.Внести коррективы в образовательный процесс и коррекционные мероприятия с учетом полученных результатов	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий доработка блока диагностических методик.

Содержание коррекционной работы

Организационная деятельность

(создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение школьных педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, заседаний МО начальной школы, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
Сотрудничество с психолого-медико-педагогическим центром диагностики и консультирования	В течение года	Администрация школы, педагог-психолог, учитель-логопед	
Сотрудничество с центрами дополнительного образования	В течение года		
Планирование коррекционной работы с детьми,	октябрь	Администрация школы, педагог-психолог, учитель-	

нуждающимися в специализированной помощи		логопед	
--	--	---------	--

Диагностическая работа

(своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья)

Стартовая диагностика учащихся 1-х классов (набор методик) Создание диагностических карт учета успеваемости учащихся.	Сентябрь	Педагог-психолог	Анализ контингента учащихся. Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном подходе
Диагностика учащихся 2-4 классов Создание диагностических карт учета успеваемости учащихся.	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог	Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном подходе
Обследование состояния устной речи: -звукопроизношение -фонематический слух и слоговая структура слова -словарный запас грамматический строй речи -связная речь Выявление нарушений письменной речи	Сентябрь	Учитель-логопед	Выработка стратегий взаимодействия с ребенком с ОВЗ
Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической	Октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его

информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей			резервных возможностей
Промежуточная диагностика динамики развития учащихся	Каждую четверть	Классный руководитель, педагог-психолог	Эффективность работы специалистов с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	Июнь	Педагог-психолог, зам директора по УВР	Эффективность реализации коррекционно-развивающих программ
Социально педагогическая диагностика - изучение семьи ребенка; - условия воспитания.	В течение года	Педагог-психолог, зам директора по УВР, классный руководитель	Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном подходе. Защита прав ребенка.

Коррекционно-развивающая работа

(выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Разработка индив. маршрута развития ребенка с учетом рекомендаций психолога.	Октябрь	Педагоги, зам. директора по ВР	Адаптация ребенка с ОВЗ, достижением образовательного стандарта
Работа с группами учащихся с нарушениями: - адаптации; - эмоционально-	В течение года	Педагог-психолог 1-е кл. программа «Я все смогу!» Цель- становление качеств и свойств	Коррекция отклонений в развитии

волевой сферы; - проблемами взаимоотношений со сверстниками; - памяти, внимания, словесно-логического мышления.		личности, которые позволяют ребёнку быть успешным при обучении в школе (уверенность в своих силах, эмоционально благополучное отношение к школе и учению, сформированность навыков сотрудничества у детей, достаточный уровень развития познавательных способностей, а также мелкой моторики и зрительно-моторной координации как предпосылок к успешному овладению навыками письма и чтения в начальной школе. Занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю.	
Работа с группами учащихся, имеющих нарушения: - чтения и письма, обусловленные ФФНР; - нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи; -нерезко выраженное общее недоразвитие с преимущественным нарушением слоговой структуры и звукового анализа; - фонетико-фонематическое недоразвитие речи - общее недоразвитие речи 3-4 степени - имеющих фонетические дефекты	В течение года	Учитель-логопед Цель- нормализация звуковой стороны речи, обогащение словарного запаса и развитие умения понимать и сознательно строить словесные сообщения разных типов в процессе интеллектуально-речевой деятельности у школьников, имеющих затруднения в овладении русским языком как средством коммуникации и учебным предметом. Занятия проводятся в групповой форме 2 раза в неделю и ежедневно индивидуально и в малых подгруппах.	Адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта

Работа с группами, имеющими нарушение осанки: -изучение медицинских показателей -консультация с медсестрой	В течение года	Учитель физической культуры Оздоровительная гимнастика	Адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта
Индивидуальная работа с учащимися	В течение года	Педагог-психолог	Коррекция отклонений в развитии
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители	Успешная адаптация ребенка с ОВЗ

Консультативная работа

(выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Беседы, консультации специалистов с родителями (законными представителями) по вопросам помощи (содействия) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: -учебные трудности; - проблемы с выбором образовательного маршрута; - нарушения эмоционально-волевой сферы;	в течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, специалисты ТПМПК	Помощь в вопросах воспитания и взаимодействия с ребенком
--	----------------	--	--

- проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями			
Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья;		Психолог-психолог	Помощь педагогам в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ

Информационно-просветительская

(различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информационные стенды	в течение года	Администрация школы, педагог психолог, учитель-логопед	Особенности сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении
Подготовка информационного материала для родителей (законных представителей), учителей на сайт школы	в течение года	Администрация школы, педагог-психолог, учитель-логопед	Особенности сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении
Выступления на родительских собраниях, семинарах, методических объединениях учителей, на педагогических советах	в течение года	Администрация школы, педагог-психолог, учитель-логопед	Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и обучения детей
Тематические выступления	в течение года	Заместитель директора по	Выработка единой

специалистов для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья		УВР, психолог	стратегии взаимодействия специалистов всех уровней в обучении и воспитании детей с ОВЗ
--	--	---------------	--

Механизм реализации программы

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Отв.</i>
Диагностический минимум 1-4 классы проводится ежегодно Его цель – оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению или переходу в среднее звено и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Углубленное индивидуальное обследование (если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы) этих детей (с согласия родителей) позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции.	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом (при его наличии), социальным педагогом.	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
Итоговая диагностика	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

К развивающей и коррекционной работе привлекаются **социальные партнеры школы:**

1. **Территориальная медико-психолого-педагогическая комиссия** – определение программы обучения для детей с ОВЗ, консультации для родителей.

2. Центры «Надежда», «Доверие», «Стратегия» – консультации для родителей, коррекционно-развивающие занятия, выступления на родительских собраниях.
 3. Родительская общественность в лице представителей родительских комитетов привлекается для оказания помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ.
 4. Управление образования г. Калуги – отдел охраны прав детей – консультации, решение проблем детей и родителей.
 5. Психолого-медико-педагогический центр диагностики и консультирования – консультирование специалистов, коррекционно-развивающие занятия, адресная помощь.
 6. Медицинские работники - адресная помощь, консультирование родителей («законных представителей»), просвещение, выступления на родительских собраниях.
- Могут привлекаться и другие социальные партнеры.

Реализация коррекционной работы позволит:

1. За счет часов внеурочной деятельности через индивидуальные и групповые коррекционные проводить занятия, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления, используя упражнения из УМК начальной школы.
2. Работа психолога в процессе индивидуальных и групповых занятий используется для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Обеспечивает сопровождение ребёнка с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности
3. Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций.

В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса.

Планируемые результаты

- развитие познавательной активности детей;
- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- положительная динамика в коррекции нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;

- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел III (организационный)

Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план - нормативный документ, который определяет последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план составлен на основе следующих документов:

- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении третьего часа физической культуры» от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О введении учебного курса ОРКСЭ» от 22.08.2012 N 08-250.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»

Включает в себя учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение».

Учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме 4 часов в неделю в 1 -4 классах. Учебный предмет «Литературное чтение» представлен в объеме 4 часов в неделю в 1 -4 классах.

2. «Родной язык и родная литература»

Включает в себя учебный предмет: «Русский родной язык»,

Учебный предмет «Русский родной язык» в объеме 1 час в неделю в 2-3-х классах.

3. «Иностранный язык»

Включает в себя учебный предмет: «Иностранный язык» (Английский).

Учебный предмет «Иностранный язык» (Английский) представлен в объеме 2 часа в неделю во 2-4 классах.

4. «Математика и информатика»

Включает в себя учебный предмет: «Математика».

Учебный предмет «Математика» представлен в объеме 4 часа в неделю в 1-4 классах.

5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Включает в себя учебный предмет: «Окружающий мир».

Учебный предмет «Окружающий мир» представлен в объеме 2 часа в неделю в 1-4 классах.

6. Основы религиозных культур и светской этики

Включает в себя учебный предмет: «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен в объеме 1 часа в неделю в 4-х классах.

7. «Искусство»

Включает учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 часа в неделю в 1-4 классах.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 часа в неделю в 1-4 классах.

8. «Технология»

Включает в себя учебный предмет «Технология».

Учебный предмет «Технология» представлен в объеме 1 часа в неделю в 1-4 классах.

9. «Физическая культура»

Включает в себя учебный предмет: «Физическая культура».

Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 2 часов в неделю в 1-3 классах и 3 часа в 4-х классах.

Учебный предмет «Шахматы» - представлен в объеме 1 часа в неделю в 1-3 классах

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений: выделены часы на выполнение рабочих программ по учебному предмету «Русский язык» во 3-4-х классах (1 час в неделю).

В 2022-2023 учебном году данный учебный план реализуется в 2-4 классах. Все классы уровня начального общего образования в школе - общеобразовательные, работают в режиме пятидневной учебной недели.

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Учебный план призван реализовать:

- обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начальной школы общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- соблюдение преемственности образовательной программы;
- создание возможности для осознанного выбора учащимися дополнительных знаний и познавательных потребностей в рамках внеурочной деятельности по различным направлениям;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года определяется Уставом школы, документами Министерства образования и науки Калужской области и Управления образования города Калуги. Для учащихся 1-х классов – 33 учебные недели, для учащихся 2-4-х классов -34 учебные недели.

Общая продолжительность осеннего, зимнего и весеннего каникулярного периода составляет 30 дней. Для учащихся первых классов, устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Учитывается ход дневной и недельной умственной работоспособности учащихся, организуется облегчённый день в середине недели.

Для учащихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения в первой четверти, когда три урока проводятся в классно-урочной форме, а четвёртый – в форме тематических прогулок, экскурсий, подвижных игр, наблюдений за объектами окружающего мира, практических занятий на свежем воздухе на территории школы.

После 2-го урока учителями 1-х классов проводятся динамические часы как чередование урочной и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в те дни, когда в недельном расписании нет уроков физической культуры.

Образовательный процесс для учащихся 1-4-х классов построен в рамках 5-дневной рабочей недели с максимальной нагрузкой в 21 час\нед для 1-х классов и 23 час\нед для учащихся 2-4-х классов.

Для учащихся 4-х классов в учебном плане отводится 1 час\нед модулю «Основы православной культуры» курса «Основы религиозных культур и светской этики», выбранного по желанию родителей учащихся.

Для учащихся 1-х классов аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет 693ч\год, для учащихся 2-4-х классов – 782ч\год. Продолжительность урока в первых классах составляет 35мин (сентябрь-декабрь) 40 минут (январь- май), а во 2-4-х - 45 мин.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная форма.

на заседании педагогического
совета школы от 30.08.2022г.
протокол № 1

приказом директора школы
от 30.08.2022г. № 85/01-02

Календарный учебный график МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Калуги

Начало учебного года – 01 сентября 2022г.

Окончание учебного года:

- 25 мая 2023г. – 9, 11 классы;
- 31 мая 2023г. – 1-8, 10 классы

I четверть	С 01.09.2022г. по 28.10.2022г.
Осенние каникулы	С 31.10.2022г. по 06.11.2022г.
II четверть	С 07.11.2022г. по 29.12.2022г.
Зимние каникулы	С 30.12.2022г. по 08.01.2023г.
III четверть	С 09.01.2023г. по 17.03.2023г.
Дополнительные каникулы	С 13.02.2023г. по 19.02.2023г.
Весенние каникулы	С 20.03.2023г. по 26.03.2023г.
IV четверть	С 27.03.2023г. по 31.05.2023г.
Летние каникулы*	С 01.06.2023г. по 31.08.2023г.

* летние каникулы для выпускников 9-х классов, зачисленных в 10-е классы, начинаются по завершении государственной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация

2-9 классы: I четверть 27.10.2022г. – 28.10.2022г.

II четверть 28.12.2022г. – 29.12.2022г.

III четверть 16.03.2023г. – 17.03.2023г.

IV четверть, год: 2-8 классы 29.05.2023г.-31.05.2023г.

9 классы 24.05.2023г. – 25.05.2023г.

10-11 кл.: I полугодие 28.12.2022г. – 29.12.2022г.

II полугодие, год: 10 классы 29.05.2023г.-31.05.2023г.

11 классы 24.05.2023г. – 25.05.2023г.

ПРИНЯТ

на заседании педагогического
совета школы от «30» августа 2022г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
школы от «30» августа
2022г. № 85/01-02

**Годовой учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №12» г. Калуги на 2022\2023 уч. год
для учащихся 1-х-4-х классов**

		Классы					Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть						всего	
Предметные области	Учебные предметы	1кл.	2 кл.	3кл.	4кл.		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	170	574	Диктант с заданием
	Литературное чтение	132	136	136	102	506	тестирование
Иностранный язык	Иностранный язык	—	68	68	68	204	тестирование
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540	контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек. Природа. Общество)	66	68	68	68	270	тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	ОПК ОСЭ	—	—	—	34	34	защита проекта
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский Родной язык и литературное чтение на родном русском языке	33	34	34	-	101	тестирование защита проекта
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135	защита проекта
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135	защита проекта
Технология	Технология	33	34	34	34	135	защита проекта
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	102	304	сдача нормативов
	Шахматы	33	34	34	-	101	тестирование
ИТОГО		693	782	782	782	3039	

ПРИНЯТ

на заседании педагогического
совета школы от «30» августа 2022г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
школы от «30» августа
2022г. № 85/01-02

**Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
№12» г. Калуги на 2022\2023 уч. год для учащихся 2-х-4-х классов**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю		
		II	III	IV
	<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	5
	Литературное чтение	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры / Светская этика	-	-	1
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык и литературное чтение на родном русском языке	1	1	-
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	3
	Шахматы	1	1	
Итого		23	23	23

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности разработан для учащихся 1-х–4-х классов, осваивающих ФГОС второго поколения.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов являются следующие **нормативно-правовые документы**:

- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
 - ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;
 - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования);
 - ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.10.2010 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373»;
 - ✓ Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»
 - ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №о 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа 21.02.2015г.).
 - ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. №2106);
 - ✓ Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» города Калуги.
- Ориентирами организации внеурочной деятельности являются:
- запросы родителей, законных представителей учащихся;
 - приоритетные направления деятельности школы.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности, которая организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 **видах**:

- ✓ игровая деятельность;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ проблемно-ценностное общение;
- ✓ досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- ✓ художественное творчество;
- ✓ социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- ✓ трудовая (производственная) деятельность;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеурочной деятельности учащихся. Внеурочные занятия учащихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Основными организационными формами являются: беседы, оздоровительные игры, спортивные турниры, праздники, выставки, фестивали, культпоходы в музеи, театры, интеллектуальные марафоны, трудовые десанты, практикумы и др.

Занятия внеурочной деятельности проводятся как в группах, состоящих из учащихся одного класса, так и в группах, состоящих из учащихся разных классов одной параллели.

Задачи внеурочной деятельности:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, в формировании учебной мотивации;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;

- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся

Внеурочная деятельность осуществляется по оптимизационной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов по трём уровням:

1-й уровень – младший школьник знает и понимает общественную жизнь (приобретение учащимися социального опыта);

2-й уровень – младший школьник ценит общественную жизнь (формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям);

- ✓ развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ✓ расширить рамки общения с социумом;
- ✓ воспитывать культуру досуговой деятельности учащихся.

3-й уровень – младший школьник самостоятельно действует в общественной жизни (приобретение младшим школьником опытом самостоятельного общественного действия).

Все виды внеурочной деятельности ориентируются на **воспитательные результаты**:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

В школе реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- ✓ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ✓ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- ✓ организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого

образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Кроме того, предполагается привлекать родительскую общественность и других социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности.

Для учета результатов, достигнутых учащимися в разнообразных видах деятельности (в том числе внеурочной, творческой, социальной) используется методика составления Портфолио учащегося.

В период **каникул** для продолжения внеурочной деятельности составляется план мероприятий, который предполагает использование возможностей школы, учреждений дополнительного образования для детей, учреждений культуры города, области и за её пределами. Летом дети смогут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Семицветик» при МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Калуги.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Ежегодно проводится **диагностика эффективности** организации внеурочной деятельности:

- ✓ Личность самого воспитанника
- ✓ Детский коллектив
- ✓ Профессиональная позиция педагога

Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через:

- ✓ организацию работы кружков, секций, студий,
- ✓ программы дополнительного образования,
- ✓ работу группы продлённого дня,
- ✓ реализацию программ духовно-нравственного развития и воспитания и экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,
- ✓ программу воспитания классных руководителей,
- ✓ проведение воспитательных мероприятий, классных часов,
- ✓ реализация социальных проектов.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

При организации внеурочной деятельности используются авторские программы, УМК, а также программы, разработанные педагогами методического объединения начальных классов и педагогами дополнительного образования.

Курсы внеурочной деятельности.

класс	Учитель	Курсы внеурочной деятельности	Направление	Кол-во часов в год	Кол-во часов в год (всего)
2а	Орлова О.П.	"Разговоры о важном»	Социальное	34	68
		"Информатика в играх и задачах"	Общеинтеллектуальное	34	
2б	Бартник И.В.	"Разговоры о важном»	Социальное	34	68
		"Информатика в играх и задачах"	Общеинтеллектуальное	34	
2в	Щетинникова А.А.	"Разговоры о важном»	Социальное	34	68
		"Информатика в играх и задачах"	Общеинтеллектуальное	34	
2г	Воркунова Е.Н.	"Разговоры о важном»	Социальное	34	68
		"Друзья русского языка"	Общеинтеллектуальное	34	
2д	Калинова Ю.В.	"Разговоры о важном»	Социальное	34	68
		"Друзья русского языка"	Общеинтеллектуальное	34	
2е	Солодкина Е.М.	"Разговоры о важном»	Социальное	34	68
		"Информатика в играх и задачах"	Общеинтеллектуальное	34	
2ж	Ланцева А.В.	"Разговоры о важном»	Социальное	34	68
		"Умелые ручки"	Общекультурное	34	
3а	Фрольцова Е.Н.	"Разговоры о важном»	Социальное	34	68
		"Грамотный читатель"	Общеинтеллектуальное	34	
3б	Трутнева Т.А.	«Православная культура»	Общекультурное	34	136
		"Умники и умницы"	Общеинтеллектуальное	34	
		"Юный грамотей"		34	
		"Разговоры о важном»	Социальное	34	
3в	Уюусан Т.А.	"Умники и умницы"	Общеинтеллектуальное	34	102
		"Юный грамотей"		34	
		"Разговоры о важном»	Социальное	34	
3г	Козубенко Е.В.	"Умники и умницы"	Общеинтеллектуальное	34	68
		"Юный грамотей"		34	
3д	Рыжова Л.Ю.	"Разговоры о важном»	Социальное	34	102
		"Умники и умницы"	Общеинтеллектуальное	34	
		"Юный грамотей"		34	
3е	Бекчян Ш.В.	"Разговоры о важном»	Социальное	34	102
		"Умники и умницы"	Общеинтеллектуальное	34	
		"Юный грамотей"		34	

3ж	Сеничкина В.И.	"Разговоры о важном»	Социальное	34	102
		"Умники и умницы"	Общеинтеллектуальное	34	
		"Юный грамотей"		34	
4а	Архипова И.Ю.	"Разговоры о важном»	Социальное	34	136
		"Умники и умницы"	Общеинтеллектуальное	34	
		"Юный грамотей"		34	
		«Краеведение»	Общекультурное	34	
4б	Тырина Н.В.	"Разговоры о важном»	Социальное	34	102
		"Умники и умницы"	Общеинтеллектуальное	34	
		"Юный грамотей"		34	
4в	Перова Т.М.	"Разговоры о важном»	Социальное	34	102
		"Юный грамотей"	Общеинтеллектуальное	34	
		"Умники и умницы"		34	
4г	Щукина Л.В.	"Разговоры о важном»	Социальное	34	102
		"Умники и умницы"	Общеинтеллектуальное	34	
		"Юный грамотей"		34	
4д	Галкина Н.И.	"Разговоры о важном»	Социальное	34	102
		«Краеведение»	Общекультурное	34	
		"Юный грамотей"	Общеинтеллектуальное	34	
		"Умники и умницы"		34	
4е	Гайкова С.В.	"Разговоры о важном»	Социальное	34	102
		"Умники и умницы"	Общеинтеллектуальное	34	
		"Юный грамотей"		34	
4ж	Первухина Н.В.	"Разговоры о важном»	Социальное	34	102
		"Юный грамотей"	Общеинтеллектуальное	34	
		"Умники и умницы"		34	
4з	Рябова М.Н.	"Разговоры о важном»	Социальное	34	102
		"Умники и умницы"	Общеинтеллектуальное	34	
		"Юный грамотей"		34	
1-2 кл.	Галкина Н.И.	"Пишу и говорю по-русски"	Общеинтеллектуальное	34	34
3-4 кл.	Гайкова С.В.	"Пишу и говорю по-русски"	Общеинтеллектуальное	34	34
3-ие кл.	Рыжова Л.Ю.	"Юный грамотей"	Общеинтеллектуальное	34	34
3-ие кл.	Фрольцова Е.Н.	"Занимательная математика"	Общеинтеллектуальное	68	68

4-ые кл.	Щукина Л.В.	"Занимательная математика"	Общеинтеллектуальное	34	34
4-ые кл.	Трутнева Т.А.	"Православная культура"	Общекультурное	34	34
4-ые кл.	Архипова Л.В.	"Юный грамотей"	Общеинтеллектуальное	34	34

Формы организации внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяются школой.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности формируются с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляются в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, КТД, участие в выпусках школьной газеты, творческих презентаций, акций, праздников и т.д.

Направления внеурочной деятельности	Формы организации
Духовно-нравственное	Подготовка и участие в олимпиаде по основам православной культуры; знакомство со своей родословной; беседы на тему «Моя семья»; беседы о символах страны: флаг, герб, гимн; кл. часы на тему толерантности; Урок Доброты: просмотр и обсуждение фильмов о людях с ОВЗ
Социальное	Урок Мира 1 сентября Всероссийский урок ГТО; выставка «Отходы в доходы»; акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»; «Осторожно первоклассник» беседы-знакомства с праздниками: День народного Единства, День защитника Отечества, День Победы; курсы внеурочной деятельности «Юный эколог», «Я всё смогу!»
Спортивно-оздоровительное	Практические занятия и тренировочные эвакуации из школьного здания; работа службы спасения; Недели здоровья; спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная

	семья»; спортивные соревнования муниципального уровня; динамический час в 1-х классах; оздоровительные физкультурные минутки при проведении уроков; курсы «Здоровячок»; «Разговор о правильном питании», «Оздоровительная гимнастика»
Общекультурное	Школьный фестиваль искусств; праздник Каши; праздник «Прощание с букварём» выставки поделок и рисунков к различным конкурсам; Неделя детской книги; Всероссийский урок чтения, посвящённый творчеству Е.Шварца; пр. занятия на базе детской библиотеки м/р «Тайфун»; курсы «Весёлый карандаш», Мелодия», «Оригами», «Изонить», «ОчУмелые ручки», «Бумажные фантазии», «Кукольный театр» и др. посещение музеев и театров города
Общеинтеллектуальное	Предметные олимпиады; Всероссийские интеллектуальные игры «Русский медвежонок» и «Кенгуру»; интеллектуальный марафон «Твои возможности» научно-практические конференции; курсы «Информатика в играх и задачах», «Русский язык с увлечением», «Детская риторика», «Юный грамотей», «За страницами учебника математики», «Умники и умницы», «Математическая азбука», «Компьютер – мой помощник», «Грамотейка» и др.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

1. Общие положения

Интегрированным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Программа направлена на создание условий, соответствующих требованиям Стандарта, гарантирующих сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения, учитывающих особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса, предоставляющих возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использование ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы включает:

Описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно- методических условий и ресурсов; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы, механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий, систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

МБОУ «СОШ №12» г. Калуги укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования.

Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее образование
Заместитель директора по	Координирует работу учителей начальной	1	Высшее образование

УВР школы 1 уровня	школы, воспитателей ГПД, разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		
Заместитель директора по ВР	Координирует работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования, обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса.	1	Высшее образование
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности младшего школьника, его социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	31	Высшее образование
Учитель физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	2	Среднее образование, высшее образование
Учитель музыки	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей	1	Высшее образование

	культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		
Воспитатель ГПД	Осуществляет учебно-воспитательный процесс в ГПД, содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности учащихся, обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности учебно-воспитательного процесса в ГПД	1	Высшее образование
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	2	Высшее образование
Учитель-логопед	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на коррекционно-развивающую работу по ликвидации речевых недостатков	1	Высшее образование, 1 год
Учитель-дефектолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на коррекционно-развивающую работу по развитию учебных навыков	1	Высшее образование, 2 года
Педагог дополнительного	Осуществляет дополнительное	7	Высшее образование

образования	образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность		
Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информационным ресурсам, участвует в духовно-нравственном воспитании, социализации содействует формированию информационной компетентности учащихся	2	Высшее образование

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации в школе являются: курсы повышения квалификации, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах, работа в творческих группах, создание и публикация методических материалов, самообразование. (Приложение «План работы МО учителей начальной школы»)

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»г. Калуги является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ниже представлены таблицы, отражающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Перспективный график повышения квалификации

ФИО	Должность	Год предыдущего прохождения аттестации	Год следующего прохождения аттестации	Примечание
МО начальные классы				
1.Архипова И.Ю.	учитель нач. кл.	26.01.17	26.01.22	высшая
2.Бартник И.В.	учитель нач. кл.	21.09.20	21.09.25	соответ
3.Белякова О.И.	учитель нач. кл.	26.08.21	26.08.26	высшая
4. Семенова Т.В.	учитель нач. кл.	27.12.21	27.12.26	высшая
5.Михайлова И.С.	учитель нач. кл.	17.09.18	17.09.23	соответ
6.Калинова Ю.В.	учитель нач. кл.	29.10.20	29.10.25	первая
7.Кулькова О.А.	учитель нач. кл.	25.11.16.	25.11.21.	соответ
8. Титова Е.С.	учитель нач. кл.			
9.Орлова О.П.	учитель нач. кл.	30.11.17	30.11.22	высшая
10.Перова Т.М.	учитель нач. кл.	28.11.17	28.11.22	соответ
11.Рыжова Л.Ю.	учитель нач. кл.	29.10.20	29.10.25	высшая
12.Трошкина М.А.	учитель нач. кл.	29.07.21	29.07.26	высшая
13.Тырина Н.В.	учитель нач. кл.	26.11.20	26.11.25	высшая
14.Уюусан Т.А.	учитель нач. кл.	27.03.19	27.03.24	соответ
15.Фрольцова Е.Н.	учитель нач. кл.	27.01.22	27.01.27	высшая
16.Хлопенкова Е.Е.	учитель нач. кл.	21.09.20	21.09.25	соответ
17.Шестакова Т.Ф.	учитель нач. кл.	21.09.20	21.09.25	соответ
18.Щетинникова А.А.	учитель нач. кл.	25.11.21	25.11.26	первая
19.Щукина Л.В.	учитель нач. кл.	26.01.17	26.01.22	высшая
20.Тругнева Т.А.	учитель нач. кл.	25.12.19	25.12.24	первая
21. Воркунова Е.Н.	учитель	22.12.20	22.12.25	первая

	нач. кл.			
22.Галкина Н.И.	учитель нач. кл.	29.12.19	29.12.24	первая
23. Козубенко Е.В.	учитель нач. кл.	13.10.17	13.10. 22	соответ
24. Гайкова С.В.	учитель нач. кл.	21.09.20	21.09.25	соответ
25. Аксенова Д.А.	учитель нач. кл.	26.11.20	26.11.25	первая
26. Солодкина Е.М.	учитель нач. кл.	21.09.20	21.09.25	соответ
27. Амонова Г.А.	учитель нач. кл.			
28. Сеничкина В.И.	учитель нач. кл.			
29. Кузьмакова Н.Л.	учитель нач. кл.	21.09.20	21.09.25	соответ
30. Рябова М.Н.	учитель нач. кл.			
31. Литовченко Л.В.	Воспитатель в ГПД	30.01.18(гпд) 10.10.18(уч.)	30.01.23 10.10.23	соответ

Перспективный график прохождения курсов повышения квалификации

ФИО	Должность	Год предыдущего прохождения курсов	Год следующего прохождения курсов	Примечание
1.Архипова И.Ю	учитель нач. кл.	ФГОС 2022, ОРКСЭ 2022, Фин.гр.2020, Лагерь 2020	ФГОС 2025	
2.Бартник И.В.	учитель нач. кл.	ФГОС 2022, ОРКСЭ 2020, Лагерь 2020, Шахматы 2016	ФГОС 2025	
3.Белякова О.И.	учитель нач. кл.	ФГОС 2022, ОРКСЭ 2015, Лагерь 2020	ФГОС 2025	
4. Семенова Т.В.	учитель нач. кл.	ФГОС 2022, ОРКСЭ 2020, Лагерь 2020	ФГОС 2025	
5.Михайлова И.С.	учитель нач. кл.	ОРКСЭ 2019 Лагерь 2020	ФГОС 2022	
6.Калинова Ю.В.	учитель нач. кл.	ФГОС 2022, Лагерь 2020, ОРКСЭ 2016,	ФГОС 2025	

		Кл.рук 2022		
7.Кулькова О.А.	учитель нач. кл.	ФГОС 2017, ОРКСЭ 2017	ФГОС 2022	
8.Титова Е.С.	учитель нач. кл.	ФГОС 2022, Фин.гр. 2022	ФГОС 2025	
9.Орлова О.П.	учитель нач. кл.	ФГОС 2022, ОРКСЭ 2020, ОВЗ 2016, Лагерь 2019	ФГОС 2025	
10.Перова Т.М.	учитель нач. кл.	ФГОС 2022, ОРКСЭ 2022, Лагерь 2020	ФГОС 2025	
11.Рыжова Л.Ю.	учитель нач. кл.	ФГОС 2022, ОРКСЭ 2016, ОВЗ 2016, Лагерь 2020	ФГОС 2025	
12.Трошкина М.А.	учитель нач. кл.	ФГОС 2022, ОРКСЭ 2020, Лагерь 2020, Кл.рук 2022	ФГОС 2025	
13.Тырина Н.В.	учитель нач. кл.	ФГОС 2022, Фин.гр. 2020, Оценка труда пед.раб.2016, ОРКСЭ 2022, СДВГ у детей 2021	ФГОС 2025	
14.Уюусан Т.А.	учитель нач. кл.	ФГОС 2022, ОРКСЭ 2015, Лагерь 2020	ФГОС 2025	
15.Фрольцова Е.Н.	учитель нач. кл.	ФГОС 2022, ОРКСЭ 2014	ФГОС 2025	
16.Хлопенкова Е.Е.	учитель нач. кл.	ФГОС 2022, ОРКСЭ 2018, Лагерь 2020, Инофоны 2020	ФГОС 2025	
17.Шестакова Т.Ф.	учитель нач. кл.	ФГОС 2022, ОРКСЭ 2013, Лагерь 2020	ФГОС 2025	
18.Щетинникова А.А	учитель нач. кл.	ФГОС 2022, ОРКСЭ 2020	ФГОС 2025	
19.Щукина Л.В.	учитель нач. кл.	ФГОС 2022, ОРКСЭ 2022, Лагерь 2020, Фин.гр.2020	ФГОС 2025	

20.Трутнева Т.А.	учитель нач. кл.	ФГОС 2022, ОРКСЭ 2016, ОВЗ 2019, Лагерь 2020	ФГОС 2025	
21. Воркунова Е.Н.	учитель нач. кл.	ФГОС 2022, ОВЗ 2019, Личн. потенциал 2020	ФГОС 2025	
22.Галкина Н.И.	учитель нач. кл.	ФГОС 2022, Фин.гр. 2020, Лагерь 2020, ОРКСЭ 2022, Цифр.грамот. 2020	ФГОС 2025	
23. Козубенко Е.В.	учитель нач. кл.	ОВЗ 2017, ФГОС 2022, Лагерь 2020, ОРКСЭ 2019	ФГОС 2025	
24. Гайкова С.В.	учитель нач. кл.	Лагерь 2020, ОРКСЭ 2022, ФГОС 2022, Инофоны 2020	ФГОС 2025	
25. Аксенова Д.А.	учитель нач. кл.	ФГОС 2022, Лагерь 2019, ОРКСЭ 2020, Кл.рук 2022 СДВГ у детей 2021, Сан. Требования 2021	ФГОС 2025	
26. Солодкина Е.М.	учитель нач. кл.	ФГОС 2022, Лагерь 2020, Фин.гр. 2022, ОРКСЭ 2020,	ФГОС 2025	
27. Амонова Г.А.	учитель нач. кл.			
28. Сеничкина В.И.	учитель нач. кл.	ФГОС 2022, Фин.гр. 2022, Сан. Требования 2021	ФГОС 2025	
29. Кузьмакова Н.Л.	учитель нач. кл.	ФГОС 2022, Лагерь 2020, ОРКСЭ 2020, Кл.рук 2022	ФГОС 2025	
30. Рябова М.Н.	учитель нач.	ФГОС 2022,	ФГОС 2025	

	кл.	ОРКСЭ 2022,		
31. Литовченко Л.В.	Воспитатель ГПД	ФГОС 2020 (ГПД)	ФГОС 2023	
32. Бекчян Ш.В.	Учитель нач. кл.	ФГОС 2022,	ФГОС 2025	
33. Первухина Н.В.	Учитель нач. кл.	ФГОС 2022, ОРКСЭ 2022,	ФГОС 2025	

Повышается количество учителей с высшей квалификационной категорией. Возрастает процент учителей, имеющих соответствие должности «учитель», в основном за счет молодых учителей.

В школе постоянно ведется работа по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Основные направления деятельности по повышению уровня профессионального мастерства педагогов:

- изучение, осмысление, обсуждение программно-методических требований, приказов и инструкций органов образования, методических рекомендаций учреждений повышения квалификации;
- внедрение передовых педагогических технологий;
- распространение прогрессивного педагогического опыта, поддержка полезных инициатив, поощрение новаторства;
- развитие мировоззрения, ценностных убеждений учителя 21 века, современного стиля педагогического мышления;
- развитие профессиональных навыков, педагогической техники, исполнительского мастерства;
- формирование готовности к постоянному профессиональному самообразованию.
- внутришкольное обучение по программе «ПРОФСТАНДАРТ».

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели
Достижение учащимися личностных результатов	Готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества: сформированность основ гражданской идентичности	100% учащихся, соответствующих содержанию критерия «сформированность личностных качеств», обозначенных в портрете выпускника начальной школы. Количество учащихся, участвующих во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и

		социальных проектах, школьном самоуправлении.
Достижение учащимися метапредметных результатов	Освоенные учащимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями и межпредметными понятиями.	100% учащихся, справляющихся с заданиями на основе применения универсальных учебных действий в условиях уровневой дифференциации
Достижение учащимися предметных результатов	Освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфический для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.	100% учащихся, овладевших материалом учебных предметов в условиях уровневой дифференциации
Уровень профессионализма учителя, уровень его профессиональной культуры	Востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учащимися и родителями; использование современных педагогических технологий, в т.ч. ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.	Наличие авторских программ, методических разработок, печатных работ. Выступления на мероприятиях школьного, муниципального и т.д. уровнях. Участие в работе творческих групп педагогического профессионализма.

Ожидаемый результат повышения квалификации

- обеспечение оптимального вхождения учителей в систему ценностей образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности учителей на всех этапах требований Стандарта

Формы работы	Мероприятия (Темы)
Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям Стандарта	«Исследовательская работа на уроках в начальной школе»; «Проблемы обучения детей с ОВЗ»
Участие педагогов в разработке разделов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения	Разработка рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности
Участие педагогов в проведении открытых уроков, выступлениях на педагогических советах, методических совещаниях	Методическая Неделя учителей начальной школы
Участие педагогов в проведении открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта	Коллектив начальной школы
Участие педагогов в работе Всероссийских конференций	Всероссийская научно-практическая конференция учащихся «Юность. Наука. Культура – Космос»; «Старт в науку» - и др.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Система психолого-педагогического сопровождения включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, безопасности жизни, эмоциональное благополучие, защита прав воспитанников.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребёнку, обеспечивающий его развитие и социализацию в условиях образовательного процесса.

Создание социально-организационных, психолого-педагогических условий, обеспечивающих комфортное обучение и творческое развитие каждого ребёнка от момента его поступления в школу и до её окончания, является одной из основных задач психологической службы образовательного учреждения.

В программе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности её когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик через изучение стартовых возможностей и динамики развития ребёнка в образовательном процессе.

В условиях современного образования психолого-педагогическое сопровождение предполагает:

- квалифицированную комплексную психологическую диагностику возможностей и способностей ребёнка начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении и воспитании, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, природосообразных возможностям и особенностям учащихся;
- защиту прав личности учащегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, психолого-педагогическую поддержку и содействие ребёнку в проблемных ситуациях;
- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания;
- психолого- педагогическое консультирование родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиад, творческих конкурсов;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка одарённых детей.

Целями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являются:

- разработка и внедрение процедуры комплексного психолого-педагогического сопровождения, способствующего успешному обучению и развитию ребёнка;
- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся, родителям (законным представителям), педагогам;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для предоставления возможности каждому учащемуся быть успешным.

Задача психолого-педагогического сопровождения на уровне начального образования – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

1 классы	2 классы	3-4 классы
Исследование учащихся по психологической готовности к школьному обучению (25 проб) Цель исследования: выявление уровня сформированности у учащихся первых классов базовых качеств в структуре интеллектуальной готовности к школе: 1. Установление причинно-следственных связей и составление рассказов по сюжетным картинкам (методика «Последовательность событий») 2. Уровень общей осведомленности 3. Исследование логического мышления (методика «Простые аналогии») 4. Уровень обобщения (методика «Назови одним словом») 5. Уровень классификации (методика «Четвертый лишний») Диагностика актуального уровня развития метапредметных умений:	Диагностика актуального уровня развития метапредметных умений: 1. Диагностика личностных универсальных учебных действий: 1.1.самоопределения и смыслообразования: - Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой) Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника. Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся. - Опросник мотивации Цель: выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности. Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности	Диагностика актуального уровня развития метапредметных умений: 1. Диагностика личностных универсальных учебных действий: - самоопределения и смыслообразования: - Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой) Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника. Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся. - Опросник мотивации Цель: выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности. Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений. 2. Диагностика регулятивных универсальных учебных действий: - Проба на внимание Цель: выявление умения находить различия в объектах. Оцениваемые УУД: регулятивное действие контроля, познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий. 3. Диагностика познавательных универсальных учебных действий: - Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова) Цель: выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность. Оцениваемые УУД: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план. - Субтест теста Векслера в версии А.Ю.	регулятивных универсальных учебных действий: - Проба на внимание Цель: выявление умения находить различия в объектах. Оцениваемые УУД: регулятивное действие контроля, познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий. 3. Диагностика познавательных универсальных учебных действий: - Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова) Цель: выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность. Оцениваемые УУД: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план. - Субтест теста Векслера в версии А.Ю. Панасюка «Кодирование» Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов. Оцениваемые УУД: знаково-символические действия – кодирование (замещение), регулятивное действие контроля.	действий: - Субтест теста Векслера в версии А.Ю. Панасюка «Кодирование» Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов. Оцениваемые УУД: знаково-символические действия – кодирование (замещение), регулятивное действие контроля. 4. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий: 4.1. Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника: - Методика Ж. Пиаже «Ваза с яблоками» Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника.
--	--	---

Панасюка «Кодирование» Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов. Оцениваемые УУД: знаково-символические действия – кодирование (замещение), регулятивное действие контроля. 4. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий: 4.1. Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника: - Методика Ж. Пиаже «Левая и правая стороны» Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника. - Методика Ж. Пиаже «Братья и сестры» Оцениваемые УУД: коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника. 4.2. Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества: - Методика Г.А. Цукерман «Рукавички» Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления	4. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий: 4.1. Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника: - Методика Ж. Пиаже «Левая и правая стороны» Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника. - Методика Ж. Пиаже «Братья и сестры» Оцениваемые УУД: коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника. 4.2. Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества: - Методика Г.А. Цукерман «Рукавички» Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления	
--	---	--

сотрудничества.		
-----------------	--	--

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

- фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется МБОУ «СОШ № 12» г. Калуги самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МБОУ «СОШ № 12» г. Калуги;

Обеспеченность физкультурно-оздоровительными сооружениями, площадками для:						
		Год постройки	Площадь (кв. м)	Степень износа (в %)	На какое количество детей рассчитано	Год последнего капитального ремонта
	волейбола	2012	500			
	баскетбола	2012	500			
	бадминтона в с/з	с/з				
	настольного тенниса в с/з					
	спортивный зал	1991	70			
	беговая дорожка					
	футбольное поле	-				
	бассейн	-				
	другие (указать какие)					

Обеспеченность объектами культурно-массового назначения

	-	
	библиотека (количество мест в читальном зале)	30
	игровые комнаты, помещения для работы кружков (указать какие и их количество)	
	актовый зал (крытая эстрада), количество посадочных мест	250

Обеспеченность объектами медицинского назначения

	Кол-во	Площадь (кв.м)	Степень износа (в %)	Оснащение в соответствии с нормами (да, нет)	Год постройки (ввода в эксплуатацию)	Год последнего капитального ремонта

	Медицинский пункт						
	кабинет врача-педиатра	1					
	процедурная	1			+		
	комната медицинской сестры	1			+		
	кабинет зубного врача	1			+		

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальном правовом актом «Положение о порядке установления расчета оплаты труда за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги и коллективным договором.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления - Управляющего Совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 12» г. Калуги

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

Требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства РФ от 16 марта 2011г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010г. №180, СанПиН 2.4.2.2.821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010г. №697 « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы.

7	Сведения о состоянии пищеблока	
	- проектная мощность	450
	- год последнего ремонта, в том числе:	
	- капитальный	2010
	- косметический	ежегодно
	- количество обеденных залов	1
	- количество посадочных мест	450
	- количество смен питающихся	2
	- обеспеченность столовой посудой, в %	100
	- обеспеченность кухонной посудой, в %	100
	- наличие горячего водоснабжения, в том числе:	
	- централизованное	+
	- децентрализованное	
	- наличие холодного водоснабжения:	+
	- централизованное	+

	- децентрализованное	
	- технология мытья посуды:	
	- наличие посудомоечной машины	+
	-наличие технологического оборудования	имеется
	-отсутствует технологическое оборудование (указать какое):	
	- наличие холодильного оборудования:	+
	- бытовые холодильники	+
	Водоснабжение организации (отметить в ячейке)	Централизованное от местного водопровода
		Централизованное от артскважины
		Привозная вода бутилированная
	Наличие емкости для запаса воды (в куб.м.)	централизованное
	Горячее водоснабжение: наличие, тип	централизованное
	Канализация	централизованная
		выгребного типа
	Площадки для мусора, их оборудование	Имеется за пределами территории школы
	Газоснабжение	нет

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо\имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	Имеется в наличии 3 – АРМ учителя, 3-АРМ учителя и ученика
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Необходимо Необходимо Необходимо Имеется
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеется
4	Помещения для занятий физической культурой	Имеется в наличии
5	Столовая, пищеблок	Имеется в наличии
6	Медицинский кабинет	Имеется в наличии

Компоненты оснащения учебных кабинетов начальной школы

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо\имеется в наличии
Компоненты оснащения	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение,	В наличии

	нового поколения, уровня профессионализма, на выявление проблемных зон в работе учителя и др. Базы данных: программно-методическое обеспечение ОП, научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение ОП, кадровый состав и др.	
Компоненты оснащения физкультурного зала	В соответствии с требованиями	В наличии

Кабинеты начальной школы расположены на 1-3 этажах, столовая, медицинский кабинет, кабинет музыки – на 1 этаже, спортивный зал – на втором этаже.

Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно- методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно- образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий.

Для организации ИОС в начальной школе имеются: 17 компьютеров, 8 ноутбука, 3 кабинета оборудованы АРМ учителя и учащихся, 3 кабинета оборудованы АРМ учителя, 13 проекторов, 7 мультимедийных досок, 2 принтера, 5 МФУ. Кабинеты музыки, иностранного языка оснащены магнитофонами. В пользовании учителей находятся 1 музыкальный центр, 3 видеокамеры. В школе есть выход в Интернет, школьный сайт функционирует с 2006г, создана локальная компьютерная сеть.

Направление деятельности	Информационное обеспечение
Планирование образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет, электронное приложение к учебникам
Фиксация хода образовательной деятельности, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных, электронных журналах, дневниках учащихся

Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательных отношений (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Официальный сайт школы, доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета. Размещение в электронном виде методических материалов для учителей и классных руководителей.
Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам сети Интернет	Установлен контент -фильтр
Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности в том числе работ обучающихся и педагогов	Имеется множительная и копировальная техника, материалы хранятся на электронных носителях (диски, флеш-носители)
Взаимодействие МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги с УО г. Калуги	Электронная почта, семинары, совещания

Учебно-методическое обеспечение

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой	Укомплектованность УМК «Школа России»
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами	Обеспеченность учебниками -100%,...
Обеспеченность детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Детская художественная литература 13039 штук, периодика – 33 изданий справочники- 359 словари- 162 ЦОР - 375

**УМК, используемые в школе первого уровня
МБОУ «СОШ №12» г. Калуги
в 2022-2023 учебном году**

**Создание в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г.
Калуги информационно-образовательной среды, соответствующей
требованиям Стандарта**

Предмет		
Русский язык	УМК «Школа России», Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	
Литературное чтение	УМК «Школа России», Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	
Английский язык	УМК «Школа России»	
Математика	УМК «Школа России», Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	
	ОО «Учусь учиться». Петерсон Л.Г. (учебник- тетрадь).	
Окружающий мир	УМК «Школа России», Плешаков А.А.	
Технология	УМК «Школа России», Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	
Изобразительное искусство	УМК «Школа России», Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).	
Физическая культура	Лях В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся	
Шахматы	Сухин И.Г.	
ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры»)	Кураев А.В.	
ОРКСЭ (модуль «Светская этика»)	Шемшурина А.И.	
№ п/п	Необходимые средства	Сроки создания условий в соответствии с требованиями

		ФГОС
I	Технические средства	До 15.08. ежегодно
II	Программные инструменты	До 15.08. ежегодно
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Постоянно
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде:	Ежемесячно
V	Компоненты на бумажных носителях:	За 10 дней до окончания четверти
VI	Компоненты на CD и DVD:	До 15.08. ежегодно

Приобретены компоненты на бумажных носителях: учебники

Имеются компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях
(в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования)

Имеющиеся условия реализации образовательной программы начального общего образования предполагают необходимые изменения в кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических условиях, учебно-методическом и информационном обеспечении.

Условия	Необходимые изменения (динамика)		
	отрицательная	статичная	положительная
Кадровые	повышение квалификации в установленные сроки		количество учителей с высшей и первой квалификационной категорией
Психолого-педагогические			создана комната психологической разгрузки
Финансовые		определение объемов расходов для реализации ООП и достижения планируемых результатов с увеличением количественного состава учащихся	

		школы	
Организационные		разработка и реализация новых моделей взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности учащихся	
Материально-технические		Обеспечение соответствия ФГОС материально-технической базы школы за счет создания кабинетов для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством	
Учебно-методические		увеличение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	расширение доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных
Информационные			расширение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам к сети Internet

Школой определяются не только необходимые изменения в системе имеющихся условий, но и механизмы достижения целевых ориентиров.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Направление	Орган управления
--------------------	-------------------------

Реализация в полном объёме основной образовательной программы начального общего образования	Педагогический совет
Определение цели основной образовательной программы начального общего образования	Педагогический совет
Обеспечение качества образования выпускников начальной школы	Педагогический и методический советы
Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации ООП, развития личности учащихся на уровне НОО	Управляющий совет
Определение содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности	Педагогический совет
Осуществление выбора образовательных технологий с учётом возрастных особенностей учащихся, специфики образовательного учреждения	Методическое объединение учителей начальных классов

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

№	Направления мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Нормативное обеспечение введения Стандарта	Формирование банка нормативно-правовых документов школьного уровня Внесение изменений в образовательную программу начального общего образования	В течение года август
2.	Финансовое обеспечение реализации Стандарта	Реализация нормативно-правовых актов, определяющих: - нормативное подушевое бюджетное финансирование ОУ при реализации ФГОС НОО	учебный год
3.	Организационное обеспечение реализации Стандарта	Размещение на школьном сайте информации о реализации ФГОС НОО.	В течение года
4.	Кадровое обеспечение реализации Стандарта	Обеспечение повышения квалификации всех учителей начальных классов и членов администрации ОУ по реализации ФГОС НОО.	ежегодно
5.	Информационное	Работа в информационном пространстве	В течение

	ное обеспечение реализации Стандарта		года
6.	Материально-техническое обеспечение реализации Стандарта	Мобильный компьютерный класс с комплектом интерактивная доска в комплекте с ноутбук Lenovo телевизор аудиоманитофон DVD-плеер принтер фотоаппарат цифровой видеокамера цифровая на штативе проектор сканер Электронные справочные и учебные пособия Оборудованная компьютерная сеть	

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП

Организация оценки качества освоения основной образовательной программы

Предмет оценки	Организация оценки в школе
Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, включая ресурсное обеспечение образовательного процесса	Текущий мониторинг
Реализуемые в образовательном процессе и достигаемые учащимися результаты освоения основных образовательных программ начального образования	Анализ обученности и качества знаний за год, мониторинг УУД.

Организация управления реализацией основной образовательной программы

Направление	Орган управления
Реализация в полном объеме основной образовательной программы начального	Педагогический совет МБОУ «Средняя общеобразовательная

общего образования	школа №12» г. Калуги
Определение цели основной образовательной программы основного общего образования, учитывающей специфику образовательного учреждения	Педагогический совет
Обеспечение качества образования учащихся 1-4-х классов	МО учителей начальных классов, учителя –предметники.
Охрана жизни и здоровья учащихся и работников школы во время образовательной деятельности	Педагогический совет
Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации ООП НОО, развития личности учащихся на уровне начального общего образования	Управляющий Совет
Обеспечение учащимся и их родителям возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории учащегося	Педагогический совет школы
Определение содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности	Педагогический совет школы, методический совет
Осуществление выбора образовательных технологий с учётом возрастных особенностей учащихся, специфики образовательного учреждения	Методический совет, предметные МО