

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30.08. 2021г.

Утверждена

Приказом № 95 /01-02 от 30.08.2021г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Средняя общеобразовательная школа № 12» города Калуги

**Адаптированная основная
образовательная программа основного
общего образования
(5-9 классы)
на 2021-2022 учебный год**

Калуга 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения	3
1.Целевой раздел	4
.Пояснительная записка	4
Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	14
Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной ООП ООО	20
2. Содержательный раздел	23
Программа развития универсальных учебных действий	23
Характеристика универсальных учебных действий при получении основного общего образования	24
Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	26
.Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	66
Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	68
Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	74
2.Программы отдельных учебных предметов, курсов	75
2.3. Программа воспитания обучающихся основного общего образования.	75
2.3. Программа коррекционной работы	106
Общие положения	106
Принципы формирования программы	108
Содержание коррекционной работы	109
Этапы реализации коррекционной программы	109
Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы в МБОУ «СОШ №12» г. Калуги	129
3. Организационный раздел	131
Учебный план	133
Программно-методическое обеспечение АООП	141
Система условий реализации АОП ООО обучающихся с задержкой психического развития	176
Кадровые условия реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР	176
Психолого-педагогические условия реализации АОП ООО	177
Финансовое обеспечение реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР	178
Материально-технические условия реализации АОП ООО	180
Информационно-методические условия реализации АООП	182
Обоснование необходимых изменений	186
Мониторинг системы условий	187
План внеурочной деятельности	189

Общие положения

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АООП ООО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта. АООП ООО для обучающихся с ЗПР. специальных условий получения образования.

В основу Стандарта для обучающихся с с ЗПР положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ЗПР зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий ООО обучающихся с ЗПР, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ЗПР составляет цель и основной результат получения ООО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательной деятельности и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обучающихся с ЗПР обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1.

Общая характеристика АООП ООО обучающихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО.

Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа психолога с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Цель АООП ООО:

Создание в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Калуги адаптированной среды для детей с задержкой психического развития с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП ООО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.
 - достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
 - становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
 - обеспечение соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
 - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала школы, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР;
 - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов

посредством включение их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включение в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;
- участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Категория обучающихся с ЗПР - неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективноповеденческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих

ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ основного общего образования обучающихся с ЗПР и разграничение вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Особенности познавательной сферы

Своеобразие познавательной деятельности при ЗПР является основной характеристикой в структуре нарушения, поскольку связана с первичным состоянием функциональной и / или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР отмечается снижение уровня по степени сформированности структуры познавательной деятельности. Познавательные процессы снижены по уровню продуктивности, затруднен процесс их формирования и компенсации.

Сохраняется неустойчивость внимания, снижение объема, переключаемости и концентрации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Отличительными особенностями внимания подростков с ЗПР являются повышенная истощаемость и пресыщаемость, выраженная зависимость от внешних посторонних воздействия, сниженная помехоустойчивость, сложность удержания при необходимости выполнения длинного ряда операций. Школьники не могут дифференцировать раздражители по степени важности, сосредотачиваться на существенных признаках, быстро отвлекаются.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, школьники с ЗПР чаще используют механическое заучивание, но по причине слабости следов памяти и снижения объема непрочно запоминают материал.

В большей степени оказывается нарушена мыслительная деятельность обучающихся с ЗПР. В мотивационном компоненте школьники демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональной основе мыслительной деятельности наблюдаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения.

Обучающимся с ЗПР сложно самостоятельно проводить анализ на основе выделения и сопоставления признаков объектов, явлений и понятий, определять существенные признаки, опираться на них при умозаключениях. Трудности вызывают построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей, доказательство и обоснование ответа, умение делать вывод на основе анализа информации, подводить вывод. Подросток с ЗПР затрудняется обобщать понятия, осуществляя логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.

Затруднения могут вызвать задания на построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, на выполнение сравнения объектов по наиболее характерным признакам и формулировка выводов порезультатам сравнения. При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания и вербальном обозначении.

Выраженные трудности обучающийся с ЗПР испытывает при необходимости давать определение понятию на основе оперирования существенными и второстепенными

признаками

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня соответствующего развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией примерами, связью с практическим опытом.

Для подростков с ЗПР характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и рассказать о них, дать вербальный отчет.

Особенности речевого развития

У подростков с ЗПР сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнить фонематический разбор слова, остаются нестойкие замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и запозданием, им сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизм, как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление, они чаще используют упрощенные речевые конструкции. По причине недостаточности словарного запаса они часто испытывают трудности в коммуникации.

Употребление частей речи характеризуется преимущественным использованием существительных и глаголов, другие части речи используются реже. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», но по смыслу они не всегда подходят. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи детям с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У подростков с ЗПР сохраняются нарушения письма, наличие специфических ошибок сопровождается большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений дети допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки.

При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

Особенности эмоционально-личностной и регулятивной сферы

Выраженной особенностью нарушений при ЗПР является своеобразие развития регулятивной сферы. Даже в подростковом возрасте произвольная регуляция остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, поэтому не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго сосредотачивать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой регуляции деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а

иногда руководящем контроле.

Трудности развития у подростков с ЗПР волевых процессов приводят к невозможности мотивированного управления своим поведением. У детей и подростков с ЗПР низкая эмоциональная регуляция проявляется в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

У обучающихся с ЗПР наблюдается недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуется поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У учащихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у подростков с ЗПР в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, снижением стремления улучшить свои результаты.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения

У подростков с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Коммуникативные контакты у подростков с ЗПР характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению у них снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малоконструктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку их высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановки учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР снижена вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и ошибкам.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоения учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочность следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями. Они склонны к смешению понятий, семантической замене, с трудом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применения известного способа решения в новых условиях или одновременно использования двух и более простых алгоритмов.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и

специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и школы;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы детей.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие *общие* образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы школы, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей ребенка с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей детей с ЗПР на уровне основного общего образования;
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;
- **применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);**
- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и

возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения, **в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги имеется сенсорная комната для эмоциональной разгрузки;**

– специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;

– учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамикопсихических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);

– стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;

– применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы, сравнивать полученные результаты учащегося «с самим собой» в динамике ;

– формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;

– развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь подростку с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, в образовательной организации должны создаваться специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям (ООП) учащихся с ОВЗ.

Совокупность *специальных образовательных условий*, соответствующих особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

– обучение на уровне основного общего образования, предусматривающее преимущество в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;

– реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР;

– особая пространственная и временная организации образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей подростка с ЗПР;

– использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования; несущественное сокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;

- введение специальных разделов коррекционного обучения, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;
- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;
- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержка и включение семьи в процесс абилитации подростка средствами образования и ее особая подготовка силами специалистов;
- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР; мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям подростка с ЗПР на уровне основного общего образования

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, в том числе, обучающихся с ЗПР в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся с ЗПР;

– ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося с ЗПР, его учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к дальнейшему обучению;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся с ЗПР;

– учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей с ЗПР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР 11–15 лет.

Срок получения основного общего образования при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития – 5 лет (5-9 классы).

Особенности построения содержания образовательной программы

Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования полностью соответствуют требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей ребенка. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Тематическое планирование по учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР совпадает с соответствующим разделом примерной основной образовательной программы основного общего образования и рабочими программами тех УМК, по которым ведется обучение в образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

личностным,

включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты в рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии Оренбургской области и города Оренбурга, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты формирования навыков социальных (жизненных) компетенций на уровне основного общего образования

Значимым результатом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, в том числе программы коррекционной работы, является сформированность *социальных (жизненных) компетенций*, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся в умении:
 - различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
 - принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в данную ситуацию, восполнять дефицит информации;
 - находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
 - связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
 - оценивать собственные возможности, склонности и интересы для самореализации.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и брать на себя ответственность за результат своей работы;
 - в умении адекватно оценивать свои возможности относительно выполняемой деятельности;
 - в принятии на себя обязанностей при участии в повседневной жизни класса;
 - в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
 - в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.
- Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в обогащении опыта коммуникации подростка, в расширении коммуникативного репертуара и в гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
- в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

- *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:*

- в умении использовать полученные знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой;
- в адекватности поведения подростка с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
- в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту подростка;
- в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, в умении придерживаться этого порядка;
- в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
- в овладении основами финансовой грамотности.

- *Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*

- в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
- в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
- в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
- в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
- в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать

адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО направлены на:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметнопрактической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной ООП ООО

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Достижения планируемых результатов освоения АООП ООО определяются по завершению обучения в основной школе, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП ООО не должна служить препятствием для выбора или продолжения его освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги, утвержденного приказом директора школы № 36/01-02 от 16.04.2020г.

Государственная итоговая аттестация освоения АООП ООО осуществляются в соответствии с действующим Порядком проведения государственной итоговой аттестации. По заключению медицинской комиссии выпускники проходят итоговую аттестацию с предоставлением специальных условий.

Особенности оценки предметных результатов освоения АООП обучающимися с задержкой психического развития

Оценка достижений предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования включает в себя две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с метапредметными и предметными результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего года обучения по программам основного общего образования / тематических модулей;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень освоения предметных результатов адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном образовательной организацией.

Система оценки результатов освоения образовательной программы строится с учетом особых образовательных потребностей школьников с ЗПР и быть ориентированной на мониторинг индивидуальных достижений ребенка в освоении академических знаний и формировании жизненной компетенции. В случаях, когда реализации программы осуществляется через индивидуальный учебный план, составленный с учетом дефицита образовательных достижений конкретного обучающегося, следует четко определить планируемый результат и предусмотреть индивидуализацию оценки достижений при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП

обучающимися с задержкой психического развития, промежуточной и итоговой аттестации

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования МБОУ «СОШ №12»г. Калуги (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа развития универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОСООО, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

2.1.1. Характеристика универсальных учебных действий при получении основного общего образования.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления дальнейшего образования** способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и*

профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на уровне основного общего образования **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в

зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, **в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.** Для отдельных учащихся с ЗПР 5е класса возможно освоение блока «Ученик получит возможность научиться»

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня.

2.1.2.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

При организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключаяющее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литература», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет **«Литература»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

(первый год обучения в основной школе)

Планируемые результаты освоения учебных предметов

«Русский язык»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметными результатами освоения обучающимися в первый год

обучения в основной школе программы по русскому языку являются

регулятивные УУД:

- умение составлять план решения учебной задачи;
- умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- умение совместно с учителем выполнять исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
- умение контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;

познавательные УУД:

- читать все виды текстовой информации;
- адекватно понимать информацию текста, воспринятого на слух;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст; таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию под контролем учителя из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного текста в разных формах;
- создавать с помощью учителя тексты различного типа, стиля, жанра;
- пользоваться словарями, справочниками;

коммуникативные УУД:

- излагать свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- стремиться к количественному и качественному обогащению словарного запаса;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, соблюдать нормы родного языка.

Предметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по русскому языку являются:

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных специально смоделированных ситуациях общения;
- использовать диалог в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудио текста, с пониманием основного содержания); передавать содержание аудио текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме по предложенному плану;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 140 слов и формулировать в устной форме по предложенному плану: тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально делового, художественного аудио текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме.

Чтение

Обучающийся научится:

– понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме, а также в форме ученического изложения по предложенному плану (подробного, выборочного, сжатого) (для подробного изложения объем исходного текста не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов);

– использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– передавать схематически представленную информацию в виде связного текста по предложенному плану/ перечню вопросов;

– использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

Говорение

Обучающийся научится:

– создавать по плану/ перечню вопросов устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

– устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 90 слов, при необходимости по предложенному плану/ перечню вопросов;

– обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы под руководством учителя;

– соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Письмо

Обучающийся научится:

– создавать по предложенному плану и с опорой на образец письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

– излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, по предложенному плану/ перечню вопросов;

– соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Текст

Обучающийся научится:

– анализировать по алгоритму и характеризовать по плану/ перечню вопросов тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

– осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п. с опорой на предложенный образец.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

– иметь представление на базовом уровне о различиях текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстах художественной литературы;

- различать на базовом уровне тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи по предложенному плану/ перечню вопросов;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- иметь представления на базовом уровне об основных социальных функциях русского языка в России и мире, месте русского языка среди славянских языков;
- иметь представления на базовом уровне о различиях между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия.

Фонетика и орфоэпия.

Графика

Обучающийся научится:

- выделять в слове звуки и характеризовать их;
- различать ударные и безударные гласные;
- проводить фонетический анализ слова по предложенному алгоритму и схеме;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- уметь использовать орфоэпические словари и справочники под руководством учителя.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова по образцу и предложенному алгоритму в словах несложной слоговой структуры;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- иметь представление на базовом уровне об изученных способах словообразования;
- анализировать по плану и самостоятельно составлять по образцу словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова по образцу и предложенному плану, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам по образцу;
- подбирать к словам синонимы, антонимы, при необходимости используя соответствующие словари;
- иметь представление о фразеологических оборотах;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

– пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи с порой на наглядный образец;
- анализировать по образцу и предложенному алгоритму слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- иметь представления на базовом уровне о явлениях грамматической омонимии, существенных для решения орфографических и пунктуационных задач.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- будет иметь представление на базовом уровне об основных единицах синтаксиса (словосочетание, предложение) и их видах;
- анализировать по образцу предложенному учителем различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова, после предварительного анализа;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ с основой на предложенный план;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам;
- употреблять в специально смоделированной учебной ситуации синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса) (в том числе во время списывания текста объемом 80-90 слов; словарного диктанта объемом 10–15 слов; диктанта на основе связного текста объемом 80–90 слов, содержащего не более 12 орфограмм и 2–3 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями);
- замечать орфограммы корня и дифференцировать их;
- владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных; о–е после шипящих в корне, чередующихся а–о, е–и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-;
- знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-//ис- и др.) и верно их писать;
- знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания с помощью педагога;
- безошибочно писать буквенные сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, нч, рщ;

- верно употреблять разделительные ъ–ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов;
- знать правильное написание частицы «не» с глаголами;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи;
- ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами;
- разделять запятой части сложного предложения;
- выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора;
- ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов) с использованием алгоритмов;
- обнаруживать и исправлять по алгоритму и предложенному образцу орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

«Литература»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по литературе являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее нашего народа, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе разных видов деятельности;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
- развитие эстетического самосознания через освоение художественного наследия народов России;
- развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по литературе являются:

регулятивные УУД

- умение понимать проблему, составлять план, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение организовывать собственную деятельность, адекватно ее оценивать;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль в соответствии с предложенным планом (алгоритмом), корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

познавательные УУД

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать несложные понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

коммуникативные УУД

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по литературе являются:

Устное народное творчество

Обучающийся научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; иметь представление о различиях фольклорных и литературных произведений; сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм) на основе предложенного алгоритма, перечня вопросов/ плана;
- выделять по наводящим вопросам нравственную проблематику сказок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;
- ориентироваться в чертах русского национального характера в героях русских сказок с порой на план/ перечень вопросов.
- уметь выбирать сказки для самостоятельного чтения;
- уметь выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- уметь пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы с порой на план (в том числе, картинный), перечень вопросов;
- выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки с порой на образец, отличать литературную сказку от фольклорной с опорой на перечень характерных признаков.

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Обучающийся научится:

- уметь адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов; интерпретировать прочитанное на основе приобретенных знаний и опыта;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять с помощью учителя для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- уметь выявлять авторскую позицию, определяя свое к ней отношение с опорой на перечень наводящих вопросов;
- учиться работать с книгой как источником информации.

«Иностранный язык»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по литературе являются:

- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Метапредметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по иностранному языку являются:

- умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником;
- умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- умение стремиться строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств; умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по иностранному языку (на примере английского языка) являются:

Обучающийся научится:

в области речевой компетенции

рецептивные навыки речи:

аудирование

- реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;

- прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- понимать тему и факты сообщения;
- понимать последовательность событий;
- принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова (до 1%). Звучание аудио записи до 1 минуты. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов).

чтение

- читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- извлекать запрашиваемую информацию;
- понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, с похожими по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение:

- соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи:

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- называть любимый цвет, игру, увлечение, описывать содержимое своего портфеля, свою комнату, своего домашнего питомца, его размер и цвет, что он умеет делать.
- составлять краткое описание предметов, картинок, персонажей.

письмо

- писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

- соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
 - подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
 - выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
 - заполнять пропущенные слова в тексте, выписывать слова и словосочетания из текста, дополнять предложения;
 - заполнять анкету со сведениями о себе или о своем питомце;
 - составлять краткий рассказ о себе и своем питомце;
 - писать поздравление с Днем рождения с опорой на образец;
- лексический уровень языка** – не менее 150 единиц
- понимать и использовать слова, словосочетания и речевые клише по темам, предусмотренным для изучения в 5 классе: «Я и моя семья», «Я и мои друзья»; «Моя школа», «Моя квартира».

грамматический уровень языка

- понимать и использовать в письменной и устной речи:
 - 1) личные местоимения + tobe в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;
 - 2) притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий (*my mother is, her name is...*);
 - 3) указательные местоимения для описания семейной фотографии (*this is my mother. That is her sister*);
 - 4) глагол *like* в настоящем простом времени для перечисления того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like (Do you like...?)*);
 - 5) глагол *like* + герундий для выражения увлечений (*I like reading*);
 - 6) формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных (*a book - books*);
 - 7) конструкцию *have got* для перечисления членов семьи, питомцев, личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
 - 8) Present Continuous Tense для описания действий в момент речи;
 - 9) конструкцию *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля;
 - 10) форму повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке (*Close your books*);
 - 11) конструкцию *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;
 - 12) предлог места (*on, in, near, under*);
 - 13) модальный глагол *can* для выражения умения (*My cat can jump*);

фонетический уровень языка

- владеть следующими произносительными навыками:
 - 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
 - 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
 - 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
 - 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции

- использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:
 - 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
 - 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
 - 3) о праздновании Дня рождения.

«История»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по истории являются:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по истории являются:

регулятивные УУД

- уметь планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные УУД

- владеть умениями работать с учебной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, и др.);

коммуникативные УУД

- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к сотрудничеству с соучениками и педагогом.

Предметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по истории (История Древнего мира) являются:

Обучающийся научится:

- спомощью педагога определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира, соотносить

изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами, синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

Первобытность

Появление «человека разумного». Родовая община. Появление человеческих рас. Возникновение религии и искусства. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла. Соседская община. Возникновение имущественного и социального неравенства.

Древний Восток

Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек.

Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Египта.

Социально-экономическое и политическое развитие Древней Месопотамии. Финикия.

Социально-экономическое и политическое развитие Древней Палестины.

Социально-экономическое и политическое развитие Персидской державы.

Социально-экономическое и политическое развитие Древней Индии.

Возникновение буддизма.

Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Китая. Конфуций и его учение.

Культура и религия стран Древнего Востока.

Древняя Греция

Условия жизни и занятия населения Древней Греции.

Крито-Микенская цивилизация: основные достижения, особенности развития. Троянская война.

Возникновение и развитие полисов – городов-государств. Античная демократия на примере Афин. Общественное устройство Спарты.

Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей.

Греко-Персидские войны. Расцвет древнегреческой демократии в Афинах.

Междоусобные войны греческих полисов. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции: архитектура, скульптура, театр, философия, наука, образование. Начало Олимпийских игр (776 г. до н. э.)

Создание державы Александра Македонского и ее распад.

Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Условия жизни и занятия населения Древней Италии. Основание Рима (753 г. до н.э.). Основные этапы истории Древнего Рима. Римская республика.

Завоевание Италии Римом. Войны с Карфагеном. Реформы братьев Гракхов. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.

Гражданские войны в Риме. Установление пожизненной диктатуры Гая Юлия Цезаря.

Римская империя. Установление единовластия Октавиана Августа. Политика преемников Августа.

Возникновение христианства. Становление Церкви.

Расцвет империи во II в.

Культура Древнего Рима. Быт и досуг римлян. Изменение в положении христианской Церкви во времена императора Константина. Разделение империи на Западную и Восточную (395 г.). Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи (476 г.).

– объяснять смысл изученных исторических понятий по истории Древнего мира с помощью педагога, с опорой на зрительную наглядность в том числе:

Древний Египет: фараон, чиновники, подданные, пирамиды, храмы, жрецы;

Древняя Месопотамия: восточная деспотия;

Древняя Палестина: Библейские пророки, Ветхозаветные сказания;

Древняя Индия: варны, касты;
Древний Китай: Великая Китайская стена, великий шелковый путь;
Древняя Греция: полис, Законы Солона, спартанское воспитание, эллинизм, эллинистические государства Востока;
Древний Рим: этруски, патриции и плебеи, Евангелия, апостолы, варвары;
– составлять по предложенному образцу простой план изучаемой темы; рассказывать по плану об изученных событиях, явлениях, процессах истории Древнего мира, используя изученные понятия, в том числе описывать:
родовую и соседскую общины, орудия труда, занятия первобытного человека;
природные условия и занятия населения Древнего Египта, верования, письменность, изобретения древних египтян;
знания и изобретения шумеров, Древний Вавилон, законы царя Хаммурапи, богов и храмы Древней Месопотамии;
природные условия и занятия жителей Финикии, древнейший финикийский алфавит;
религию древних евреев;
культурные сокровища Ниневии; знаменитые сооружения Вавилона;
организацию управления Персидской державой, религию древних персов;
природу и население, общественное устройство Древней Индии;
условия жизни и хозяйственную деятельность населения Древнего Китая, устройство китайских империй, знания, изобретения и открытия древних китайцев;
карту античного мира, основные области расселения древних греков (эллинов); условия жизни и занятия населения Древней Греции, богов и героев древних греков, поэмы «Илиада» и «Одиссея» Гомера, устройство полиса; основные группы населения Спарты, политическое устройство и организацию военного дела Спартанского полиса; Олимпийские игры; культуру эллинистического мира;
природу и население древней Италии, занятия населения, управление и законы римской республики, римскую армию, рабство в Древнем Риме, культуру Древнего Рима и верования древних римлян; общины христиан;
– использовать «ленту времени» при изучении истории Древнего мира;
– читать и использовать для получения информации историческую карту/схему; используя легенду исторической карты/схемы показывать обозначенные на ней объекты; соотносить с помощью педагога информацию тематических, общих, обзорных исторических карт по истории Древнего мира;
– с помощью педагога наносить на контурную карту по истории Древнего мира отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации, заполнять легенду карты/схемы;
– выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира;
– с опорой на зрительную наглядность, с помощью педагога устанавливать по предложенному образцу причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира;
– с помощью педагога сравнивать по предложенным критериям/плану исторические события, явления, процессы истории Древнего мира, представленные в учебном тексте, оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;
– осуществлять смысловое чтение адаптированного исторического источника по истории Древнего мира;
– определять с помощью педагога на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, его авторство, период истории Древнего мира, к которому он относится, страну, где он был создан, события, явления, процессы, исторических деятелей, о которых идет речь;

– с помощью педагога осуществлять поиск информации и использовать текстовые, графические и визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира при изучении событий, явлений, процессов, ориентироваться в визуальных источниках исторической информации (с событиями, процессами, явлениями); составлять таблицы, схемы;

– называть наиболее известные изученные исторические события, непосредственно связанные с историей родного края, наиболее известных исторических деятелей, жизнь которых связана с историей родного края, наиболее известные памятники культуры своего региона. Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).

«География»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по географии являются:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

– формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;

– формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

Метапредметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по географии являются:

регулятивные УУД

– определять последовательность действий на уроке;

– учиться работать по предложенному учителем плану;

– учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

– учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

познавательные УУД

– выполнять предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;

– перерабатывать полученную информацию;

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов;

коммуникативные УУД

– излагать свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;

- учиться согласованно работать в группе: планировать работу в группе; распределять работу между участниками; выполнять различные роли в группе;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, соблюдать нормы родного языка;
- стремиться к количественному и качественному обогащению словарного запаса.

Предметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по географии являются:

Обучающийся научится:

- иметь представление об основных этапах географического изучения Земли (только ведущих ученых в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX в. в.) современных географических исследованиях и открытиях);
- иметь представление о вкладе великих путешественников в географическом изучении Земли, маршрутах их путешествий по физической карте;
- находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты о вкладе российских ученых и путешественников в развитие знаний о Земле;
- представлять информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли в виде сообщения с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, плана и т.п.);
- иметь представление об изученных географических понятиях, объектах, процессах и явлениях: план и географическая карта; орбита и ось Земли, полярный день и полярная ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материка, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;
- распознавать с помощью педагога проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки (землетрясение, вулканизм);
- использовать с помощью педагога планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположения крупнейших форм рельефа на территории материков и стран с опорой на вопросы или план;
- иметь представление о географических следствиях влияния Солнца и Луны, формах, размерах и движении Земли на мир живой и неживой природы;
- объяснять с помощью педагога или на основе опорного плана причины смены дня и ночи и времен года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности (с помощью педагога или с опорой на алгоритм учебных действий);
- называть причины землетрясений и вулканических извержений (с визуальной опорой);
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли с помощью педагога;

– выступать с небольшими сообщениями в рамках изучаемого учебного материала с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов).

«Математика»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по математике являются:

- ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по математике являются:

регулятивные УУД

- находить способы решения учебного задания, планировать результат;
- ставить цель для решения учебной задачи;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;
- осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задачи;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных требований;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

познавательные УУД

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

коммуникативные УУД

- участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по математике являются:

Обучающийся научится:

- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: натуральное число, квадрат и куб натурального числа; делимость натуральных чисел; выполнять арифметические действия с натуральными числами; применять при вычислениях переместительный, сочетательный законы (свойства) сложения и умножения, распределительный закон (свойство) умножения относительно сложения; сравнивать, округлять натуральные числа; осуществлять прикидку и проверку результатов вычислений;
- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: доли, части, дробные числа, обыкновенная дробь; правильная и неправильная дробь, смешанное число; выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, сравнивать числа;
- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: десятичная дробь, целая и дробная часть десятичной дроби, процент; выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; округлять десятичные дроби (по образцу);
- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: деление с остатком, делимость, делитель, кратное; использовать признаки делимости на 2, 3, 5, 9 и 10 при решении задач, при необходимости с опорой на алгоритм правила;
- понимать и использовать при решении учебных и практических задач информацию, представленную в таблицах, схемах;
- иметь представление о понятии «столбчатая диаграмма», понимать его смысл;
- решать сюжетные задачи на все арифметические действия, интерпретировать полученные результаты; решать задачи следующих типов (при необходимости с использованием справочной информации): нахождение части числа и числа по его части; на соотношение между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; данные бытовых приборов учета расхода электроэнергии, воды, газа);
- распознавать простейшие фигуры: отрезок, прямая, луч, ломаная, угол; многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг; куб, прямоугольный параллелепипед, пирамида; распознавать в окружающем мире;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов; выполнять измерение длин, расстояний, в том числе в практических ситуациях,
- выполнять измерение площади фигуры на клетчатой бумаге; знать и применять при вычислениях формулы периметра, площадь прямоугольника, квадрата; вычислять объем и площадь поверхности куба, объем прямоугольного параллелепипеда (с опорой на справочную информацию).

«Информатика»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по информатике являются:

- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по информатике являются:

регулятивные УУД

- находить способы решения учебного задания, планировать результат;
- ставить цель для решения учебной задачи;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;
- осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов или самостоятельно искать способы решения задачи;
- определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, называя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работать по плану, вносить, с направляющей помощью педагога, коррективы в текущую деятельность при изменении ситуации;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности;
- анализировать собственную учебную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе самопроверки и взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты выполненной работы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- определять причины своего успеха или неуспеха;

познавательные УУД

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
- выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

коммуникативные УУД

- участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять

- общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметными результатами освоения обучающимися в первый, второй года обучения в основной школе программы по информатике являются:

Модуль «Информация и информационные процессы»

Обучающийся научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить простые примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды по образцу;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию по алгоритму учебных действий.

Модуль «Информационные технологии»

Обучающийся научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- иметь представление о программном и аппаратном обеспечении компьютера;
- совершать практическое действие запуска на выполнение программы, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы при необходимости с использованием алгоритма учебных действий;
- работать с опорой на алгоритм с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы с опорой на алгоритм учебных действий;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы с опорой на образец;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;

- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций с использованием визуальной опорой;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Модуль «Алгоритмика»

Обучающийся научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с опорой на алгоритм учебных действий;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать простые алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять простой линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд с опорой на образец;
- иметь представление о зарабатывании плана действий для решения задач на переправы, переливания и пр.

Модуль «Моделирование как метод познания» «Информационное моделирование»

Обучающийся научится:

- ориентироваться в понятиях сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать простую информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей с опорой на алгоритм учебных действий.

«Биология»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по биологии являются:

- ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по биологии являются:

регулятивные УУД

- находить способы решения учебного задания, планировать результат;
- ставить цель для решения учебной задачи;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;
- осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов или самостоятельно искать способы решения задачи;
- определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, называя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работать по плану, вносить, с направляющей помощью педагога, коррективы в текущую деятельность при изменении ситуации;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности;
- анализировать собственную учебную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе самопроверки и взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты выполненной работы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- определять причины своего успеха или неуспеха;

познавательные УУД

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
- выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

коммуникативные УУД

- участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по биологии являются:

Обучающийся научится:

- характеризовать с опорой на ключевые слова биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать с визуальной опорой объекты живой и неживой природы;

- характеризовать с опорой на ключевые слова значение биологических знаний для современного человека;

- приводить примеры вклада отечественных (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии;

- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

- ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперировать ими на базовом уровне (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте **с визуальной опорой**;

- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные с использованием справочной информации;

- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с опорой на алгоритм;

- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания с использованием источников информации;

- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах с визуальной опорой;

- знать основные правила поведения человека в природе и объяснять с помощью педагога значение природоохранной деятельности человека;

- раскрывать на основе опорного плана роль биологии в практической деятельности человека;

- иметь представление о связи знаний биологии со знаниями математики, физической географии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

- выполнять практические работы с помощью педагога (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов с опорой на алгоритм;

- владеть элементарными приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет;

- создавать с помощью педагога собственные письменные и устные сообщения, грамотно использовать понятийный аппарат биологии, по возможности, сопровождать

выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;

- осуществлять отбор источников биологической информации, в том числе в защищенном сегменте Интернета, в соответствии с заданным поисковым запросом с помощью педагога.

«Изобразительное искусство»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по изобразительному искусству являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по изобразительному искусству являются:

регулятивные УУД

- определять последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

познавательные УУД

- выполнять предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию;
- сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельно выполнять творческие задания;

коммуникативные УУД

- излагать свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им;
- учиться согласованно работать в группе: планировать работу в группе; распределять работу между участниками; выполнять различные роли в группе;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, соблюдать нормы родного языка;
- стремиться к количественному и качественному обогащению словарного

запаса.

Предметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по изобразительному искусству являются:

Обучающийся научится:

- получают представление об особенностях уникального народного искусства, семантическом значении традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки);
- создавать декоративные изображения на основе русских образов по образцу;
- получают представление о смысле народных праздников и обрядов и их отражении в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы по образцу;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- получают представление о специфике образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции и образец;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении с опорой на образец;
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов с использованием образцов при необходимости;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов;
- осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов, при необходимости с опорой на образец;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства после предварительного анализа и с помощью педагога;
- получают представление о национальных особенностях русского орнамента и орнаментов других народов России;
- различать и характеризовать по перечню вопросов/ предложенному плану несколько народных художественных промыслов России.

«Музыка»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по музыке являются:

- формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- становление самосознания и ценностных ориентаций, проявление эмпатии и эстетической восприимчивости;
- знание основ здорового образа жизни;
- формирование способностей творческого освоения мира в различных видах и формах музыкальной деятельности.

Метапредметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по музыке являются:

регулятивные УУД:

- определять проблему, ставить учебные цели, проверять достижимость целей с помощью учителя;
- определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности;
- действовать по заданному алгоритму;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- осуществлять констатирующий контроль по результату действия;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности;
- определять причины своего успеха или неудачи.

познавательные УУД:

- дальнейшее развитие способности наблюдать и рассуждать, адекватно оценивать собственные действия;
- овладение навыками ознакомительного чтения, умение выделять главное и второстепенное в тексте;
- выделение и формулирование познавательной цели;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

коммуникативные УУД:

- умение выражать свои мысли, обосновывать собственное мнение;
- построение совместной деятельности и поиск в процессе учебных ситуаций вариантов решения задач;
- участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей.

Предметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по музыке являются:

У обучающихся будут сформированы:

- первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; о ценности музыкальных традиций народа;
- основы музыкальной культуры, художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- представление о национальном своеобразии музыки в неразрывном единстве народного и профессионального музыкального творчества.

Обучающийся научится:

- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов с использованием справочной информации;
- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- иметь представление о терминах и понятиях (в том числе народная музыка, жанры народной музыки, жанры музыки, музыкальная интонация, мотив, сценические жанры музыки, либретто, вокальная музыка, солист, ансамбль, хор, средства музыкальной выразительности: мелодия, темп, ритм, динамика, тембр, лад);
- воспринимать музыку как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней

выразительные и изобразительные интонации, узнавать и различать характерные черты музыки разных композиторов;

-иметь представление о значении народного песенного и инструментального музыкального творчества как части духовной культуры народа;

-ориентироваться в образцах песенной и инструментальной народной музыки;

- определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к русскому музыкальному фольклору;перечислять русские народные музыкальные инструменты и определять на слух их принадлежность к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

- приводить примеры музыкальных произведений русской и зарубежной классики, содержащие народные музыкальные интонации и мотивы с использованием справочной информации;

- иметь представление о характерных признаках классической и народной музыки;

- иметь представление о воплощении народной музыки в произведениях композиторов;

- воспринимать интонационное многообразие фольклорных традиций своего народа и других народов мира;

-моделировать музыкальные характеристики героев;

- исполнять разученные музыкальные произведения вокальных жанров (хор, ансамбль, соло);

- воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности музыки (в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах);

- понимать с помощью учителя существование в музыкальном произведении основной идеи, иметь представление о средствах воплощения основной идеи, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения;

-узнавать средства музыкальной выразительности (в том числе мелодия, темп, ритм, тембр, динамика, лад);

-проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности.

«Технология»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по технологии являются:

– проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

– развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

– овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

– осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

– бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

– способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации оборудования.

Метапредметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по технологии являются:

регулятивные УУД

– находить способы решения учебного задания, планировать результат;

– ставить цель для решения учебной задачи;

– определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и

познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;

- осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;
- организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, называя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работать по плану, вносить, с направляющей помощью педагога, коррективы в текущую деятельность на при изменении ситуации;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности;
- поиск решений возникшей технической или организационной проблемы;
- анализировать собственную учебную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе самопроверки и взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты выполненной работы;
- определять причины своего успеха или неуспеха;

познавательные УУД

- строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
- выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

коммуникативные УУД

- участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- объективно оценивать вклад своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдать нормы и правила безопасности трудовой деятельности.

Предметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по технологии являются:

Обучающийся научится:

В познавательной сфере:

- рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда с помощью педагога;
- оценивать технологические свойства материалов и областей их применения на

доступном для понимания уровне;

- ориентироваться в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

- иметь представление о видах и назначениях методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах с помощью педагога;

- иметь представление о кодах и методах чтения и способах графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

В трудовой сфере:

- планировать по алгоритму, и при необходимости с использованием образца, технологический процесс и процесс труда;

- организовывать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда с помощью учителя;

- подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии после предварительного анализа;

- подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов при помощи учителя;

- планировать последовательность операций;

- выполнять технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений по предложенному алгоритму и после предварительного анализа;

- соблюдать безопасные приемы труда, правила пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

- соблюдать трудовую и технологическую дисциплину;

- выявлять при помощи учителя допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;

В мотивационной сфере:

- при помощи учителя согласовать своих потребности и требования с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

- иметь представление о необходимости осознавать ответственность за качество результатов труда;

- иметь представление на базовом уровне о экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- моделировать, согласно предложенным образцам, художественное оформление объекта труда;

- иметь представление об эстетическом и рациональном оснащении рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- рационально выбирать рабочий костюм и содержать в опрятности рабочую одежду.

В коммуникативной сфере:

- участвовать в групповой работе на позиции рядового члена коллектива;

- участвовать в групповой публичной презентации и защите идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

- иметь представления о необходимости прийти на помощь товарищу;

- соблюдать правила бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

- усовершенствует моторику и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

- получит возможность практиковать точность движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

- получит возможность практиковать требуемую величину усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- усовершенствует глазомера;
- получит возможность развить осязание, вкус, обоняние.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:

- формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- становление самосознания и ценностных ориентаций, проявление эмпатии и эстетической восприимчивости;
- знание основ здорового образа жизни;
- формирование способностей творческого освоения мира в различных видах и формах познавательной, изобразительной, музыкальной деятельности.

Метапредметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:

регулятивные УУД:

- определять проблему, ставить учебные цели, проверять достижимость целей с помощью учителя;
- определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности;
- действовать по заданному алгоритму;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности;
- определять причины своего успеха или неудачи.

познавательные УУД:

- дальнейшее развитие способности наблюдать и рассуждать, адекватно оценивать собственные действия;
- овладение навыками ознакомительного чтения, умение выделять главное и второстепенное в тексте;
- выделение и формулирование познавательной цели;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

коммуникативные УУД:

- умение выражать свои мысли, обосновывать собственное мнение;
- построение совместной деятельности;
- участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей.

Предметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов

России» должны обеспечивать:

- понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
- понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации
- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Обучающийся научится:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;
- кратко высказываться о главной мысли прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями с опорой на план/вопросы/ключевые слова;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко высказываться о поступках реальных лиц, героев произведений, высказываниях известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей с помощью педагога;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека с помощью педагога или по наводящим вопросам;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики с помощью педагога или по наводящим вопросам;
- намечать способы саморазвития с помощью педагога или по наводящим вопросам;
- работать с историческими источниками и документами с помощью педагога или по наводящим вопросам.

Планируемые результаты освоения предметной области «Родной язык и родная литература»

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
приобщение к литературному наследию своего народа;
формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родной язык:

- 1)совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2)понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3)использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4)расширение и систематизацию научных знаний о родном языке;
осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5)формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6)обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7)овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8)формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать следующие результаты:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение словарного запаса, развитие культуры владения родным языком в полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как развивающемся феномене, об уровнях и единицах его системы, о закономерностях функционирования языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- 1). Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории русского народа, осознание роли русского родного языка в жизни российского государства и в современном мире:
 - осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического

развития языка с историей общества;

- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- понимание и истолкование значений слов со специфической национально-культурной экспрессией, правильное употребление их в речи;

- понимание слов со специфическим оценочно-характеризующим значением;

- осознание национального своеобразия выразительных средств языка, в частности народно-поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью;

- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурной экспрессией, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения (исконно русская и заимствованная), понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке, характеристика заимствованных слов по языку-источнику (славянские – неславянские заимствования), времени вхождения (давние – поздние), распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка, стилистическая характеристика старославянизмов;

- формирование общего представления об особенностях освоения иноязычной лексики и целесообразности употребления заимствованных парных синонимов;

- понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;

- определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом;

- определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

- определение различий между литературным языком и диалектами, осознание диалектов как части народной культуры, понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса, понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений, общее представление об активных процессах в русском языке XXI века;

- соблюдение норм русского речевого этикета, понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

- использование словарей, в том числе мультимедийных, с учётом сведений о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи (толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, учебных этимологических словарей, словарей синонимов и антонимов, словарей эпитетов, метафор и сравнений).

2). Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка в процессе речевого самосовершенствования:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи, корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- формирование сознательной языковой культуры;
- осознанное расширение речевой практики, развитие способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;
- различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы, употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимание активных процессов в области произношения;
- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, употребление слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости, употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи, опознавание плеоназмов и тавтологий;
- различение стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных, сложных существительных, имён собственных (географических названий), аббревиатур, обусловленные грамматическими категориями; склонение русских и иностранных имен и фамилий, названий географических объектов; склонение местоимений, порядковых и количественных числительных;
- определение типичных грамматических ошибок в речи;
- различение вариантов литературных и разговорных форм грамматической нормы;
- различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
- соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;
- использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
- соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, словарей для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора нужного слова;
- использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения, опознавания вариантов грамматической нормы;
- использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3). Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- владение различными видами слушания монологической речи, текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владение различными видами чтения текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, классифицировать фактический материал по определённому признаку, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные связи между частями текста и определять средства их выражения, выявлять логический план текста;
- проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем;
- владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;
- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения, сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
- владение правилами корректного речевого поведения в споре;
- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов;
- создание устных и письменных текстов описательного типа;
- создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента; оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- создание текста как результата исследовательской деятельности, оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
- чтение, анализ и интерпретация публицистических и художественных текстов;
- создание деловых текстов;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их;
- оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставление чернового и отредактированного текстов.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.
- знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её

общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь

- смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения ученик осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«История», «Обществознание», «Биология», «География» Эти предметы выполняют интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности., формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних

признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство», «Искусство» Развивающий потенциал этих предметов связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления

музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение различных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности,

этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

-формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

-развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

-формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

-развитие планирующей и регулирующей функций речи;

-развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
 - формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
 - ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
 - формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.
- «Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:
- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
 - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
 - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
 - освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
- «Физическая культура»** как учебный предмет способствует:
- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
 - в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.3. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуга

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуга направлена на развитие метапредметных умений.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития. Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой

знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Проекты различных направлений служат продолжением урока.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в основной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе).

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии. Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу. **Все этапы контролируются учителем, на каждом этапе оказывается необходимая помощь учителя, осуществляется сотрудничество с учителем, руководителем проекта.**

По окончании курса проводится защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть

взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, участие в конкурсах проектных работ.

2.1.4. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках основного общего образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в основной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиа сообщений;

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

В качестве условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»г. Калуга, являются

- сформированность ИКТ-компетентности педагога;
- наличие в школе трех кабинетов информатики
- оснащённость учебных кабинетов учителей-предметников Икт-оборудованием
- наличие школьной медиатеки
- наличие Интернет

1. Эффективность решения собственных учебно-образовательных задач на основе средств информационных и коммуникационных технологий, так как появился новый и более продуктивный педагогический инструмент, соответствующий современному информационному обществу;

2. Готовность педагогов к формированию у школьников компьютерной грамотности;

3. Готовность педагогов к освоению новых программных средств, так как происходит непрерывный процесс их модернизации и обновления;

4. Способность организовать образовательную деятельность в основной школе на основе средств информационных и коммуникационных технологий;

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для управленческой и методической работы.

Критерии и отражающие их измеряемые показатели, а так же методики оценки показателей представлены в таблице.

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

КЛАСС	РЕЗУЛЬТАТ	УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
Обращение с устройствами ИКТ		
5-6	<ul style="list-style-type: none">• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать	Предметы учебного плана, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

	<p>работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. 	
7	<ul style="list-style-type: none"> • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; 	
8	<ul style="list-style-type: none"> • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; 	
Фиксация изображений и звуков		
8	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; 	<p>Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. 	
Создание письменных сообщений		
5-6	<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке; • сканировать текст и осуществлять 	<p>«Русский язык», «Иностранный язык»,</p>

	распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;	«Литература», «История».
7	• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;	
8	• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.	
Создание графических объектов		
5-6	• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств	«Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».
7	• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;	
8	• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;	
Создание музыкальных и звуковых сообщений		
9	• использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны.	«Искусство», а также во внеурочной деятельности.
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений		
5-6	• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;	Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство»
7	• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;	
8	• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;	

	<ul style="list-style-type: none"> • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; 	
Коммуникация и социальное взаимодействие		
5-6	<ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. 	На всех предметах, а также во внеурочной деятельности.
7	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); 	
8	<ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; 	
Поиск и организация хранения информации		
5-6	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; 	«История», «Литература», «Технология», «Информатика»
7	<ul style="list-style-type: none"> • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. 	
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании		
7	<ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • строить математические модели; 	Естественные науки, «Обществознание», «Математика».

	<ul style="list-style-type: none"> • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике 	
Моделирование, проектирование и управление		
5-6	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. 	естественные науки, «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».
7	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; 	
8	<ul style="list-style-type: none"> • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; 	
9	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием средств программирования; 	

Выпускник получит возможность научиться:

Класс	результат	предметы
Обращение с устройствами ИКТ		
5-9	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком 	«Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.
Фиксация изображений и звуков		
8-9	<ul style="list-style-type: none"> • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • осуществлять трёхмерное сканирование. 	«Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности
Создание письменных сообщений		
8-9	<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей. 	«Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».
Создание графических объектов		
8	<ul style="list-style-type: none"> • создавать мультипликационные фильмы; • создавать виртуальные модели трёхмерных объектов 	Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».
Создание музыкальных и звуковых сообщений		
9	<ul style="list-style-type: none"> • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач. 	«Искусство», во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений		
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные). 	«Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство»
Коммуникация и социальное взаимодействие		
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие) 	На всех предметах, а также во внеурочной деятельности
Поиск и организация хранения информации		
7	<ul style="list-style-type: none"> • создавать и заполнять различные определители; • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности 	«История», «Литература», «Технология», «Информатика»
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании		
7	<ul style="list-style-type: none"> • проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. 	Естественные науки, «Обществознание», «Математика».
Моделирование, проектирование и управление		
8-9	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования 	естественные науки, «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

2.1.5.Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

№ п/п	Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Входной контроль	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый	Результаты работы не влияют на

	(стартовая работа)- комплексная контрольная работа на метапредметной основе		для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	дальнейшую итоговую оценку.
2.	Предметная проверочная работа с заданиями, направленными на проверку УУД	Проводится 1 раз в полугодие	Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4.	Итоговая проверочная работа - контрольная работа на метапредметной основе	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы

Таким образом, ежегодное отслеживание развития и формирования УУД даёт педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребёнка.

Таблицы «**Мониторинг УУД**» заполняются ежегодно классным руководителем до 15 мая учебного года

2.2.2. Основное содержание учебных предметов соответствует ФГОС ООО (Смотри ООП ФГОС ООО) и адаптированные рабочие программы по предметам учебного плана.

Программа воспитания обучающихся при получении основного общего образования

Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Калуги (далее – Программа) разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным законом № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Указом Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.», Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся", Государственной программой РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы», Примерной программой воспитания, разработанной Институтом развития стратегии образования Российской академии образования, Методическими рекомендациями «О разработке рабочей программы воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Калуги основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный

потенциал;
организовывать профориентационную работу со школьниками;
организовывать планомерную патриотическую работу на базе школьного историко-краеведческого музея «Моя Калуга»;
организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (волонтерские акции «Помоги собраться в школу, «Добрые крышечки», «Подари зубрам зиму», экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» совместно с волонтерской организацией «Молодая гвардия», помощь приюту для домашних животных «Душа бродяги», экологическая акция «Сдай батарейку, спаси ёжика», вахта Памяти на Посту № 1).

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (встречи с представителями ВУЗов, СУЗов, правоохранительных органов, прокуратуры, центра занятости, председателем избирательной комиссии Октябрьского округа г. Калуги, "Российское общество "Знание", «Боевое братство», подросткового наркологического диспансера, центра СПИД, заседание родительского клуба).

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (концерт, посвященный Дню матери, спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья», концерт для ветеранов ВОВ, посвященный Дню Победы).

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк, «Свеча памяти», «Окна Победы», «Вальс Победы», «Капля жизни»).

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов

знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (мастерская «Деда Мороза», фестиваль искусств «Три ступени», литературная гостиная). торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (посвящение в певоклассники, посвящение в старшекласники, праздник «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», посвящение в детскую организацию «Веселые Друзья», посвящение в ряды юнармейцев).

праздничные театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы («Осенний переполох», День Учителя, «Новогодние утренники», Международный женский день, День защитника Отечества, «Последний звонок»).

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДШ;

поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

организация совместно с родителями (законными представителями) экскурсий, пеших прогулок или походов выходного дня: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, по местам боевой славы (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

мотивация обучающегося на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении.

мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное);
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность,

позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Перечень курсов внеурочной деятельности по направлениям

Уровень ООО	
Духовно-нравственное	«Юнармия»
	«Военная подготовка»
Общекультурное	«Быт наших далеких предков»
	«Работа с историческими источниками»
	«Секреты хорошей речи»
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	школьный спортивный клуб «Лидер»
Общеинтеллектуальное	«Проектная деятельность учащихся на уроках географии»
	«Школа географа»
	«Физика для любознательных»
	«Английская грамотность»
	«Английский через гитару»
Социальное	«Школа биологии»
	«Финансовая грамотность»
	«Начало экономики»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

использование воспитательных возможностей компетенций «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета старшеклассников «Алые паруса», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность Управляющего совета школы (включение в состав Управляющего

совета 2-х наиболее авторитетных старшеклассников).
через деятельность школы вожатых, объединяющих старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (включение в состав школьной службы медиации).
через деятельность депутата школьной городской Думы;
через деятельность детской школьной организации «Веселые друзья», объединяющей в своей работе учащихся 5-7 классов, с целью формирования творческой, социально активной личности ребенка, развитие организаторских способностей учащихся;
через деятельность детских объединений: ЮИД «Рулевые», юнармейского отряда «Авангард»;
через деятельность школьной газеты «Лестница»;
через деятельность школьного научного общества «Эврика»;
через деятельность волонтерского движения.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В образовательной организации используются следующие формы волонтерской работы:

На внешкольном уровне:

участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов: волонтерские акции - «Добрые крышечки», «Подари зубрам зиму», экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» совместно с волонтерской организацией «Молодая гвардия», помощь приюту для домашних животных «Душа бродяги» (сбор кормов и средств по уходу за домашними животными), экологическая акция «Сдай батарейку, спаси ёжика»

На школьном уровне:

общешкольные акции – ежегодно проводимые мероприятия, связанные с различными направлениями волонтерства, в которых участвуют все классы школы («Помоги собраться в школу», «Ветеран живет рядом», помощь в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий школы);

На уровне классов:

локальные акции, организуемые классом, параллелью;

участие школьных классов в реализации общешкольных акций;
участие в работе по благоустройству класса;
участие в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, экскурсий;
проведение в рамках класса итогового анализа детьми волонтерской деятельности классными руководителями;
работа волонтеров и классного руководителя по привлечению новых членов в волонтерское движение.
На индивидуальном уровне:
вовлечение каждого ребенка в сферу добрых, работа классных руководителей в данном направлении;
индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков волонтерской деятельности, поощрение инициативы и волонтерских идей;
наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа волонтерской деятельности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и представителями социального партнерства.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Билет в будущее» и «ПроеКториЯ»): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организация проведения профориентационных встреч с представителями различных

профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

мастер-классы, круглые столы, семинары, конференции для родителей в рамках работы родительского клуба, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации с приглашением профильных специалистов, в том числе с применением дистанционных технологий;

родительские собрания, в том числе в онлайн-режиме, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

взаимодействие с родителями по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий (сайт, социальные сети);

организация и проведение совместных мероприятий с родителями (волонтерские акции, праздники, соревнования, конкурсы);

участие родителей в профориентационных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль Школьный музей «Моя Калуга»

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма, гражданственности, духовности у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не можем уверенно двигаться вперед.

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций, позволяет решать следующие задачи: воспитания у обучающихся высокой гражданско – социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма; изучения истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие

краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развития у обучающихся ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирования положительной мотивации к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Воспитательный потенциал историко-краеведческого музея «Моя Калуга» реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

активисты музея участвуют в мероприятиях различного уровня (конкурс школьных музеев, конкурс экскурсоводов, конкурс музейных экспозиций и тп.).

На уровне школы:

участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, виртуальных и тематических экскурсий, квестов;

участие школьников в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов.

На индивидуальном уровне:

школьный музей – пространство максимально открытое не только для познавательной деятельности учащегося, но и для творческой, социальной активности.

учащийся становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и в известной мере их создателем;

в работе музея используются различные методы и формы работы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе;

материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это

результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Модель выпускника на уровне основного общего образования:

подросток, освоивший программы ФГОС ООО;

подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;

подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;

подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;

подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;

подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как:

великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;

подросток, любящий свою семью

Календарный план воспитательной работы на уровне ООО
на 2021-2022 учебный год

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	ответственные
Сентябрь			
Общешкольные (традиционные) мероприятия			
Урок знаний, посвященный 650-летию со дня основания города Калуги	5-9	01.09.	Классные руководители
Экологический десант по благоустройству территории школы	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по АХР, классные руководители, учителя биологии, учителя технологии
День здоровья под девизом «Здоровье – главное богатство!»	5-9	В течение месяца	Учителя физической культуры
Городские, областные, всероссийские мероприятия, конкурсы, акции			
Участие в городском экологическом слете	6-7	27.09-30.09.	Учителя биологии
Участие в городском турнире юных биологов (Ботаническая фотоохота «Урожай»)	5-9	13.09.-13.10.	Учителя биологии
Участие во Всероссийском конкурсе «Вместе против коррупции»	5-9		Классные руководители, учителя истории и обществознания
Участие в акции «Внимание, дети!» (инструктажи по ПДД, раздача памяток юного пешехода)	5-9	01.09 – 10.09.	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Памятные даты			
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.	Классные руководители, учитель ОБЖ
Ключевые общешкольные дела			
Посвящение в ДО «Веселые друзья»	5	Открытая дата	Педагог дополнительного образования
Классное руководство			
Планирование работы класса на 2021-2022 учебный год	5-9	1 неделя сентября	Классные руководители
Инструктажи по ТБ в рамках Всероссийского открытого урока ОБЖ	5-9	01.09.	Классные руководители, учитель ОБЖ
Составление графика дежурства по классам	5-9	1 неделя сентября	Классные руководители
Проведение бесед, направленных на профилактику ЗОЖ, употребления алкоголя, наркотиков, табака, других ПАВ.	5-9	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог
Составление социальных паспортов	5-9	До 07.09.	Классные руководители, социальный педагог
Корректировка картотеки полных, неполных,	5-9	До 07.10	Классные

малообеспеченных семей; детей, оставшихся без попечения родителей, уточнение списков «трудных» обучающихся, состоящих на учете.			руководители, социальный педагог
Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги)	5-9	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Родительские собрания	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Взаимодействие с учителями-предметниками, работающими в классе	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам адаптации, обучения и воспитания	5-9	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Классные часы, классные мероприятия, экскурсии, волонтерская деятельность, участие в проектной деятельности и тд. в соответствии с планами работы классных руководителей	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Самоуправление			
Конференция старшеклассников, выборы актива школьного самоуправления (совет старшеклассников).	8-9	Первая половина сентября	Педагог дополнительного образования
Выборы органов самоуправления в классах.	5-9	Первая половина сентября	классные руководители
Набор в Детскую организацию «Весёлые друзья».	5	Первая половина сентября	Педагог дополнительного образования
Выборы актива ДО «Веселые друзья».	5-7	Первая половина сентября	Педагог дополнительного образования
участие в проекте «Собачье Сердце» (помощь приюту для домашних животных)	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Выпуск школьной газеты «Лестница»	5-9	1 раз в месяц	Педагог дополнительного образования
Профориентация			
Участие в проекте «Проектория»	8-9	В течение месяца	Классные руководители
Работа с родителями			
Родительские собрания	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Выбор общешкольного родительского комитета	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	5-9	Конец сентября	Заместитель директора по ВР

Заседание Управляющего совета школы	5-9	В течение месяца	Директор школы
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам адаптации, обучения и воспитания обучающихся	5-9	В течение месяца	Педагог-психолог, социальный педагог
Дежурство родительского патруля	По графику	В течении месяца	Классные руководители
Школьный музей «Моя Калуга»			
Организация работы школьного музея на 2021-2022 учебный год. Выборы нового актива музея.	5-9	В течение месяца	Руководитель школьного музея
Экскурсии в школьный музей в соответствии с графиком	5-9	В течение месяца	Руководитель школьного музея, Классные руководители
Октябрь			
Общешкольные (традиционные) мероприятия			
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	5-9	05.10	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования
Городские, областные, всероссийские мероприятия, конкурсы, акции			
Участие в Городском конкурсе по пожарной безопасности «Огонь – опасная игра»	5-9	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Участие в Городском фестивале по робототехнике	5-9	Октябрь-ноябрь	Педагог дополнительного образования
Участие в городском турнире юных биологов (Ботаническая фотоохота «Урожай»)	5-9	До 13.10	Учителя биологии
Участие в городских, областных соревнованиях по легкой атлетике, волейболу, футболу, спартакиаде школьников, всероссийских соревнованиях	5-9	По отдельному графику	Учителя физической культуры
Памятные даты			
День гражданской обороны	5-9	04.10.	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ
Международный День пожилых людей	5-9	01.10.	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	5-9	04.10.	Учителя биологии, педагог-организатор
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.	Главный библиотекарь
Ключевые общешкольные дела			
«Осенний переполох» (старшеклассники готовят праздники, викторины конкурсы на тему «Осень» для учащихся начальной школы – формирование навыков коммуникации, межличностного взаимодействия)	5-9	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
Классное руководство			
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского	5-9	15.10	Классные руководители

фестиваля энергосбережения # Вместе ярче			
Уроки правовых знаний «Каждый ребенок имеет право»	5-9	запросу классных руководителей	Социальный педагог
Встречи с инспектором ПДН	5-9	В течение месяца	Социальный педагог
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	29.10.	Классные руководители, учителя информатики
Психологические тренинги, мозговые штурмы по профилактике ПАВ: «Учусь сопротивляться давлению», «Я и они», «Как сказать «нет».	6-9	По запросу классных руководителей	Педагог-психолог
Анкетирование обучающихся с целью контроля за их адаптацией к новым условиям обучения.	5	В течение месяца	Педагог-психолог
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности на каникулах	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Взаимодействие с учителями-предметниками, работающими в классе	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Классные часы, классные мероприятия, экскурсии, волонтерская деятельность, участие в проектной деятельности и тд. в соответствии с планами работы классных руководителей	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Самоуправление			
Акция «Спасибо, вам учителя»	5-9	05.10.	Совет старшеклассников
Выборы депутата в школьную городскую Думу	8-9	Открытая дата	Заместитель директора по ВР
участие в проекте «Собачье Сердце» (помощь приюту для домашних животных)	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Мероприятия в соответствии с планом работы совета старшеклассников	8-9	В течение месяца	Педагог дополнительного образования
Выпуск школьной газеты «Лестница»	5-9	1 раз в месяц	Педагог дополнительного образования
Профориентация			
Проведение уроков по профориентации в рамках Дня профессионально-технического образования	8-9	02.10.	Педагог-психолог, классные руководители
Участие в проекте «Проектория»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Работа с родителями			
Консультирование родителей по вопросам адаптации, воспитания и успеваемости обучающихся	5-9	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Дежурство родительского патруля	По графику	В течении	Классные

		месяца	руководители
Родительские собрания по итогам 1 четверти	5-9		Классные руководители
Школьный музей «Моя Калуга»			
Экскурсии в школьный музей	5-9	В течение месяца	Руководитель музея, классные руководители
Ноябрь			
Общешкольные (традиционные) мероприятия			
Битва хоров	5-7	Открытая дата	Учитель музыки
Флеш – моб «Спорт вместо наркотиков».	5-9	В течение месяца	Учителя физической культуры
Городские, областные, всероссийские мероприятия, конкурсы, акции			
Участие в городском турнире юных биологов (Биологический бой)	6-9	06.11-20.11	Учителя биологии
Участие в городском конкурсе – фестивале «Солнце светит всем»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Городская конференция памяти К.Э. Циолковского	5-9	ноябрь	Руководитель ШНО
Всероссийская конференция «Юность.Наука.Космос»	5-9	Ноябрь-декабрь	Руководитель ШНО
Городской интеллектуально-творческий турнир «Известный и неизвестный Циолковский»	5-9	ноябрь	Руководитель ШНО
Конкурс-выставка творческих работ «Творчество юных»	5-9	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Участие в городских, областных соревнованиях по легкой атлетике, волейболу, футболу, спартакиаде школьников, всероссийских соревнованиях	5-9	По отдельному графику	Учителя физической культуры
Конкурс мини-проектов по окружающему миру «Мои первые открытия»	5	23.11-10.12.	Учителя биологии
Памятные даты			
День народного единства	5-9	04.11.	Классные руководители, учителя истории и обществознания
День победоносного окончания Великого стояния на Угре (1480)	5-9	11.11.	учителя истории и обществознания
День матери	5-9	26.11.	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
Проекты, акции ко Дню Матери	5-9	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
Классное руководство			
Уроки правовой грамотности в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям	5-9	20.11 по запросу классных руководителей	Социальный педагог
Лекторий по разъяснению обучающимся ответственности за совершение правонарушений	7-9	В течение месяца	Социальный педагог, инспектор

(экстремизм, употребление ПАВ, сквернословие и т.д.)			ПДН
День утверждения Государственного Герба РФ Проведение классных часов по изучению государственной символики РФ	5-9	30.11	Классные руководители, учителя истории и обществознания
Международный день толерантности (Уроки доброты)	5-9	16.11.	Классные руководители, педагог-психолог
Изготовление кормушек для птиц	5-7	В течение месяца	Учитель технологии
Проведение тренинга по профилактике курения «Уверенное – НЕТ»	5-9	По запросу классных руководителей	Педагог-психолог
Индивидуальная работа с учащимися	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Взаимодействие с учителями-предметниками, работающими в классе	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Классные часы, классные мероприятия, экскурсии, волонтерская деятельность, участие в проектной деятельности и тд. в соответствии с планами работы классных руководителей	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Самоуправление			
Участие в благотворительной акции «Добрые крышечки», участие в проекте «Собачье Сердце» (помощь приюту для домашних животных)	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Мероприятия в соответствии с планом работы совета старшеклассников	8-9	В течение месяца	Педагог дополнительного образования
Выпуск школьной газеты «Лестница»	5-9	1 раз в месяц	Педагог дополнительного образования
Профорентация			
Анкетирование учащихся по профессиональной ориентации	9	В течение месяца	Педагог-психолог
Участие в проекте «Проектория»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	8-9	В течение месяца	Соцмальный педагог
Работа с родителями			
Консультирование родителей по вопросам профилактики ПАВ	5-9	В течение месяца	Педагог-психолог, социальный педагог
Консультирование родителей по вопросам адаптации, воспитания и успеваемости обучающихся	5-9	В течение месяца	Педагог-психолог, классные руководители
Заседание Управляющего совета		Открытая дата	Директор школы
Заседание общешкольного родительского комитета	5-9	Открытая дата	Заместитель

			директора по ВР
Дежурство родительского патруля	По графику	В течении месяца	Классные руководители
Школьный музей «Моя Калуга»			
Экскурсии в школьный музей	5-9	В течение месяца	Руководитель школьного музея
Декабрь			
Общешкольные (традиционные) мероприятия			
Новогодний конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	5-9	В течение месяца	Педагог-организатор
Городские, областные, всероссийские мероприятия, конкурсы, акции			
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	7-11	03.12.-09.12.	Учителя информатики
Участие в митинге, посвященном Дню рождения маршала Советского Союза Г.К. Жукова	6-9	01.12.	Руководитель юнармейского отряда
Участие в городских, областных соревнованиях по легкой атлетике, волейболу, футболу, спартакиаде школьников, всероссийских соревнованиях	5-9	В течение месяца по отдельному плану	Учителя физической культуры
Городская конференция памяти А.Л.Чижевского	8-9	декабрь	Руководитель ШНО
Городской интеллектуальный творческий турнир «Кто Вы, профессор Чижевский?»	5-9	декабрь	Руководитель ШНО
Памятные даты			
День Неизвестного Солдата	5-9	03.12	Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	09.12.	Классные руководители, руководитель школьного музея
День Конституции РФ	5-9	12.12.	Классные руководители, учителя истории и обществознания
День освобождения г. Калуги от немецко-фашистских захватчиков	5-9	30.12.	Классные руководители, учителя истории и обществознания
200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова	5-9	10.12.	Главный библиотекарь
Ключевые общешкольные дела			
Конкурс оформления классных кабинетов «Новый год в классе»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Классное руководство			
День добровольца (волонтера). Тематические уроки о добровольчестве и благотворительности	5-9	05.12	Классные руководители
Международный день борьбы с коррупцией (классные часы, беседы)	5-9	09.12. По запросу классных руководителей	социальный педагог
Беседы по профилактике ВИЧ	7-9	По запросу	Медицинская сестра

		классных руководителей	
Единый урок «Права человека»	5-9	10.12.	Классные руководители, социальный педагог, учителя истории и обществознания
Трудовой десант (уборка классов перед каникулами)	5-9	Последняя неделя месяца	Классные руководители
Инструктажи: «Безопасность на дорогах, водоемах в зимний период»; «Информационная безопасность»	5-9	Последняя неделя декабря	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Взаимодействие с учителями-предметниками, работающими в классе	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Классные часы, классные мероприятия, экскурсии, волонтерская деятельность, участие в проектной деятельности и тд. в соответствии с планами работы классных руководителей	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Самоуправление			
Мероприятия в соответствии с планом работы совета старшеклассников	8-9	В течение месяца	Педагог дополнительного образования
Выпуск школьной газеты «Лестница»	5-9	1 раз в месяц	Педагог дополнительного образования
Участие в волонтерском проекте «Собачье сердце»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Участие в акции «Помоги птицам зимой»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.	5-9	01.12.	Педагог дополнительного образования
Участие в подготовке новогодних праздников	8-9	В течение месяца	Педагог дополнительного образования
Профориентация			
Встречи с представителями ВУЗов и СУЗов.	8-9	В течение месяца	Социальный педагог
Участие в проекте «Проектория»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Работа с родителями			
Консультирование родителей по вопросам профориентации учащихся	8-9		Педагог-психолог
Родительские собрания по итогам 1 полугодия	5-9	В течение месяца	классные руководители
Заседание Управляющего совета			Директор школы
Дежурство родительского патруля	По графику	В течении месяца	Классные руководители
Школьный музей «Моя Калуга»			
Экскурсии в школьный музей, посвященные	5-9	В течение	Руководитель

памятным датам ВОВ		месяца	школьного музея
Уроки мужества	5-9	В течение месяца	Руководитель школьного музея
Январь			
Общешкольные (традиционные) мероприятия			
Городские, областные, всероссийские мероприятия, конкурсы, акции			
Молодежный марафон «Шаг навстречу»	5-9	Январь-февраль	Педагог дополнительного образования
Интеллектуальный творческий турнир «Горизонты общения»	5-9	Январь-февраль	Педагог дополнительного образования
Участие в городских, областных соревнованиях по легкой атлетике, волейболу, футболу, спартакиаде школьников, всероссийских соревнованиях	5-9	В течение месяца по отдельному плану	Учителя физической культуры
Памятные даты			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9	27.01.	Классные руководители, учителя истории и обществознания
Ключевые общешкольные дела			
Лабиринт «Блокада Ленинграда» - мероприятие в рамках акции «Блокадный хлеб»	8-9	Открытая дата	Педагог дополнительного образования
Классное руководство			
Профилактические беседы «Ответственность за совершение преступлений и правонарушений»	7-9	В течение месяца	Социальный педагог, инспектор ПДН
Ролевая игра «Дружба. Кого можно назвать другом?»	5	По запросу классных руководителей	Педагог-психолог
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) единый классный час в рамках акции «Блокадный хлеб»	5-9	27.01.	Классные руководители, учителя истории и обществознания
Беседы на тему «Безопасность на дороге, ледостав (опасность на водоемах в зимний период)»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Взаимодействие с учителями-предметниками, работающими в классе	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Классные часы, классные мероприятия, экскурсии, волонтерская деятельность, участие в проектной деятельности и тд. в соответствии с планами работы классных руководителей	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Самоуправление			
Акция «Помоги птицам зимой»	5-6	В течение месяца	Классные руководители
Мероприятия в соответствии с планом работы	8-9	В течение	Классные

совета старшеклассников		месяца	руководители
Участие в волонтерском проекте «Собачье сердце»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Выпуск школьной газеты «Лестница»	5-9	1 раз в месяц	Педагог дополнительного образования
Профориентация			
Встречи с представителями различных профессий (знакомство с профессиями родителей)	8-9	В течении месяца	Классные руководители, Социальный педагог, педагог-психолог
Работа с родителями			
Дежурство родительского патруля	По графику	В течении месяца	Классные руководители
Заседание Управляющего совета			Директор школы
Заседание общешкольного родительского комитета	5-9		Заместитель директора по ВР
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся	5-9	В течении месяца	Педагог-психолог
Школьный музей «Моя Калуга»			
Экскурсии в школьный музей	5-9	В течение месяца	Руководитель школьного музея
Февраль			
Общешкольные (традиционные) мероприятия			
Подготовка к фестивалю «Три ступени»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества			Заместитель директора по ВР
Городские, областные, всероссийские мероприятия, конкурсы, акции			
участие во Всероссийской лыжной гонке «Лыжня России»	5-9	Открытая дата	Учителя физической культуры
Участие в городских, областных соревнованиях по легкой атлетике, волейболу, футболу, спартакиаде школьников, всероссийских соревнованиях	5-9	В течение месяца по отдельному плану	Учителя физической культуры
Педагогический конкурс-выставка «Все грани прекрасного»		Февраль-март	Учителя школы
Городская конференция «Старт в науку»	5-8	Февраль-март	Руководитель ШНО
Памятные даты			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	5-9	02.02.	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День Российской науки	5-9	08.02.	Классные руководители
День защитника Отечества	5-9	23.02.	
Ключевые общешкольные дела			
Классное руководство			
Организация воспитательной работы в			

соответствии с планами классных руководителей			
Индивидуальная работа с учащимися	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Взаимодействие с учителями-предметниками, работающими в классе	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Классные часы, классные мероприятия, экскурсии, волонтерская деятельность, участие в проектной деятельности и тд. в соответствии с планами работы классных руководителей	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Самоуправление			
Выпуск школьной газеты «Лестница»	5-9	1 раз в месяц	Педагог дополнительного образования
Акция «Помоги птицам зимой»	5-6	В течение месяца	Классные руководители
Участие в волонтерском проекте «Собачье сердце»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Участие в благотворительной акции «Подари зубрам зиму», организованной Национальным парком «Угра»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
День Святого Валентина	5-9	14.02.	Совет старшеклассников
Акция «Армейский чемоданчик»	5-9	Открытая дата	Педагог дополнительного образования
Профориентация			
Классный час «Партнерство как основной аспект формирования профессиональной команды».	8-9	По запросу классных руководителей	Педагог-психолог
Анкетирование учащихся по профессиональной ориентации	9	В течение месяца	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению	9	В течение месяца	Педагог-психолог
Работа с родителями			
Дежурство родительского патруля	По графику	В течение месяца	Классные руководители
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся	5-9	В течении месяца	Педагог-психолог, классные руководители
Заседание Управляющего совета			Директор школы
Школьный музей «Моя Калуга»			
Экскурсии в школьный музей	5-9	В течение месяца	Руководитель школьного музея
Уроки мужества	5-9	В течение месяца	Руководитель школьного музея
Март			
Общешкольные (традиционные) мероприятия			
Праздничное мероприятие, посвященное Дню 8 марта	5-9	Открытая дата	Педагог-организатор
флешмоб «Мы вместе!», посвященный годовщине воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03.	педагог дополнительного

			образования
Городские, областные, всероссийские мероприятия, конкурсы, акции			
Участие в экологической акции «Сдай батарейку-спаси ёжика»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Городские научные чтения памяти Н.С. Воронина	5-9	март	Руководитель ШНО
Участие в городских, областных соревнованиях по легкой атлетике, волейболу, футболу, спартакиаде школьников, всероссийских соревнованиях	5-9	В течение месяца по отдельному плану	Учителя физической культуры
Памятные даты			
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.	Классные руководители, учителя истории и обществознания
Ключевые общешкольные дела			
Классное руководство			
Классные часы, посвященные годовщине воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Классные руководители
Беседа на тему ответственность за употребление и распространение ПАВ	5-9	В течение месяца	Социальный педагог, инспектор ПДН
Индивидуальная работа с учащимися	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Взаимодействие с учителями-предметниками, работающими в классе	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Классные часы, классные мероприятия, экскурсии, волонтерская деятельность, участие в проектной деятельности и тд. в соответствии с планами работы классных руководителей	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Самоуправление			
Экологическая акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево».	5-9	В течение месяца	волонтеры
День школьного самоуправления	5-9	07.03.	Совет старшеклассников
Акция «Помоги птицам зимой»	5-6	В течение месяца	Классные руководители
Участие в волонтерском проекте «Собачье сердце»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Выпуск газеты «Лестница»	5-9	1 раз в месяц	Педагог дополнительного образования
Профориентация			
Встречи с представителями ВУЗов, СУЗов	8-9	В течение месяца	Социальный педагог
Участие в Ярмарке профессий	8-9	В течение месяца	Социальный педагог
Экскурсии на предприятия города	8-9	В течение месяца	Социальный педагог
Работа с родителями			
Родительские собрания по итогам 3 четверти	5-9		Классные руководители

Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания учащихся	5-9	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Заседание общешкольного родительского комитета			Заместитель директора по ВР
Рейды родительского патруля	По графику	В течение месяца	Классные руководители
Школьный музей «Моя Калуга»			
Экскурсии в школьный музей	5-9	В течение месяца	Руководитель школьного музея
Апрель			
Общешкольные (традиционные) мероприятия			
Городские, областные, всероссийские мероприятия, конкурсы, акции			
Всероссийский форум юных исследователей космоса «Мы – дети галактики!»	5-9	апрель	Руководитель ШНО
Конкурс-выставка «Многоликий символ жизни»	5-9	Апрель-май	Классные руководители
Экологический диктант	5-6	15.04	Учителя биологии
Памятные даты			
День космонавтики	5-9	12.04	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
Фестиваль детского творчества «Три ступени»	5-9	Открытая дата	Педагог-организатор
Классное руководство			
Гагаринский урок	5-9	12.04.	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Взаимодействие с учителями-предметниками, работающими в классе	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Классные часы, классные мероприятия, экскурсии, волонтерская деятельность, участие в проектной деятельности и тд. в соответствии с планами работы классных руководителей	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Самоуправление			
Участие в волонтерском проекте «Собачье сердце»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Выпуск газеты «Лестница»	5-9	1 раз в месяц	Педагог дополнительного образования
Профориентация			
Участие в проекте «Проектория»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению	9	В течение месяца	Педагог-психолог
Работа с родителями			
Консультирование родителей по вопросам	5-9	В течение	Классные

обучения и воспитания учащихся		месяца	руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Заседание общешкольного родительского комитета			Заместитель директора по ВР
Рейды родительского патруля	По графику	В течение месяца	Классные руководители
Школьный музей «Моя Калуга»			
Экскурсии в школьный музей	5-9	В течение месяца	Руководитель школьного музея
Май			
Общешкольные (традиционные) мероприятия			
Игры, квесты, посвященные Дню Победы	5-6	В течение месяца	Классные руководители
Военно-спортивная игра «Будь готов!»	7-8	В течение месяца	Учителя физической культуры, учитель ОБЖ
Праздничный концерт «День Победы»	5-9	Открытая дата	Заместитель директора по ВР
Встречи с ветеранами	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	9	Открытая дата	Педагог-организатор
Городские, областные, всероссийские мероприятия, конкурсы, акции			
Конференция «Шаги в Науку. Калуга»	5-9	май	Руководитель ШНО
Участие в митинге, посвященном Дню Победы	5-9	Открытая дата	Руководитель юнармейского отряда
Участие в акции «Окна Победы»			
Памятные даты			
День Победы	5-9	09.05.	Классные руководители, учителя истории и обществознания
Ключевые общешкольные дела			
«Вальс Победы»	5-9	Открытая дата	Заместитель директора по ВР
Классное руководство			
Проведение тематических классных часов «Чтим великий праздник Победы»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Поздравление ветеранов по телефону	5-9	06.09.	Классные руководители
Инструктажи по ТБ «Безопасные каникулы»	5-9	Последняя неделя мая	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Взаимодействие с учителями-предметниками, работающими в классе	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Классные часы, классные мероприятия, экскурсии, волонтерская деятельность, участие в проектной деятельности и тд. в соответствии с планами работы классных руководителей	5-9	В течение месяца	Классные руководители

Самоуправление			
Уборка воинских захоронений	5-9	В течение месяца	Педагог дополнительного образования, руководитель юнармейского отряда
Участие в волонтерском проекте «Собачье сердце»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Выпуск газеты «Лестница»	5-9	1 раз в месяц	Педагог дополнительного образования
Профориентация			
Консультации учащихся по профессиональному самоопределению	9	В течение месяца	Педагог-психолог
Работа с родителями			
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания учащихся	5-9	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Заседание общешкольного родительского комитета			Заместитель директора по ВР
Рейды родительского патруля	По графику	В течение месяца	Классные руководители
Родительские собрания по итогам 2021-22 учебного года	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Школьный музей «Моя Калуга»			
Экскурсии в школьный музей	5-9	В течение месяца	Руководитель школьного музея

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Возможные формы взаимодействия:

- Расширение системы дополнительного образования учащихся школы;
- Совместные мероприятия по различным направлениям: беседы, библиотечные уроки, конкурсы, выставки и др;
- Проведение совместных лекториев для родителей с целью повышения их педагогической и психологической культуры;

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, Управление образования г. Калуги, представители ГИБДД, полиции, МЧС. ЦДОД «Радуга»:

1. УО г. Калуги – проведение методических семинаров, организация КПК
2. ГИБДД- проведение классных часов, бесед для учащихся, родителей по вопросам профилактики нарушений ПДД.
3. Полиция- профилактика правонарушений, формирование ответственного отношения к своим поступкам, Права и обязанности подростка, профилактика употребления ПАВ, работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на учете в школе.
4. МЧС- проведение бесед по поведению с условиях ЧС, правила поведения на водоемах, железной дороге, просмотр видеоматериалов.
5. ЦДОД «Радуга» - различные занятия по интересам

- (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. **В классе профилактическую работу организует классный руководитель совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом.** етельности).

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.4.1. Общие положения

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и с учётом АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги это система комплексной помощи, т.е. специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании младших школьников в условиях четырехлетнего начального обучения. В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- дезадаптация в школе;
- неуспеваемость и другие.

Цель данной программы – создание в МБОУ «СОШ №12» г. Калуги благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ЗПР.

Основные задачи программы коррекционной работы:

1. Выявление детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ЗПР, обусловленными недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
3. Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
6. Содействие в освоении детьми с ЗПР основной образовательной программы основного общего образования
7. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии

8. Ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг (включая медицинские организации)

9. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации.

10. Оказание родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Участники реализации коррекционной программы

Администрация и

1. учащиеся.

2. Учителя - предметники

3. Специалисты: педагог - психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник.

4. Педагоги дополнительного образования.

6. Родители (законные представители) учащихся.

2.4.2. Принципы формирования программы

Программа коррекционной работы в МБОУ «СОШ №12» г. Калуги основывается на следующих принципах:

Принцип учета индивидуальных особенностей. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

Принцип системности. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип вариативности. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ЗПР.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

2.4.3. Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования для учащихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБОУ «СОШ №12» г. Калуги;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную, системную,

непрерывную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает единство специалистов сопровождения детей с ЗПР, педагогов, родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на просвещение всех участников образовательных отношений — обучающихся (как имеющих, так и не имеющих недостатки в развитии), их родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса.

Содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися с ЗПР

В рамках программы коррекционной работы реализуются следующие коррекционные курсы: «Психокоррекционные занятия (психологические и дефектологические)» и «Логопедические занятия».

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»

Курснаправлен на формирование речевой компетенции учащихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих модулей:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика).

Модуль направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».

Модуль направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».

Модуль направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».

Модуль направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию,

преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Планируемые результаты первого года обучения (5-й класс) освоения коррекционно-развивающего курса формулируются в рамках обозначенных модулей.

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроносимые, фонема, фонетический разбор;
- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и ы; ы – и после ц; правописание сочетаний жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-, -чн-, нч-, рщ-);
- читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;
- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов - (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-;
- образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре, при;
- образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
- соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* приставок на з (с); *правописание корней* с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами е – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

- пополнять словарный запас существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;

- различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;
- спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-/-ева-**, **-ыва-/-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);
- различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,
- согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;
- согласовывать прилагательные с существительными;
- употреблять существительные в различных падежных формах;
- строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки.
- конструировать сложные предложения по образцу с союзами *а, и, но*;
- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:
- знаки препинания в конце предложения;
- тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.);
- знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами;
- знаки препинания в предложении с обращениями.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»(говорение, аудирование, чтение, письмо)

- понимать и различать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
- различать и применять средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и кратко пересказывать текст в устной и письменной форме;
- составлять простой план текста;
- составлять устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-повествование);
- участвовать в диалоге (в рамках изученной темы) и на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик;
- создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (объемом не менее 70 слов);
- восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец;
- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь

использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Направление	Методика программа	Класс	Цель
Диагностическое	1 Методика «Я-концепция» («Кто я? Какой Я?») (модификация методики М. Куна) УУД: действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности, действия, устанавливающие смысл учения.	5-6кл	Уровень сформированности УУД
	Методика Опросник учебной мотивации (А. Г. Асмолов) Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для уч-ся.	5-6кл 7-9кл	Смысл учебной деятельности
	Методика «Числовые таблицы» (модификация методики «Таблицы Э. Шульте») УУД: действие, направленное на запоминание и удержание инструкции во времени, умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент, выявление степени утомляемости, устойчивости внимания, работоспособности в динамике, (продуктивность, вработываемость, психическая устойчивость);	5-6кл	Исследование особенностей памяти, внимания, работоспособности
	4. 5. Методика «Составь слово из элементов по правилу» («Составление слов из элементов по правилу» А. Е. Падалко)	5-6кл	Сформированность УУД: общеучебные действия: знаково-символические, логические, моделирования,

			универсальные логические – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); синтез – как составление целого из частей, в том числе самостоятельное доистраивание, восполнение недостающих элементов;
	6. ГИТ.-групповой интеллектуальный тест	5 класс	Изучение особенностей интеллекта
	Методика «Моральные дилеммы. «Оцени поступок» (Ж. Пиаже) действия нравственно-этического оценивания, учета мотивов и намерений, взаимопомощи в конflikте с личными интересами;	6 класс	Мотивация поведения
	Методика «Социометрия» Морено	5-6кл 7-9кл	Изучение социометрического статуса
	Методика «Учитель-учение»	5-6кл	Изучение уровня эмоционального контакта с учителем
	Методика «10 слов» Корректурная проба	5-6кл	Изучение уровня внимания и памяти

	Опросник «Мои интересы и склонности» Проективная методика «Я в будущем»	8-9кл	Профориентационная работа
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Комплексная диагностика по результатам	5 класс	Индивидуальная коррекционная помощь, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося
Направления работы	Сроки	Класс, виды занятий	Цель
Коррекционная-развивающая работа	Проводится на протяжении всего периода обучения на уровне основного общего образования	5-6кл 7-9кл Групповые занятия	
Работа с группами учащихся с нарушениями: - адаптации; эмоционально-волевой сферы; - проблемами взаимоотношений со сверстниками; - памяти, внимания, словесно-логического мышления.	В течение года	5 кл. «Я- пятиклассник» Занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю.	становление качеств и свойств личности, которые позволяют ребёнку быть успешным при обучении в школе (уверенность в своих силах, эмоционально благополучное отношение к школе и учению, сформированность навыков сотрудничества у детей, достаточный уровень развития познавательных способностей, а также мелкой моторики и зрительно-моторной координации как предпосылок к успешному овладению

			навыками письма и чтения в начальной школе.
Работа по повышению мотивации к обучению	В течение года	Индивидуальная работа с учащимися 5-8 классов	Повышение мотивации, интерес к учебе, вовлечение учащихся с ЗПР в систему дополнительного образования
Работа с группами учащихся, имеющих нарушения: - чтения и письма, обусловленные ФФНР; - нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи; -нерезко выраженное общее недоразвитие с преимущественным нарушением слоговой структуры и звукового анализа; - фонетико-фонематическое недоразвитие речи -общее недоразвитие речи 3-4 степени - имеющих фонетические дефекты	В течение года		нормализация звуковой стороны речи, обогащение словарного запаса и развитие умения понимать и сознательно строить словесные сообщения разных типов в процессе интеллектуально-речевой деятельности у школьников, имеющих затруднения в овладении русским языком как средством коммуникации и учебным предметом. Занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю, а также работа учителей-предметников на своих уроках
Работа с группами, имеющими нарушение	В течение года	На уроках физической культуры, медсестра, на	Коррекция нарушений ОДА

осанки: -изучение медицинских показателей -консультация с медсестрой		уроках учителя – предметники отслеживают осанку у учащихся	
Индивидуальн ая работа с учащимися	В течение года	Учителя- предметники	Коррекция отклонений в интеллектуальной сфере
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятн ых условий жизни при психотравмиру ющих обстоятельства х	В течение года	Педагоги- психологи, классные руководители	Успешная адаптация ребенка с ЗПР
Консультацио нная работа			
Беседы, консультации специалистов с родителями (законными представителя ми) по вопросам помощи (содействия) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: -учебные трудности; - проблемы с выбором образовательн ого маршрута; - нарушения эмоционально- волевой сферы; - проблемы взаимоотноше	в течение года	Педагоги- психологи, учитель- логопед, специалисты ПМПк	Помощь в вопросах воспитания и взаимодейст вия с ребенком

ний со сверстниками, учителями, родителями			
Консультирование специалистами ПМПк по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ЗПР;		специалистами ПМПк	Помощь педагогам в обучении и воспитании ребенка с ЗПР
Информационно-просветительская работа	сроки	ответственные	цель
Размещение материалов на информационные стенды		Администрация школы, педагог-психолог, учитель-логопед	Особенности сопровождения детей с ЗПР в школе
Беседы для учащихся «Как вести себя в школе» «Мои внутренние враги и друзья» «Как найти друзей» «Как общаться с родителями» «Как бороться с ленью» «Вредные привычки»	в течение года	Классный руководитель	Профилактика негативных явлений в детской среде

<p>- безопасность в сети Интернет - антитеррор -профилактика суицида</p>			
<p>Родительские собрания «Психологические особенности развития детей» «Как помочь детям учиться лучше» «Мой особенный ребенок» «Вредные привычки» - безопасность в сети Интернет - антитеррор -профилактика суицида - беседа инспектора по предупреждению правонарушений</p>	<p><i>В течение года</i></p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Оказание помощи родителям</p>
<p>Тематические выступления</p>	<p>в течение года</p>	<p>Заместитель директора по</p>	<p>Выработка единой</p>

специалистов для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР		УВР, педагоги-психологи	стратегии взаимодействия специалистов всех уровней в обучении и воспитании детей с ЗПР
---	--	-------------------------	--

2.4.4. Этапы реализации коррекционной программы

Коррекционная работа в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»г. Калуги реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- 1. Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является коррекция оценки контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации. Беседа классного руководителя с учителями начальных классов, учителями-предметниками, родителями, изучение личных документов учащихся.
- 2. Этап планирования**, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ЗПР при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- 3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- 4. Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ЗПР, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.4.5. Механизмы реализации программы

Основным механизмом реализации коррекционной работы являются Школьный психолог – педагогический консилиум, оптимально выстроенное сетевое взаимодействие специалистов образовательной организации в рамках ПМПК, обеспечивающее системное сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательном процессе школы, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами:

- Детская поликлиника
- специалисты ПМПК

Школьный психолого – педагогический консилиум

Вид консилиума	ЦЕЛЬ	срок
Первичный консилиум	определение особенностей развития учащихся, возможных условий и форм его обучения, необходимого психологического, логопедического и/или иного сопровождения педагогического процесса, а также выдача рекомендаций родителям для прохождения ПМПК	сентябрь
Плановый консилиум	оценка динамики обучения и коррекции, внесение, в случае необходимости, поправок и дополнений в коррекционную работу, изменение формы, режима или программы обучения, назначение дополнительных обследований.	1 раз в полугодие
Срочный консилиум	выяснение причин возникших проблем; оценка размеров регресса, его устойчивости, возможности его преодоления; определение допустимых нагрузок; определение необходимости изменения режима или формы обучения.	Проводится по просьбе педагога или любого из специалистов, работающих с учащимся, в случае необходимости (длительная болезнь, неожиданная аффективная реакция, возникновение иных внезапных проблем в обучении или коррекционной работе). По мере необходимости

Качественную реализацию задач программы коррекционной работы обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление адаптированных индивидуальных программ общего развития и индивидуальных учебных планов коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Важным условием реализации Программы коррекционной работы является её доступность.

Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся предполагает работу в следующих направлениях:

1. Педагогическая коррекция

Цель: исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения

Форма осуществления: уроки и внеурочные занятия, беседа с педагогом-психологом

Содержание: реализация коррекционной работы на основе УМК программ по предметам учебного плана. Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ЗПР.

Предполагаемый результат: освоение обучающимися АООПОО.

2. Медицинская коррекция

Цель: коррекция физического здоровья обучающегося.

Форма осуществления: индивидуальный подход на уроках физической культуры, проведение физминуток на уроках.

Содержание: проведение оздоровительных мероприятий для обучающихся, осуществляемых родителями в семье по рекомендациям медицинских работников.

Предполагаемый результат: улучшение физического здоровья обучающихся.

3. Психологическая коррекция

Цель: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Форма осуществления: коррекционно-развивающие занятия с педагогом –психологом, **осуществление коррекционной работы на каждом уроке в течение 5 минут учителями-предметниками.**

Содержание: реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ЗПР.

Предполагаемый результат: сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООПООО.

Таким образом, консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы в рамках ПМПК обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и позволяет эффективно решать проблемы ребёнка.

Специальные условия реализации программы обучения и воспитания детей с ЗПР

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1	Дети с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.

		<p>сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10, решении задач</p>	<p>8. Специально подготовленные в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе доброжелательную, особую доверительную атмосферу. 10. Создание у ученика с ЗПР чувства защищённости и эмоционального комфорта. 11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности</p>
--	--	---	--

<p>Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психиатра, психолога и др.)</p>	<p>1) повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация. Проявления невропатии у обучающихся: 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2) нервная ослабленность в виде общей невыносимости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3) нарушения сна 4) проявления вегетосудистой дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) 6) диатезы; 7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20- 30 минут. 2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося. 5. Создание ситуации достижения успеха 6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.</p>
---	---	--

Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстрой-
ствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и деликвент-
ным поведением, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из
социально-неблагополучных семей)

- 1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;
- 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются;
- 3) частая смена состояния, эмоций;
- 4) слабое развитие силы воли;
- 5) обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников

1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности.
2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия).
3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное).
4. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося.
5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).
6. Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи.
7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).
8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.
9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.
10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.
11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).
12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).
13. Общественно значимый характер деятельности занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению.
14. Объединение обучающихся в группы и

11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).
12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).
13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению.
14. Объединение обучающихся в группы и коллектив

Обучение учащихся с ЗПР может осуществляться:

- в общеобразовательном классе для детей с ЗПР по адаптированной программе;
- инклюзивно
- на дому по медицинским показаниям
- дистанционное обучение при необходимости

2.4.6. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога. Обучение детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития проводится по адаптированной образовательной программе.

Кадровое обеспечение

Уровень квалификации учителей соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности «учитель», педагог-психолог первой квалификационной категории, медицинская сестра, врач, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования.

Характеристика кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Кадровые ресурсы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»

г. Калуги:

учителя-предметники – 77

воспитатели ГПД- 1

педагоги дополнительного образования- 1

педагог – психолог –2

учитель- логопед – 1

социальный педагог-1

учитель-дефектолог - 1

1 учитель имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»- учитель начальных классов.

2 учителя и директор школы имеют звание «Отличник народного просвещения»: 5

педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»: 1 заместитель директора имеет нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

3 учителя и 1 заместитель директора по УВР награждены Почетной грамотой Министерства РФ, 1 учитель является победителем конкурса в рамках ПНПО.

96% учителей имеют высшее образование, из них у 97% -высшее педагогическое образование

На протяжении трех последних лет в школе наблюдается приток молодых учителей, что отражено в таблице

Возрастной состав педагогического коллектива.

Возраст	2018гг.	2019	2020
Всего учителей	74	77	78
Моложе 25 лет	14,9%	14,25	11, 3%
25-35 лет	14,9%	18,2%	21, 5%
Старше 35 лет	70,6%	67,55%	67,2%

Изменение возрастного состава отражается на педагогическом стаже.

Педагогический стаж

стаж	2018г	2019г.	2020
Всего учителей	74	77	78
Менее 2-х лет	14,6%	15,5%	7,2
2-5 лет	9,8%	11%	11,5%
5-10 лет	5,9%	10,3%	12,8%
10-20 лет	9,8%	6,5%	8,9%
Более 20 лет	59,9%	58,5%	59,6%

Сравнительный анализ за последние три года показывает, что процент учителей, имеющих педагогический стаж более 20 лет относительно постоянен, возрастает со стажем до 5 лет за счет притока в школу молодых специалистов.

Квалификационная категория

	2018г	2019	2020
Всего учителей	74	77	78
Первая	13,5%	11%	12,8%
Высшая	26%	24,6%	23 %
Без категории		66,2%	64,2%

. В школу приходят работать выпускники школы. В 2020 году аттестованы на соответствие занимаемой должности 14 учителей и два педагога-психолога. .

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- школа обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кроме того, программа ориентирована на сетевую модель реализации, что предполагает кооперацию различных ресурсов, в том числе и кадровых, в рамках специально организованного ПМПК. **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарным, пожарным нормам. Служит для организации учебных занятий, спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно бытового и санитарно-гигиенического обслуживания. В школе имеется кабинет педагога – психолога, который располагается на втором этаже школы, в центре здания, логопедический кабинет, который располагается на втором этаже здания начальной школы. Для проведения спортивных мероприятий имеются 2 спортивных зала; питание детей осуществляется в школьной столовой. В школе в рамках программы «Доступная среда» создана сенсорная комната, в которых с учащимися проводятся групповые занятия по снятию психо-эмоционального напряжения.

Таблица

2.4.7. План мероприятий по созданию условий для получения образования всеми детьми с ЗПР

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
---	-------------	---------------	-------

1.	Создание необходимых условий для работы с детьми с ЗПР	Директор, психолог, социальный педагог	август сентябрь
2.	Учет детей с ЗПР в школе	Классные руководители, педагог-психолог	Сентябрь.
3.	Составление паспорта класса. Учет детей с особыми образовательными потребностями	Классный руководитель	сентябрь
4.	Организация обучения на дому. Создание условий для обучения детей с ОВЗ	Замдиректора по УВР	сентябрь
5.	Составление расписания кружков, факультативных занятий. Организация досуга учащихся, развитие индивидуальных способностей	Замдиректора по ВР	сентябрь
6.	Школьный консилиум и ПМПК по сопровождению и созданию индивидуальных учебных планов для детей с особыми образовательными потребностями	Педагог – психолог	В течение года
7.	Индивидуальные консультации для родителей учащихся классов, испытывающих трудности адаптации	Педагог - психолог	В течение года
8.	выявление детей «группы риска»: - постановка на внутришкольный учет - наличие академической задолженности	Педагог – психолог	Август
9.	Школьный консилиум. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями. Разработка рекомендаций учителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения.	Педагог – психолог	Октябрь
10.	Отслеживание динамики развития ребенка и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ.	Педагог – психолог, классный руководитель, родители	Декабрь
11.	Отслеживание динамики развития детей с ЗПР, обучающихся в общеобразовательных классах. Профилактика физических, психических и интеллектуальных перегрузок, организация психологически адекватной образовательной среды.	Педагог – психолог, учителя-предметники	Апрель
12.	Консультации педагога-психолога для родителей: Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребенком, улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития, выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и решению	Педагог - психолог	В течение года

	межличностных конфликтов, устранение дезадаптивных форм поведения, укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях.		
13.	Индивидуальные консультации для учащихся. Разработка программ помощи школьникам, испытывающим трудности в обучении, поведении и психическом самочувствии.	Педагог - психолог	В течение года
14.	Организация бесплатного питания детей-инвалидов. Детей с ЗПР в школьной столовой	Социальный педагог, классный руководитель, родители	В течение года по необходимости
15.	Посещение детей по месту их жительства с целью обследования материально-бытовых условий	Социальный педагог, классный руководитель	В течение года
16.	Методическая работа по просвещению педагогов и родителей: индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями, принципы специальной (коррекционной) помощи детям и семье, необходимость индивидуального подхода, пути и возможность его осуществления для каждого ребенка.	Педагог-психолог	В течение года

Мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ЗПР.

Мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ЗПР	психолог, врач
Семинары, тренинги. Лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ЗПР, участие в педсоветах, лектории по образовательному подходу к ребенку с ЗПР, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы.	Педагог-психолог
Курсы повышения квалификации для учителей-предметников	Актуальные вопросы преподавания в условиях реализации ФГОСООО для учащихся с ЗПР, специальная педагогика	По графику КГИРО
Семинары	Актуальные вопросы преподавания в условиях реализации ФГОСООО для учащихся с ЗПР, специальная педагогика	По плану работы УО г. Калуги

Вебинары	Участие в работе вебинаров (дистанционно)	В течение года
Педагогический совет	Индивидуализация обучения	Ноябрь 2016г
Внутришкольная методическая работа	Методика работы с детьми с ЗПР. Теоретический семинар	

Важным направлением программы является работа с родителями (законными представителями).

Цель: повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей с ЗПР.

Таблица

Мероприятия по повышению психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей)

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Психолог-педагог
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития, особенности подросткового периода	Психолог-педагог
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация, педагог-психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ЗПР и открытых занятий и уроков	Педагог-психолог, педагог

2.4.8. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Результатом коррекции развития детей с ЗПР являются:

- сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП ООО (по результатам психологического мониторинга);
 - улучшение физического здоровья обучающихся (по результатам медицинского мониторинга);
 - успешное освоение всеми обучающимися АООП ООО (по результатам педагогического мониторинга);
- а так же освоение детьми жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Оценка результатов коррекционной работы

Результативность коррекционной работы оценивается по данным текущей и итоговой диагностики по основным направлениям мониторинга (психологического, педагогического, медицинского).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Система оценки результативности коррекционной работы по основным направлениям работы включает:

- диагностический инструментарий педагога-психолога
- листы наблюдений динамики коррекции учащегося на основе экспертной оценки консилиума.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (ПМПк). В состав экспертной группы включены педагогические и медицинские работники (учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Достижения обучающихся с ЗПР рассматриваются с учетом их предыдущих

индивидуальных достижений (в том числе и на уровне начального общего образования), а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

3. Организационный раздел

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»г. Калуги является нормативным документом. При составлении учебного плана использованы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.08.2018г. №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14, часть 5.1. статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015г. №1577 (п.п.11.1, 11.2,11.3 п.4., п. 18.3.1.
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017г. № ТС-945/08 « О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017г. № 08-2595 « Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018г. № 05-192 « О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 г. № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучение государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию , протокол от 88 апреля 2015г, № 1/15)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников , рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1015.
- Нормативные –правовые акты министерства образования и науки Калужской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона
- Письмо министерства образования и науки Калужской области № 07-021 /656-18 от 22.02.2018г. « О приоритетах воспитания в деятельности образовательных организаций, находящихся на территории Калужской области»
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»г. Калуги

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, выполнения гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья.

Учебный план:

- реализует цель образования - обеспечение доступности получения качественного образования , достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми учащимися 5-9 классов представленными в ФГОСООО.
- Выполняет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую и проектную деятельность
- Обеспечивает возможность выбора и условия для профессионального самоопределения учащихся
- Обеспечивает воспитание гражданственности, уважения к правам и свободе, трудолюбия
- Обеспечивает преемственность начального общего и основного общего образования

Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. В учебном плане представлены предметные области:

№	Предметная область	предметы
1	Русский язык и литература	Русский язык, литература
2	Родной язык и родная литература	Родной язык , родная литература
3.	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
4.	Общественно-научные предметы	история, обществознание, география

5.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы православной культуры
6.	Естественно-научные предметы	Физика, биология, химия
7.	Искусство	Изобразительное искусство, музыка
8.	Технология	технология
9.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности

Принят на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2021

Утвержден
приказом директора школы
№ 95 /01-02 от 30.08.2021

**Учебный план основного общего образования 5-9 классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги
2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов							Формы промежуточной аттестации*
		V аб	V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
Обязательная область									
Русский язык и литература	Русский язык	17 5	175	210	140	105	102	732	Контрольная работа
	Литература	10 5	105	105	70	70	102	452	Тестирование
Родной язык и родная литература	Родной язык	17, 5	17, 5	17, 5	17, 5			52,5	Тестирование
	Родная литература	17, 5	17, 5	17, 5	17, 5			52,5	Тестирование
Иностранный язык	Иностранный язык	10 5	105	105	105	105	102	522	Тестирование Устный опрос
Математика и информатика	Математика	17 5	175	175				350	Контрольная работа
	Алгебра				105	105	102	312	Контрольная работа
	Геометрия				70	70	68	208	Контрольная работа
	Информатика	35			35	35	34	139	Тестирование
Общественно-	История	70	70	70	70	70	68	348	Контрольная

научные предметы									работа
	Обществозна ние			35	35	35	34	139	Тестирование
	География	35	35	35	70	70	68	278	Тестирование
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы православной культуры	35	35					35	Зачет
Естественно- научные предметы	Физика				70	70	102	242	Контрольная работа
	Химия					70	68	138	Контрольная работа
	Биология	35	35	35	70	70	68	278	Контрольная работа
Искусство	Музыка	35	35	35	35	17, 5		122, 5	Защита проекта
	Изобразитель ное искусство	35	35	35	35	17, 5		122, 5	Защита проекта
Технология	Технология	70	70	70	70	35		245	Защита проекта
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельно сти	ОБЖ					35	34	69	Тестирование
	Физическая культура	70	70	70	70	70	68	348	Сдача нормативов
Часть, формируемая участниками образовательного процесса									
Факультативы		0	35	35	35	105	102	312	
Итого		101 5	101 5	105 0	112 0	115 5	112 2	5462	
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		105	105	105	105	105	102	522	

* Также формой промежуточной аттестации является годовая отметка

**Учебный план основного общего образования 5-9 классов МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги на 2021-2022
учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю

Обязательная область		V аб	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5		
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5		
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5			
	Алгебра				3	3	3
	Геометрия				2	2	2
	Информатика	1			1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2
	Обществознание			1	1	1	1
	География	1	1	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика				2	2	3
	Биология	1	1	1	2	2	2
	Химия					2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	0,5	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0,5	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы православной культуры	1	1				
Технология	Технология	2	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
	ОБЖ					1	1
Итого		29	28	29	31	30	30
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дневная учебная неделя)							
Факультатив		0	1	1	1	3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дн. уч. неделя)		29	29	30	32	33	33
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		3	3	3	3	3	3

* Также формой промежуточной аттестации является годовая отметка

При 5-дневной учебной неделе в 5-9-х классах количество учебных часов на

физическую культуру составляет – 2 часа. В 9 классе добавлен 1 час на изучение русского языка с целью формирования грамотности и подготовки к итоговой аттестации. В 5 -7 классах с целью воспитания ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке, включение в культурно-языковое поле своего народа, приобщения к литературному наследию своего народа, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа введена предметная область «Родной язык и родная литература», на реализацию предметов «родной язык , родная литература» отведено по 17,5 часов. На изучение предмета основы безопасности жизнедеятельности отведено по 1 часу в 8 и 9 классах. В 5а и 5б классах введено по 1 часу информатики в рамках регионального проекта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на учебные курсы, направленные на обеспечение интересов и образовательных потребностей учащихся, включая внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта реализуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание занятий внеурочной деятельности направлено на реализацию различных форм: экскурсии, кружки, секции, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Утверждено
приказом директора школы
от 30.08.2021 №95/01-02

**Расписание курсов по выбору
МБОУ “Средняя общеобразовательная школа №12” г. Калуги
2021/2022 учебный год.**

№	ФИО учителя	класс	Название факультатива	кол-во часов	Кол-во Уч-ся	Время	кабинет
1.	Бескорся В.Я.	8 ^{аге}	“Математика вокруг нас”	1	30	чт. 7 урок	100
2.	Егорова Е.Н.	8 ^{бв}	“За страницами учебника”	1	25	чт. 7 урок	307
3.	Павлюц С.А.	8 ^{аве}	“Физика в задачах”	1	15	вт. 7 урок	311
4.	Доронина Л.О.	8 ^{абвге}	“Основы географии”	1	11	пн. 7 урок	418
5.	Королёва Н.Я.	8 ^{абвге}	“Начала экономики”	1	15	вт. 7 урок	404
6.	Ефремова О.В.	8 ^{абвге}	“Основы гигиены”	1	15	пт. 7 урок	416
7.	Кузнецова С.В.	8 ^{абвге}	“Давайте похимичим”	1	15	пн. 7 урок	414
8.	Коптев Д.Э.	8 ^е	“Сложные вопросы синтаксиса”	1	15	пт. 7 урок	105
9.	Пинакина Д.Д.	8 ^г	“По страницам учебника”	1	20	ср. 7 урок	211
10.	Богосов Б.О.	8 ^{ао}	“Музыкальный английский”	1	12	чт. 7 урок	407
11.	Аничкина А.В.	9 ^б	“Решение задач повышенной сложности”	1	27	пн. 7 урок	419

12.	Стоборова Э.С.	9 ^Г	“За страницами учебника математики”	1	27	ср. 7 урок	305
13.	Стоборова Э.С.	9 ^Д	“За страницами учебника математики”	1	25	вт. 7 урок	305
14.	Бескорская В.Я	9 ^а	“В мире математики”	1	27	ср. 7 урок	100
15.	Бескорская В.Я	9 ^В	“Основы знаний математики”	1	26	вт. 7 урок	100
16.	Волкович И.А.	9 ^{абвгд}	“Решение физических задач”	1	15	чт. 7 урок	310
17.	Соловьева Е.В.	9 ^{абвгд}	“Основы программирования языка Pascal”	1	15	чт. 7 урок	304
18.	Кузнецова С.В.	9 ^{абвгд}	“Химия в вопросах и упражнениях”	1	15	вт. 7 урок	414
19.	Бардина И.А.	9 ^{абвгд}	“Решение географических задач”	1	20	чт. 7 урок	312
20.	Ефремова О.В.	9 ^{абвгд}	“Тайны живой природы”	1	20	чт. 7 урок	416
21.	Комарова Н.М.	9 ^а	“Основы текстологии”	1	27	вт. 7 урок	207
22.	Комарова Н.М.	9 ^б	“Основы текстологии”	1	27	ср. 7 урок	207
23.	Торина Е.В.	9 ^В	“Секреты текста”	1	26	ср. 7 урок	101
24.	Коптев Д.Э.	9 ^Г	“Секреты текста”	1	27	пн. 7 урок	105
25.	Коптев Д.Э.	9 ^Д	“Секреты текста”	1	26	чт. 7 урок	105

Утверждено
приказом директора школы
от 30.08.2021 №95/01-02

Расписание факультативных занятий МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги 2021/2022 учебный год.

№	ФИО учителя	класс	Название факультатива	кол-во часов	Кол-во уч-ся	время	кабинет
1	Егорова Е.Н.	5 ^Д	Занимательная математика	1	15	Ср. 7 урок	307
2	Аничкина А.В.	5 ^{вгеж}	Занимательная математика	1	25	Вт. 7 урок	419
3	Попова А.А.	5 ^{где}	Ларец знаний	2	38	Вт. 7 урок Ср. 7	107

4	Пинакина Д.Д.	5 ^в	Ларец знаний	1	25	урок Вт. 7 урок	211
5	Егорова Е.Н.	6 ^{вд}	Проектная деятельность «математическая газета 5+»	1	15	Пн. 7 урок	307
6	Морозова А.В.	6 ^а	За страницами учебника математики	1	25	Вт. 7 урок	301
7	Стоборова Э.С.	6 ^{бге}	Занимательная математика	1	21	Чт. 7 урок	305
8	Бескорся В.Я.	6 ^ж	Интересная математика	1	15	Пн. 7 урок	100
9	Рухова А.В.	6 ^{авгд}	Практикум по чтению	1	17	Ср. 7 урок	413
10	Макеева А.Э.	5 ^{вгдеж}	Занимательный английский	1	30	Ср. 7 урок	406
11	Уварова М.А.	6 ^{еж}	Занимательная грамматика	1	15	Вт. 7 урок	204
12	Морозова А.В.	7 ^{бвге}	Математика вокруг нас	1	30	Пн. 7 урок	301
13	Стоборова Э.С.	7 ^д	Мир алгебры	1	14	Пн. 7 урок	305
14	Волкович И.А.	7 ^{бвс}	Занимательная физика	1	15	Ср. 7 урок	310
15	Балан Н.Н.	7 ^{бвгд}	Начало экономики	1	15	Вт. 7 урок	420
16	Коптев Д.Э.	7 ^е	Секреты орфографии	1	15	Вт. 7 урок	105
17	Филиппова Д.Е.	7кл	Финансовая грамотность	1	15		418

Утверждено
приказом директора школы
от 30.08.2021 №95/01-02

**Расписание занятий внеурочной деятельности МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №12» г. Калуги 2021/2022 учебный год.**

№	ФИО Учителя	Клас с	Название факультатива	Кол- во часов	Кол-во уч-ся	Врем я	Кабинет
1.	Соловьева Е.В.	5 ^{ао}	Робототехника	2	27	Пт. 6, 7 урок	304
2.	Никишин А.И.	5 ^{ао}	Скретч	2	27	Вт. 6,7 урок	306
3.	Балан Н.Н.	5кл	Работа с историческими	1	15	Пн. 6	420

			источниками			урок	
4.	Филиппова Д. Е.	6 кл	Занимательная биология	1	15	Ср. 7 урок	418
5.	Виноградова И.В.	6 кл	Быт далеких предков	1	15	Пн. 7 урок	302
6.	Королёва Н.Я.	9 кл	Начало экономики	1	25	Ср. 7 урок	404
7.	Слесарева Е.А.	7 кл	Проектная деятельность	1	15	Пн. 7 урок	Технология
8.	Игнатъева Г.К.	9 ^{ад}	Занимательный английский	1	15	Вт. 6 урок	403
9.	Фисенко И.А.	11 ^а	Математика от А до Я	1	16	Чт. 7 урок	315
10.	Соловьева Е.В.	11 ^{аб}	Web-програм. HTML	1	7	Чт. 8 урок	304
11.	Плахотная Н.А.	11 ^б	Русская словесность	1	20	Чт. 8 урок	201
12.	Глухань И.И.	7,8,9, 10,11	Юнармия	5	45	Пн.- Чт. 7 урок, Пт. 8 урок	Мастерская
13.	Уварова М.А.	6 ^{еж}	Занимательная грамматика	1	15	Чт. 7 урок	204
14.	Заломова В.В.	7кл	Страноведение “Традиции Великобритании и США”	1	14	Пн. 7 урок	411
15.	Гузенкова В.С.	5 ^б	Развитие личностного потенциала подростков	1	28	Пт. 7 урок	401
16.	Романова А.Н.	9б	Формирование личностного потенциала подростков	1	27	Пн. 7 урок	218
17.	Рухова А.В.	6д	Развитие личностного потенциала подростков	1	31	Пт. 7 урок	413

- Учебная неделя- 5- дневная.
- Предельно допустимая учебная нагрузка согласно учебному плану соответствует максимальной учебной нагрузке.
- Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет в 5-8 классах- 35 недель, в 9-х – 34 .
- Учебный год делится на 4 учебные четверти.
- Продолжительность урока составляет 45 минут
- Каникулы в течение учебного года составляют не более 30 календарных дней, в летний период- 92 дня.

Освоение учебных программ текущего года по каждому учебному предмету сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Сроки проведения аттестации устанавливаются в соответствии с годовым календарным графиком. С целью учета особенностей и образовательных потребностей учащихся в школе осуществляется обучение по индивидуальному учебному плану, для учащихся, имеющих медицинские показания организуется обучение на дому.

Принят на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2021

Утвержден
приказом директора школы
№ 95/01-02 от 30.08.2021г.

Календарный учебный график МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Калуги

Начало учебного года – 01 сентября 2021г.

Окончание учебного года:

- 25 мая 2022г. – 9, 11 классы;

- 31 мая 2021г. – 1-8, 10 классы

І четверть	С 01.09.2021г. по 29.10.2021г.
Осенние каникулы	С 30.10.2021г. по 07.11.2021г.
ІІ четверть	С 08.11.2021г. по 30.12.2021г.
Зимние каникулы	С 31.12.2021г. по 09.01.2022г.
ІІІ четверть	С 10.01.2022г. по 18.03.2022г.
Дополнительные каникулы	С 05.02.2022г. по 13.02.2022г.
Весенние каникулы	С 19.03.2022г. по 27.03.2022г.
ІV четверть	С 28.03.2022г. по 31.05.2022г.
Летние каникулы*	С 01.06.2022г. по 31.08.2022г.

* летние каникулы для выпускников 9-х классов, зачисленных в 10-е классы, начинаются по завершении государственной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация

2-9 классы: І четверть 28.10.2021г. – 29.10.2021г.

ІІ четверть 29.12.2021г. – 30.12.2021г.

ІІІ четверть 17.03.2022г. – 18.03.2022 г.

ІV четверть, год: 2-8 классы 27.05.2022г. – 31.05.2022г.

9 классы 24.05.2022г. – 25.05.2022г.

10-11 кл.: І полугодие 29.12.2021г. – 30.12.2021г.

II полугодие, год: 10 классы 27.05.2022г., 30.05.2022 – 31.05.2021г.
11 классы 24.05.2022г. – 25.05.2022г

Формы промежуточной аттестации
В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги устанавливаются следующие формы проведения:

Формы промежуточной аттестации

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольная работа, сочинение или изложение с творческим заданием
Родной русский язык	Тестирование
Литература, родная литература	Тестирование
Иностранный язык	Тестирование Устный опрос
Алгебра	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа
Информатика	Тестирование
МХК	Тестирование
Астрономия	Тестирование
История	Контрольная работа
Обществознание	Тестирование
Право	Тестирование
Экономика	Контрольная работа
География	Тестирование
Физика	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа
ОБЖ	Тестирование
Физическая культура	Сдача нормативов

Коррекционно- развивающая область:

- коррекционно- развивающие занятия педагога-психолога
- коррекционно- развивающие занятия учителя –логопеда
- продолжительность урока 45 минут, из них- 40 минут - работа учителя по предмету, 5 минут- коррекционная работа учителя-предметника с учащимися.
- Работа учителя –предметника в рамках часов, выделенных учителю из части, формируемой участниками образовательных отношений

Программное обеспечение и УМК, используемые в МБОУ «СОШ №12»г. Калуги

предмет	класс	программа	учебник
---------	-------	-----------	---------

Русский язык	5	Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, и программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2013	-Русский язык. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В., А.В. Глазков, А.Г. Лисицын, учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях., 3-е издание, М., Просвещение 2013г
Литература	5	Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения	Литература. В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина, Н.А. Ипполитова, И.В. Мамонова, учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях., 4-е издание, М., Просвещение 2014г., с приложением на электронном носителе.
Английский язык	5	Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения	Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко. Английский язык., учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014

Математика.	5	Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения	- Математика. Арифметика. Геометрия. Е.А. Бунимович, Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др, учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе, М., Просвещение, 3-е издание, 2014г.
Информатика	5	Рабочая программа	Л.Л. Босова, А.Ю.Босова. Информатика. Учебник для 5 класса, 2-е издание, исправленное, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г.
история	5	Рабочая программа разработана на основе: 1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования; 2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения); 3. Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения); 4. Программа курса «История Древнего мира» в 5 классе общеобразовательных учреждений (68 ч.) Автор: Уколова В.И. М.: «Просвещение» 2013. Программа ориентирована на УМК Уколова В.И., Маринович Л.П. История Древнего мира 5класс. Уколова В.И., Москва «Просвещение» 2010	История. Древний мир.Уколова В.И. учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе, М., Просвещение, 2-е издание, 2014г

Обществознание	5	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), Фундаментального ядра содержания общего образования, авторской программы Л.Н.Боголюбова «Обществознание»	- Обществознание , Л.Н Боголюбов., Н.Ф Виноградова. , Н.И. Городецкая, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой , 4-е издание, исправленное, М., Просвещение, 2014г.
География	5	Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (5-9 классы) для основной школы составлена на основе:Федерального образовательного стандарта общего образования Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, На основе рабочей программы «география» под редакцией В.П.Дронова, Л. Е. Савельевой.	Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы, учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2014
Биология	5	Рабочая программа курса «Биология. 5 класс» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения (ФГОС).	Л. Н. Сухорукова, В. С. Кучменко, И. Я. Колесникова Биология. Живой организм. 5- 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе М.:Просвещение, 2014 год

Музыка	5	Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения и Программы «Музыка 5-7 класис. Искусство 8-9 классы», М, Просвещение, 2007	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 5 кл., учебник для общеобразовательных организаций М, Просвещение 2013
Изобразительное искусство	5	Программа под редакцией Б.М.Неменского. Изобразительное искусство и художественный труд с 5-9 классы. Волгоград, Учитель, 2009	- Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Н.А.Горяева, О.В. Островская/ под ред. Б.М.Неменского/; учебник для общеобразовательных организаций, М., Просвещение, 3-е издание, 2014г.
Физическая культура	5	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 5 класса разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования, 2008г.; примерной программы по учебным предметам общего образования; авторской программы В. И. Лях «Физическая культура», утвержденной Министерством образования и науки РФ; Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007 № 329; «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.	- Физическая культура. А.П. Матвеев, , учебник для общеобразовательных организаций, М., Просвещение, 3-е издание, 2014г.

Технология	5	Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, в соответствии с примерной программой к учебникам «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией О.А. Кожинной	<p>- Технология. Технология ведения дома. Н.В.Синицина, В.Д.Симоненко, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, ООО Издательский центр «Вентана -Граф», 2012г (девочки)</p> <p>- Технология. Обслуживающий труд. О.А. Кожина., Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая. М., учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Дрофа, 2012г. (девочки)</p> <p>Технология Индустриальные технологии, А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, ООО Издательский центр «Вентана -Граф», 2013г (мальчики)</p> <p>Технология. Технический труд. 5 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, под редакцией В.М. Казакевича, Г.А. Молевой.- М., Дрофа, 2012г.</p>
Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры)		Рабочая программа	Т.А. Костюкова, О.В. Воскресенский, К.В. Шапошникова, учебник с электронным приложением, Дрофа 2012

предмет	класс	программа	учебник
---------	-------	-----------	---------

Русский язык	6	Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, и программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2013	-Русский язык. Л.М. Рыбченкова, Л..М., Александрова О.М. Загоровская О.В., учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях., 3-е издание, М., Просвещение 2014г 120 экз
Литература	6	Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения	Литература. В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина, Н.А. Ипполитова, И.В. Мамонова, учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях., 4-е издание, М., Просвещение 2014г. с приложением на электронном носителе. 120 экз
Английский язык	6	Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения	Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко. Английский язык., учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014г. 120 экз

Математика.	6	Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения	- Математика. Арифметика. Геометрия. А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и другие , учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе, М., Просвещение, 2014г. . 120 экз
Информатика	6	Рабочая программа	Л.Л. Босова, А.Ю.Босова. Информатика. Учебник для 6 класса, 2-е издание, исправленное, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015г. – 15 экз
История. Средние века	6	Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и Примерной программы по истории на уровне основного общего образования, а также авторской программы под редакцией В. А. Ведюшкина «История Средних веков». - М.: Просвещение, 2015 «Сферы»	Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История. Средние века. Издательство М. Просвещение, 2015г 120 экз
История России	6	Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и Примерной программы по истории на уровне основного общего образования, а также программе А.А. Данилова, разработанной к УМК «Сферы» ФГОС по истории России для 5-9 классов.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Россия с древнейших времен до конца 16 века. Издательство М. Просвещение, 3 издание 2014г . 120 экз

Обществозн ание	6	программа по обществознанию разработана для учащихся 6 класса на основе Примерной программы основного общего образования с опорой на допущенную МО РФ «Программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы». Авторы составители Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая. М. Просвещение. 2010. Основанием служит Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования 2010 года	- Обществознание , Л.Н Боголюбов., Н.Ф Виноградова. , Н.И. Городецкая, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой , М., Просвещение, 2015г. 120 экз
География	6	Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (5-9 классы) для основной школы составлена на основе: Федерального образовательного стандарта общего образования Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, На основе рабочей программы «география» под редакцией В.П.Дронова, Л. Е. Савельевой.	Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы, учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2014 120 экз
Биология	6	Рабочая программа курса «Биология. 6 класс» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения (ФГОС).	Л. Н. Сухорукова, В. С. Кучменко, И. Я. Колесникова Биология. Живой организм. 5- 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе М.:Просвещение, 2014 год 120 экз

Музыка	6	Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения и Программы «Музыка 5-7 класис. Искусство 8-9 классы», М, Просвещение, 2007	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 6 кл., учебник для общеобразовательных организаций М, Просвещение 2013 15 экз
Изобразительное искусство	6	Программа под редакцией Б.М.Неменского. Изобразительное искусство и художественный труд с 5-9 классы. Волгоград, Учитель, 2009	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. под ред. Б.М.Неменского;/ учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, М., Просвещение, 3-е издание, 2014г. 15 экз
Физическая культура	6	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 5 класса разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования, 2008г.; примерной программы по учебным предметам общего образования; авторской программы В. И. Лях «Физическая культура», утвержденной Министерством образования и науки РФ; Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007 № 329; «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.	- Физическая культура. 6-7 классы, А.П. Матвеев, , учебник для общеобразовательных организаций, М., Просвещение, 3-е издание, 2014г. 15 экз

Технология	6	<p>Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, в соответствии с примерной программой к учебникам «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией О.А. Кожинной</p>	<p>- Технология. Технология ведения дома. Н.В.Синицина, В.Д.Симоненко , 6 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, ООО Издательский центр «Вентана -Граф», 2013г (девочки)</p> <p>- Технология. Обслуживающий труд. О.А. Кожина., Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая. М., 6 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Дрофа, 2015г. (девочки)</p> <p>Технология Индустриальные технологии, А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко, учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений, ООО Издательский центр «Вентана -Граф», 2013г (мальчики)</p> <p>Технология. Технический труд. 6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, под редакцией В.М. Казакевича, Г.А. Молевой.- М., Дрофа, 2013г.</p>
------------	---	--	---

предмет	класс	программа	учебник
Русский язык	7	Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, и программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2013	-Русский язык. 7 класс , Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.ВЗагорская, А.Г. Лисицын, учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях., 3-е издание, М., Просвещение 2015г 145 экз
Литература	7	Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения	.Учебник для ОО, 7 класс В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина, Н.А. Ипполитова, И.В. Мамонова, учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях., 4-е издание, М., Просвещение 2016г., с приложением на электронном носителе. 145 экз
Английский язык	7	Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения	Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко. Английский язык., 7 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014 145 экз

алгебра	7	Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения	. Алгебра, 7 класс, учебник для ОО, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин, 5 издание, М. Просвещение, 2016г. . 145 экз
геометрия		Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения	Геометрия, 7-9 классы, , учебник для ОО. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, 6 издание, М. Просвещение, 2016г 145 экз
Информатика	7	Рабочая программа	Л.Л. Босова, А.Ю.Босова. Информатика. Учебник для 7 класса, 3-е издание, исправленное, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015г.- 15 экз
история	7	Рабочая программа разработана на основе: 4. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования; 5. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения); 6. Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);	История России учебник для общеобразовательных организаций Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева, под редакцией А.В. Торкунова М., Просвещение, 2016г. Часть 1,2. 145 экз
история	7	Рабочие программы созданные на основе 1.Программы для 5-9 кл. История (Алексашкина Л.Н.Данилов А.А., Клоков Г.В. М.»Дрофа»2006 2.авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.:	История. Новое время. Конец 15-конец 18 века, 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин, 4 изд, М.: Просвещение,2015. 145 экз

Обществознание	7	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), Фундаментального ядра содержания общего образования, авторской программы Л.Н.Боголюбова «Обществознание»	Учебник для общеобразовательных учреждений. 7 класс. под ред. Боголюбова Л.Н., М., Просвещение, 2011 г. 145 экз
География	7	Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (5-9 классы) для основной школы составлена на основе: Федерального образовательного стандарта общего образования Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, На основе рабочей программы «география» под редакцией В.П.Дронова, Л. Е. Савельевой.	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., В.П. Дронов Земля и люди.. География. 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2015 145 экз
Биология	7	Рабочая программа курса «Биология. 7 класс» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения (ФГОС).	Л. Н. Сухорукова, В. С. Кучменко, И. Я. Колесникова Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.:Просвещение, 2015 год 145 экз

Физика	7 класс	Рабочая программа курса «Физика. 7 класс» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения (ФГОС).	Физика, 7 класс, учебник для ОО, В.В. Белага, И.А. Ломаченков, Ю.А. Панебратцев, 4 издание, М. Просвещение, 2016г 145 экз
физика, задачник	7	Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, в соответствии с примерной программой по физике	Артеменков Д.А., И.А. Ломаченков, Ю.А. Панибратцев, под редакцией Ю.А. Панибратцева, физика, задачник, 7 класс, 6 издание, М. Просвещение, 2016г
Музыка	7	Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения и Программы «Музыка 5-7 класис. Искусство 8-9 классы», М, Просвещение, 2007	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 7 кл., учебник для общеобразовательных организаций М, Просвещение 2014 15 экз
Изобразительное искусство	7	Программа под редакцией Б.М.Неменского. Изобразительное искусство и художественный труд с 5-9 классы. Волгоград, Учитель, 2009	- Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс, ; учебник для общеобразовательных организаций, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров, под редакцией Б.М. Неменского, М., Просвещение, 3-е издание, 2014г. 15 экз

Физическая культура	7	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 5 класса разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования, 2008г.; примерной программы по учебным предметам общего образования; авторской программы В. И. Лях «Физическая культура», утвержденной Министерством образования и науки РФ; Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007 № 329; «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.</p>	<p>- Физическая культура.6-7 классы, А.П. Матвеев, , учебник для общеобразовательных организаций, М., Просвещение, 3-е издание, 2014г.</p> <p>15 экз</p>
Технология	7	<p>Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, в соответствии с примерной программой к учебникам «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией О.А. Кожинной</p>	<p>- Технология. Технология ведения дома. Н.В.Синицина, В.Д.Симоненко , учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 7 класс, ООО Издательский центр «Вентана - Граф», 2014г (девочки)</p> <p>- Технология. Обслуживающий труд. О.А. Кожина., Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая. М., учебник для учащихся общеобразовательных учреждений,7 класс, Дрофа, 2014г. (девочки)</p> <p>Технология Индустриальные технологии,7 класс, А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, ООО Издательский центр «Вентана -Граф», 2014г (мальчики)</p> <p>Технология. Технический труд. 7 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, под редакцией В.М. Казакевича, И.В. Афонин, В.А. Блинов, .А.А. Володин,- М., Дрофа, 2014г.</p>

геометрия	8	Атанасян, В.Ф, Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. Учебник для общеобразовательных организаций. 7-9 классы. М. Просвещение,2016г. 145 экз
Основы безопасности жизнедеятельности	8	А.Т. Смирнова. Учебник для общеобразовательных организаций. 7-9 классы. М. Просвещение,2015 г.
Физическая культура	8	А.П. Матвеев. Физическая культура. 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. М. Просвещение,2015 г 15 экз

Литература	8		Литература. 8 класс, Учебник для общеобразовательных организаций.в двух частях. М. Просвещение,2015 г 145 экз
Информатика	8		Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика. учебник для 8 класса М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016г.
технология	8		В.Д. Симоненко, А.А. Электов и другие, технология 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций. М. Вентана-Граф, 2016. девочки

технология	8		И.В. Афонин, В.А. Блинов, А.А. Володин.и другие под редакцией В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. Технология, технический труд 8 класс, учебник. М., Дрофа, 2016г.
Русский язык	8		Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. ЗагоровскаяА.Г. Нарушевич, русский язык, Учебник для общеобразовательных организаций. 8 класс. М. Просвещение,2015 г. 145 экз
Изобразительное искусство	8		А.С. Питерских. Под редакцией Б.М. Неменского Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. Учебник для общеобразовательных организаций. М. Просвещение,2014 г 15 экз

музыка	8	Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. Искусство. 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. М. Просвещение,2014 г
История России	8	Н.М. Арсеньева,А.А. Данилов, И.В. Курукин. 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций. М. Просвещение,2017 г 145 экз
История Новое время	8	Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. История .Новое время.Конец 18-19 век. 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций. М. Просвещение,2017 г 145 экз

Английский язык	8	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко. Английский язык., 8класс, учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2017 145 экз
физика	8	Артеменков Д.А., Ломаченков И.А., панебратцев Ю.А., физика, задачник 8 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций. Просвещение 2017
география	8	Дронов В.П., Савельева Л.Е., География.Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций. М. Просвещение, 2017 г 145 экз

геометрия	9		Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. Учебник для общеобразовательных организаций. 7-9 классы. М. Просвещение, 2016г.
Основы безопасности жизнедеятельности	9		А.Т. Смирнова. Учебник для общеобразовательных организаций. 7-9 классы. М. Просвещение, 2015 г.
Физическая культура	9		А.П. Матвеев. Физическая культура. 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. М. Просвещение, 2015 г.

Изобразительное искусство	9		А.С. Питерских. Под редакцией Б.М. Неменского Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. Учебник для общеобразовательных организаций. М. Просвещение, 2014 г
Искусство. Музыка.	9		Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. Искусство. 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. М. Просвещение, 2014 г
химия	9		Журин А.А. Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. Просвещение.

Алгебра	9		Ю. М. Колягин, М.В. Ткачева, Алгебра, 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. Просвещение 2018г.
География. В.П.	9		География. Россия. Природа, население, хозяйство. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.9 класс Учебник для общеобразовательных организаций. М. Просвещение 2018г.
Английский язык	9		Английский язык. Ю. Е Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляка, 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций. М. Просвещение 2018г

Обществознание	9		Обществознание. 9 класс. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева. Учебник для общеобразовательных организаций. М. Просвещение 2018г
	9	Физика	Физика. 9 класс. В.В. Белага, А.И. Ломаченков, Ю.А. Панебратцев. Учебник для общеобразовательных организаций. М. Просвещение 2018г
История России	9		История России. 9 класс. А.В. Торкунов, Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский. Учебник для общеобразовательных организаций. М. Просвещение 2018г

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности

на добровольной основе в соответствии с выбором учащегося с ЗПР.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. План внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги составлен с целью повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

2. Цели внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизни, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более

успешного освоения его содержания;

- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения

В реализации внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги принимают участие педагогические и другие работники :

- классные руководители
- учителя-предметники
- педагог- психолог
- библиотекари
- руководитель школьного историко-краеведческого музея
- руководитель ШНОУ «Эврика»
- представители МЧС, ГИБДД

Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Деятельность классного руководителя осуществляется в соответствии с его должностными обязанностями. В его задачи входит организация образовательной и воспитательной деятельности, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся, направленного на достижение планируемых воспитательных результатов. Классный руководитель организует систему отношений в классе через разнообразные формы и виды воспитывающей деятельности в соответствии с ключевыми направлениями внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО; организует социально значимую и творческую деятельность учащихся. Выполняя координирующую роль, классный руководитель взаимодействует с педагогическими работниками, а также работниками учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта с целью расширения образовательного пространства, направленного на развитие и воспитание личности учащихся, создания условий для самовыражения и самореализации детей

Деятельность других работников школы (заместителей директора по ВР, УВР, педагога-психолога, учителей-предметников, библиотекаря) осуществляется в соответствии с их должностными обязанностями в рамках разработанных и реализуемых в школе воспитательных программ и проектов, представляющих собой единство учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках воспитательной системы школы и основной образовательной программы школы.

3. Организация внеурочной деятельности:

1. Администрация проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о востребованных направлениях внеурочной деятельности
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами внеурочной деятельности, секций по физической культуре, планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся.

Организация внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом школы.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостоятельности, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора.
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе по внеурочной деятельности.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательной деятельности.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения школы. В условиях школы ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ обучения – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации:
 - экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты;
 - школьное научное общество «Эврика»;
 - олимпиады, конкурсы, соревнования;

При организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта (в том числе ЦДОД «Радуга»).

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования.

Основные задачи:

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги реализуется посредством работы спортивных секций: «ОФП», «Волейбол», «Легкая атлетика», проведения Дней здоровья, классных часов по ЗОЖ.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель реализации направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи, учреждений дополнительного образования, активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

1. Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
2. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
3. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
4. Сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
5. Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме
6. Формирование отношения к семье как к основе российского общества.
7. Знание государственной символики

Внеурочная деятельность по данному направлению предусматривает участие обучающихся в конкурсах, выставках, ролевых играх, проведение тематических классных часов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано способствовать достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

3. Совершенствование у обучающихся универсальных учебных действий

Направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- «Из истории русского письма»
- «Калугаведение»
- «Загадки орфографии и пунктуации»
- «Из истории русского письма»
- «В мире чисел»
- «Увлекательный английский»

Проектная деятельность по географии

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, викторины, защита проектов.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель общекультурного направления - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

1. Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
2. Становление активной жизненной позиции;
3. Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.
4. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Русские народные напевы», «Театральный английский», «Английский через гитару».

Также данное направление реализуется через тематические уроки, библиотечные уроки, классные часы, приуроченные к

- 1000-летию святого равноапостольского великого князя Владимира- Крестителя Руси
- году литературы в Российской Федерации
- дню славянской письменности и культуры
- 110 –летию со дня рождения К. М. Симонова
- 175-летию со дня рождения П.И. Чайковского
- 250-летию со дня рождения Н.М. Карамзина
- 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза летчика А.П. Мересьева
- 200-летию со дня рождения последнего российского генерал-фельдмаршала графа Д.А.Милютина и другими календарными памятными датами.

Результатами работы становятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основными задачами являются:

-Овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

-Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

-получение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме

социального опыта, безопасного поведения, получение школьником опыта и навыков

самостоятельного социального действия;

-Формирование компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

-воспитание бережного отношения к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности

Данное направление реализуется через участие обучающихся в мероприятиях: «Урок мира- 1 сентября», «Всероссийский урок - готов к труду и обороне», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети ИНТЕРНЕТ» в октябре 2015г, «Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный 25 годовщине создания МЧС России. (День гражданской обороны- 4 октября)», «Всероссийский урок ОБЖ», ежегодной школьной выставке «Отходы в доходы», а также, посвященных празднованию государственных и национальных праздников Российской Федерации («День народного единства»- 4 ноября, «День воссоединения Крыма с Россией», «День победы советского народа в ВОВ», «Дню России», «Международный день памяти жертв Холокоста» 27 января), через проведение бесед классными руководителями, участия в мероприятиях экологической, патриотической направленности, проведение общешкольных мероприятий по плану воспитательной работы в школе.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

4. Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 5-9 классы - 34 недели, продолжительность учебной недели- 5 дней.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Для реализации программ внеурочной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги созданы необходимые кадровые,

методические, материально-технические, финансовые условия.

Кадровое обеспечение:

В реализации плана внеурочной деятельности участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекари;
- работники других организаций, привлекаемые к проведению мероприятий;
- тренеры спортивных школ;
- руководитель школьного музея;
- Руководитель ШНОУ «Эврика»

Совершенствование уровня подготовки кадрового обеспечения:

ЗАДАЧИ:

-Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности решается через индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями групп, готовыми к деятельности в данном направлении.

-Повышение методического уровня всех участников образовательной деятельности осуществляется через собеседование с заместителем директора по УВР, ВР, с педагогом-психологом, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений, семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе, проведение семинаров и открытых мероприятий по реализуемым программам

-Обеспечение комфортных условий для работы педагогов- обеспечение кабинетами, изыскание возможности материального поощрения работников, реализующих программ внеурочной деятельности

-Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий через организацию и проведение общешкольных мероприятий

5. Программно-методическое обеспечение выполнения плана внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.
- Формирование социального опыта, безопасного поведения, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, разработаны педагогами школы, ориентированы на социальный заказ, имеющиеся возможности с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся.

Программы внеурочной деятельности согласовываются на школьных методических объединениях, рассматриваются на педагогическом совете МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги. Программа утверждается приказом директором школы

6. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от:

- качества программы;
- качества реализации программы
- организации работы с кадрами;

- организации работы с ученическим коллективом;
- организации работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

Контроль результативности и эффективности освоение программ внеурочной деятельности обучающимися будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне школы;
5. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

7. Ожидаемые результаты.

Планируемые личностные результаты:

Спортивно-оздоровительное направление:

- Понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;

- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- Сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;
- Сформированные представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- Приобщение к разумной физической активности, сформированная потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Духовно-нравственное направление:

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;
- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормам; сформированная коммуникативная компетенция;
- Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- Потребность и умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах деятельности;
- Сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;

-Сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

-Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения

-Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

-Освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;

-Формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

- Формирование основ проектной и исследовательской деятельности

Общекультурное направление:

-Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

-Способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-Сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;

-Сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

-Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах;

-Знание культурных традиций своей семьи, школы, общества, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

-Овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

-Сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- Сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- Умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- Ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги.

Для учащихся с ЗПР, осваивающих АООП согласно Постановления Главного государственного врача РФ от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях. Осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» урок не превышает 40 минут, 5 минут от урока учитель- предметник использует на коррекционную работу.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

1.2.1. Кадровые условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР

В штат специалистов, реализующей вариант АООП ООО обучающихся с ЗПР входят: учителя - предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Все педагоги, реализующие АООП ООО имеют высшее профессиональное образование.

Педагог-психолог прошла курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП ООО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

В штате школы 2 педагога-психолога, один из которых обучается в магистратуре

по направлению «Инклюзивное образование».

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса, методов работы с детьми с ОВЗ, ЗПР осуществляется через систему:

- педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические;
- методических семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов.
- заседаний предметных методических объединений, где на заседаниях рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;
- заседаний научно-методического совета, где идет системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- на открытых уроках;
- при индивидуальных и групповых занятиях;

Апробация форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через систему:

- открытых уроков в рамках предметно-методических недель;
- открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;
- мероприятий по обобщению опыта.

Методическая деятельность реализуется через тематические и проблемные педсоветы, где всесторонне обсуждаются проблемы обучения и воспитания учащихся в школе.

Одной из форм повышения квалификации является так же и курсовая переподготовка учителей. Целью повышения квалификации является:

- обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
- удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных);
- в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала
- теоретические семинары

Обучение по повышению квалификации кадров осуществлялось по следующим направлениям:

- внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- основы религиозной культуры и светской этики;
- курсы для педагогов- предметников
- внутришкольная подготовка в рамках методической работы школы

В текущем учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ, внутришкольной системы методической работы и в рамках программы «Профстандарт педагога».

1.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательной деятельности.

Задачи психологического сопровождения:

- выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (ПМПК, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Психолого-педагогическое сопровождение основывается на следующих принципах:

- принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений;

- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования .

- фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части.. Значение стимулирующей доли определяется МБОУ «СОШ № 12» г. Калуги самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МБОУ «СОШ№12»г. Калуги;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальным правовым актом «Положение о порядке установления расчета оплаты труда за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги и коллективным договором.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; Базовая часть составляет 78%, стимулирующая- 22 %.

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления - Управляющего Совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 12» г. Калуги

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

Финансовые затраты на обучение в 2021- 2022 учебном году.

Обучение в классе

ООО- 45175, 2 руб. на 1 ученика

Инвалиды и ОВЗ

ООО- 188229,89руб. на 1 ученика

Обучение на дому

ООО- 133391,3 руб.на 1 ученика

1.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Обеспеченность физкультурно-оздоровительными сооружениями, площадками для:							
	Год постройки	Площадь (кв. м)	Степень износа (в %)	На какое количество детей рассчитано	Год последнего капитального ремонта		
- волейбола	2012	500					
- баскетбола	2012	500					
- бадминтона в с/з	с/з						
- настольного тенниса в с/з							
Тренажерный зал	1991	70					
- беговая дорожка							
- футбольное поле	-						
- бассейн	-						
- другие (указать какие)							
Обеспеченность объектами культурно-массового назначения							
-							
- библиотека (количество мест в читальном зале)				30			
- игровые комнаты, помещения для работы кружков (указать какие и их количество)							
- актовый зал (крытая эстрада), количество посадочных мест				250			
Обеспеченность объектами медицинского назначения							
	Кол-во	Площадь (кв.м)	Степень износа (в %)	Оснащение в соотв. с нормами (да, нет)	Год постройки (ввода в эксплуатацию)	Год последнего капитального ремонта	
Медицинский пункт							
- кабинет врача-педиатра	1						
- процедурная	1			+			
- комната медицинской сестры	1			+			
- кабинет зубного врача	1			+			

7	Сведения о состоянии пищеблока	
	- проектная мощность	450
	- год последнего ремонта, в том числе:	
	- капитальный	2010
	- косметический	ежегодно
	- количество обеденных залов	1
	- количество посадочных мест	450
	- количество смен питающихся	2
	- обеспеченность столовой посудой, в	100

	%			
	- обеспеченность кухонной посудой, в %	100		
	- наличие горячего водоснабжения, в том числе:			
	- централизованное	+		
	- децентрализованное			
	- наличие холодного водоснабжения:	+		
	- централизованное	+		
	- децентрализованное			
	- технология мытья посуды:			
	- наличие посудомоечной машины	+		
	-наличие технологического оборудования	имеется		
	-отсутствует технологическое оборудование (указать какое):			
	- наличие холодильного оборудования:	+		
	- бытовые холодильники	+		
	Водоснабжение организации (отметить в ячейке)	Централизованное от местного водопровода	Централизованное от артскважины	Привозная вода бутилированная
	Наличие емкости для запаса воды (в куб.м.)	централизованное		
	Горячее водоснабжение: наличие, тип	централизованное		
	Канализация	централизованная	выгребного типа	
	Площадки для мусора, их оборудование	Имеется за пределами территории школы		
	Газоснабжение	нет		

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются с автоматизированными рабочими местами педагогических работников, необходимы для обучающихся – кабинеты ИКТ
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством.	Имеются кабинеты физики, химии, биологии, требуются для

		занятий моделированием, техническим творчеством
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеются: столярная и слесарная мастерские, швейная и кулинарная мастерские, 2 музыкальных кабинета и зал хореографии
5	Лингафонный кабинет	необходим
6	Актальный зал	имеется в наличии
7	Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются 2 спортивных зала, волейбольно-баскетбольная площадка с мягким покрытием, а также тренажерный зал
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются
9	Помещения для медицинского персонала	Имеются: кабинет врача, процедурный кабинет, стоматологический
10	Гардеробные, санузлы, места личной гигиены	имеются
11	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги закуплено оборудование в рамках программы «Доступная среда», оборудована сенсорная комната для проведения занятий с учащимися с ОВЗ, ЗПР.

**Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования
Информационно-образовательная среда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги**

Для организации ИОС в школе имеются: 168 компьютеров, 23 ноутбука, два компьютерных класса, 32 проектора, 8 мультимедийных досок и 1 интерактивная приставка, 4 сканера, 15 черно – белых и 2 цветных принтера. Кабинеты начальных классов, иностранного языка, оснащены магнитофонами. В пользовании учителей находятся 3 музыкальных центра, видеокамера, цифровой микроскоп. В школе есть выход в Интернет., школьный сайт функционирует с 2006г, создана локальная компьютерная сеть. Помимо компьютерного класса компьютерной техникой оснащены рабочие места учителей, администраторов, делопроизводителя. Имеется мультимедийный кабинет. Для обслуживания техники в штате школы 2 инженера. Учителя- предметники прошли курсовую подготовку по работе с ИКТ.

Направление деятельности	Информационное обеспечение
Планирование образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет, электронное приложение к учебникам
Фиксация хода образовательной деятельности, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных, электронных журналах, дневниках учащихся
Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательных отношений (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Официальный сайт школы, доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета. Размещение в электронном виде методических материалов для учителей и классных руководителей.
Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам сети Интернет	Установлен контент -фильтр
Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности в том числе работ обучающихся и педагогов	Имеется множительная и копировальная техника, материалы хранятся на электронных носителях (диски, Флеш-носители)
Взаимодействие МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги с УО г. Калуги	Электронная почта, семинары, совещания

Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами:

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам. –

Фонд дополнительной литературы включает:

-детскую художественную литературу- 13039 экз.

- периодические издания- 33

- справочники- 359

Словари- 162

- ЦОР - 375

Реализация

Обеспеченность учебниками основной образовательной программы для 5-7 классов - 100%; электронные образовательные ресурсы см. выше

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно- образовательная среда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги

— единая информационно-образовательная среда РФ;

— единая информационно-образовательная среда Калужской области

— информационно-образовательная среда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги

— предметная информационно-образовательная среда;

— информационно-образовательная среда УМК- электронные приложения к учебникам;

— информационно-образовательная среда компонентов УМК;

— информационно-образовательная среда элементов УМК.

- презентации по различным предметам по различным темам программы

Служба поддержки применения ИКТ.- 2 инженера

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции:

учебники по предметам учебного плана по ФГОСООО;- 5 класс- 1280, 6 класс- 1150, 7 класс- 1700.

— информационно-образовательные ресурсы на сменных электронных носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура школы;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений возможность готовить презентации предоставлена в свободном доступе в кааб 206.;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением в каждом кабинете имеется компьютер, проектор, актовый зал;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать)-имеются принтеры ;

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации сеть Интернет, словари;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах- в школе имеется библиотека с читальным залом, медиатека);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) микроскопа, световых микроскопов, традиционного измерения, включая виртуальные лаборатории по химии, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций естественно-научных объектов и явлений;- в кабинете биологии имеется цифровой микроскоп, 20 световых микроскопов, набор микропрепаратов по теме «Ткани», «Простейшие животные», коллекции насекомых, влажные препараты беспозвоночных животных, рельефные и печатные таблицы по всем разделам биологии.

— художественного творчества с использованием ручных и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации – компьютеры в кабинете ИЗО, компьютерный кабинет №206 в свободном доступе;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации

своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)- выступления учащихся на школьной научно- практической конференции НОУ «Эврика»;

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в библиотеке имеется компьютер с выходом в сеть Интернет, ксерокс.

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением; - актов зал, оборудованный ИКТ.

Создание в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	До 15.08. ежегодно
II	Программные инструменты	До 15.08. ежегодно
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Постоянно
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде:	Ежемесячно
V	Компоненты на бумажных носителях:	За 10 дней до окончания четверти
VI	Компоненты на CD и DVD:	До 15.08. ежегодно

Приобретены компоненты на бумажных носителях: учебники

Имеются компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

4.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях реализации ООП

Условия	требования	Что необходимо изменить
Кадровые	Рост числа педагогов, имеющих 1 и высшую квалификационные категории	Направить на курсы ПКП, Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности

финансовые	Исходя их финансирования	Стимулировать педагогов за высокие результаты работы
Материально-технические	Обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебной деятельности (исходя из финансирования)	Пополнять учебные кабинеты оборудованием для выполнения практических работ, простейших исследований
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Наличие в библиотеке учебной и методической литературы других изданий, необходимых для освоения в полном объеме ООП	Пополнение школьной библиотеки., медиатеки, ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.
	В следующем году по ФГОСООО будут учиться 4 параллели	Закупка учебников на 8 параллель, а также недостающие учебники на 6 параллель

Мониторинг системы условий

Критерий	индикатор	периодичность	Ответственный
Кадровый	Квалификация педагогов Курсы ПКП Наличие званий Участие в проектах, творческих группах	На начало и конец учебного года	Зам. дир по УВР
Санитарно-гигиенические условия	Выполнение норм СанПиН, состояние здоровья учащихся, обеспеченность горячим питанием	На начало и конец учебного года	Зам. дир по УВР
Финансовые условия	Выполнение нормативных требований	Ежеквартально	бухгалтер
Информационно-техническое обеспечение	Эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ, регулярное обновление сайта.	Отчет – 1 раз в год САЙТ- 2 раза в месяц.	Зам. дир по УВР, учителя, директор школы

Материально-техническое	Обнованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка готовности учебных кабинетов- август	Школьная комиссия
Учебно-методическое обеспечение	Школьные учебники, дидактические материалы, ЦОР, частота их использования	Заказ учебников – февраль. Обеспеченность учебниками- сентябрь	Библиотекарь, зам. дир по УВР

Организация оценки качества освоения адаптированной основной образовательной программы

Предмет оценки	Организация оценки в школе
Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, включая ресурсное обеспечение образовательного процесса	Текущий мониторинг
Реализуемые в образовательном процессе и достигаемые обучающимися результаты освоения основных образовательных программ основного образования	Анализ обученности и качества знаний за год, мониторинг ОУУД.

Организация управления реализацией адаптированной основной образовательной программы в школе

Направление	Орган управления
Реализация в полном объеме основной образовательной программы основного общего образования	Педагогический совет МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги
Определение цели основной образовательной программы основного общего образования, учитывающей специфику образовательного учреждения	Педагогический совет
Обеспечение качества образования учащихся 5-7 х классов	Предметные МО, учителя – предметники.
Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников школы во время образовательной деятельности	Педагогический совет
Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации ООП, развития личности обучающихся на уровне основного общего образования	Педагогический совет Управляющий Совет

Обеспечение обучающимся и их родителям возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Педагогический совет школы
Определение содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности	Педагогический совет школы

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги

5-9 КЛАССЫ

Цели внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизни, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
7. Расширение общекультурного кругозора.
8. Формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания.
9. Включение учащихся в лично значимые творческие виды деятельности.
10. помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации.
11. создание пространства для межличностного общения

В реализации внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги принимают участие педагогические и другие работники:

- классные руководители 5-9-х классов
- учителя-предметники
- педагог- психолог
- библиотекари
- руководитель школьного историко-краеведческого музея
- руководитель ШНОУ «Эврика»
- представители МЧС, ГИБДД

Координирующую роль в классе выполняет классный руководитель.

Деятельность классного руководителя осуществляется в соответствии с его должностными обязанностями. В его задачи входит организация образовательной и воспитательной деятельности, оптимальной для развития положительного потенциала личности обучающихся, направленной на достижение планируемых воспитательных результатов. Классный руководитель организует систему отношений в классе через разнообразные формы и виды воспитывающей деятельности в соответствии с ключевыми направлениями внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО; организует социально значимую и творческую деятельность учащихся. Выполняя координирующую роль, классный руководитель взаимодействует с педагогическими работниками, а также работниками учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта с целью расширения образовательного пространства, направленного на развитие и воспитание личности учащихся, создания условий для самовыражения и самореализации детей

Деятельность других работников школы (заместителей директора по ВР, УВР, педагога-психолога, учителей-предметников, библиотекаря) осуществляется в соответствии с их должностными обязанностями в рамках разработанных и реализуемых в школе воспитательных программ и проектов, акций и других мероприятий, представляющих собой единство учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках воспитательной системы школы и основной образовательной программы.

Принципы организации внеурочной деятельности:

Организация внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом школы.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостоятельности, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора.
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в

образовательной деятельности.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения школы. В условиях школы ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации:

- экскурсии, спортивные секции, научно-практические конференции, чтения, диспуты, акции, классные часы, выставки работ учащихся
- школьное научное общество «Эврика», ежегодная школьная научно-практическая конференция учащихся, работа школьного историко-краеведческого музея;
- предметные олимпиады (от школьного до Всероссийского уровня), конкурсы, спортивные соревнования;

При организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, музеи города Калуги, другие организации (в том числе ЦДОД «Радуга», ГИБДД, медицинские учреждения).

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги организует свою деятельность по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Регулярные занятия внеурочной деятельности

Утверждено
приказом директора школы
от 30.08.2021 №95/01-02

Расписание занятий внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги 2021/2022 учебный год.

№	ФИО Учителя	Клас с	Название факультатива	Кол- во часов	Кол-во уч-ся	Врем я	Кабинет
1.	Соловьева Е.В.	5 ^{аб}	Робототехника	2	27	Пт. 6, 7 урок	304
2.	Никишин А.И.	5 ^{аб}	Скретч	2	27	Вт. 6,7 урок	306
3.	Балан Н.Н.	5кл	Работа с историческими источниками	1	15	Пн. 6 урок	420
4.	Филиппова Д. Е.	6 кл	Занимательная биология	1	15	Ср. 7 урок	418
5.	Виноградова	6 кл	Быт далеких	1	15	Пн. 7	302

	И.В.		предков			урок	
6.	Королёва Н.Я.	9 кл	Начало экономики	1	25	Ср. 7 урок	404
7.	Слесарева Е.А.	7 кл	Проектная деятельность	1	15	Пн. 7 урок	Технология
8.	Игнатъева Г.К.	9 ^{ад}	Занимательный английский	1	15	Вт. 6 урок	403
9.	Глухань И.И.	7,8,9, 10,11	Юнармия	5	45	Пн.- Чт. 7 урок, Пт. 8 урок	Мастерская
10.	Уварова М.А.	6 ^{еж}	Занимательная грамматика	1	15	Чт. 7 урок	204
11.	Заломова В.В.	7кл	Страноведение “Традиции Великобритании и США”	1	14	Пн. 7 урок	411
12.	Гузенкова В.С.	5 ^б	Развитие личностного потенциала подростков	1	28	Пт. 7 урок	401
13.	Романова А.Н.	9б	Формирование личностного потенциала подростков	1	27	Пн. 7 урок	218
14.	Рухова А.В.	6д	Развитие личностного потенциала подростков	1	31	Пт. 7 урок	413

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования.

Основные задачи:

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги реализуется посредством работы спортивных секций: «ОФП», «Волейбол», «Легкая атлетика», проведения Дней здоровья, классных часов по ЗОЖ, акции «Молодежь против

наркотиков», «День борьбы со СПИДом – 1 декабря», также мероприятиями экологической направленности, участие в спортивных соревнованиях, а также мероприятия экологической направленности

- тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;
- участие в экологических акциях;
- экологические субботники;
- участие в экологических конкурсах;
- дни экологической безопасности;
- День птиц;
- участие в конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;
- участие в реализации проектов по благоустройству территории;
- день Земли
- день памяти Чернобыля
- школьная выставка «Отходы в доходы»

Нерегулярные внеурочные мероприятия

Спортивно-оздоровительное направление

№	Форма	Время проведения	Организаторы и ответственные
1	День здоровья. Недели здоровья	В течение года	Зам. дир по УВР, учителя физической культуры
2	Соревнование в рамках городской Спартакиады школьников	В течение года	Зам. дир по УВР, учителя физической культуры
3	Веселые старты	В течение года	учителя физической культуры
4	Акция «Мир без наркотиков»	В течение года	Зам. дир по ВР
5.	Сдача норм ГТО школьниками	В течение года	учителя физической культуры
6.	Кросс наций	сентябрь	Зам. дир по УВР, учителя физической культуры
7	Шиповка юных	сентябрь	Зам. дир по УВР, учителя физической культуры
8	Конкурс плаката ЗОЖ	Ноябрь	Классные руководители 5-9 класс
9.	Лыжня России		Зам. дир по УВР, учителя физической культуры
10	Акция «Нет вредным привычкам»		Зам. дир по ВР
11	«День борьбы со СПИДом –	1 декабря	Зам. дир по ВР
12	Экологический диктант	сентябрь	Зам. дир по ВР
13	Конкурс экологических команд	сентябрь	Зам. дир по ВР
14	День Земли. Школьная выставка поделок «Отходы в доходы»	апрель	Учителя биологии и географии

15.	Мероприятия, организованные школьным спортивным клубом	В течение года	Зам. дир по УВР, учителя физической культуры
-----	--	----------------	--

Духовно- нравственное направление внеурочной деятельности

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель духовно-нравственного развития и воспитания – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основными задачами являются:

1. Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
2. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
3. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
4. Сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
5. Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме
6. Формирование отношения к семье как к основе российского общества.
7. Знание государственной символики

Внеурочная деятельность по данному направлению предусматривает участие обучающихся в конкурсах, выставках, ролевых играх, проведение тематических классных часов, акций, предметных недель и мероприятий:

- День Российского флага- классный час;
 - День народного единства- классный час;
 - участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России»;
 - Месячник гражданско-патриотического воспитания;
 - Уроки мужества- классный час;
 - День космонавтики;
 - Акция «Поздравляю» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);
 - День России;
 - День Знаний – 1 сентября;
 - День пожилого человека;
 - День Учителя – день самоуправления;
 - День матери- классный час;
 - Новогодний праздник- мероприятия по параллелям, классные мероприятия;
 - Мероприятия ко Дню защитника Отечества;
 - праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;
 - беседы с учащимися по правилам поведения в общественных местах и т.д.;
- вовлечение учащихся в детские объединения, кружки, клубы по интересам.
- профориентационные экскурсии на предприятия;
 - выставки декоративно-прикладного творчества

Нерегулярные внеурочные мероприятия

№	Форма	Время проведения	Организаторы и ответственные
1	День знаний	1-2 сентября	Зам. дир по ВР
2	День народного единства - классный час;	4 ноября	Классные руководители 5-9 классов
3	День Учителя – день самоуправления	1. октября	Зам. дир по ВР
4	День матери- классный час;	ноябрь	Классные руководители 5-9 классов
5.	Конкурс чтецов	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
6.	Конкурс рисунков	В течение года	Библиотекари, Классные руководители 5-9 классов
7	Единый урок по ОБЖ	2. октября	Зам. дир по ВР Классные руководители 5-9 классов
8	Работа лекторской группы школьного историко- краеведческого музея	В течение года	Учитель истории Зверькова Н.С.
9.	Классные часы в школьном музее	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
10	Акция «Нет вредным привычкам»		Зам. дир по ВР
11	Акция «Поздравляю» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);	Май	Зам. дир по ВР

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано способствовать достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
3. Совершенствование у обучающихся универсальных учебных действий

Направление реализуется программами внеурочной деятельности:

5 класс

Проектная деятельность на уроках географии

Работа с историческими документами

Занимательная математика

Увлекательный мир математики

Секреты орфографии

Читаем, думаем, спорим, сочиняем (английский язык)

6 класс

Учись писать грамотно

Занимательная грамматика

Сложные вопросы орфографии и пунктуации

Быт наших далеких предков

Проектная деятельность на уроках биологии

Учим английский язык с удовольствием

7 класс

Начала экономики

Английский через гитару

8 класс

Английский через гитару

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, викторины, защита проектов на школьной научно-практической конференции, участие в предметных олимпиадах, чтениях.

Нерегулярные внеурочные мероприятия

№	Форма	Время проведения	Организаторы и ответственные
1	Выполнение творческих заданий, проектов предметной направленности	В течение года,	Зам. дир по УВР по параллелям, учителя – предметники
2	Выставка плакатов, стенгазет предметной направленности на темы : День птиц, День Земли, День Космонавтики, годовщина Чернобыльской аварии	апрель	Зам. дир по ВР по параллелям, учителя – предметники
3	Участие в работе школьного научного общества «Эврика»	В течение года,	Зам. дир по УВР по параллелям, учителя – предметники
4			
5.	Школьная научно-практическая конференция	Март-апрель	Зам. дир по УВР по параллелям, учителя – предметники, руководитель НОУ
6.	Участие в предметных олимпиадах школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня		Зам. дир по УВР по параллелям, учителя – предметники
7	Конкурс «Ученик года »	Ноябрь-декабрь	Зам. дир по ВР

8	Участие в конференции учащихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги «Старт в науку»	По графику	Зам. дир по УВР по параллелям, учителя – предметники
9.	Всероссийская научно-практическая конференция «Юность.Наука.Космос» Городская конференция памяти А.Л.Чижевского	По графику	Зам. дир по УВР по параллелям, учителя – предметники
10	Областная конференция памяти А.Л.Чижевского	По графику	Зам. дир по УВР по параллелям, учителя – предметники
11	Городской конкурс на соискание премий Городской Управы города Калуги одаренным учащимся муниципальных образовательных учреждений города Калуги.	По графику	Зам. дир по УВР по параллелям, учителя – предметники

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель общекультурного направления - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

1. Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
2. Становление активной жизненной позиции;
3. Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.
4. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Русские народные напевы», «Театральный английский», «Английский через гитару».

Также данное направление реализуется через тематические уроки, библиотечные уроки, классные часы, приуроченные к

Результатами работы становятся концерты, конкурсы, выставки поделок, защита проектов, конкурс презентаций.

Нерегулярные внеурочные мероприятия

№	Форма	Время проведения	Организаторы и ответственные
1	Битва хоров	В течение года	Классные руководители, учителя музыки
2	Школьный фестиваль искусств	В течение	Классные

	«Три ступени»	года	руководители, учителя музыки
3	Городской конкурс «Лучики надежды » по номинациям	По графику	Зам . дир по ВР, Классные руководители, учителя музыки
4			
5.	Платная образовательная услуга по дополнительным развивающим программам: «Современная хореография», «Классический танец», «Стретчинг», «Черлидинг»	В течение года	Зам . дир по ВР,
6.	Театр «Студия 12»	В течение года	Зам . дир по ВР, педагог дополнительного образования
7	Проект «Воспитание через театр»	В течение года	Зам . дир по ВР, педагог дополнительного образования
8	Детские таланты – участие в конкурсах, выставках	В течение года	Зам . дир по ВР, педагог дополнительного образования
9.	Праздник «Новый год»	декабрь	Зам . дир по ВР, Классные руководители
10	День защитника Отечества	Февраль	Зам . дир по ВР, Классные руководители
11	Международный женский день 8 марта	март	Зам . дир по ВР, Классные руководители
12	Вокальная студия «Акцент»	В течение года	Зам . дир по ВР, педагог дополнительного образования

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основными задачами являются:

-овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

-формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

-получение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме

социального опыта, безопасного поведения, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

Данное направление реализуется через участие обучающихся в мероприятиях: «Урок мира- 1 сентября», «Всероссийский урок - готов к труду и обороне», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети ИНТЕРНЕТ», «Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный годовщине создания МЧС России. (День гражданской обороны- 4 октября)», «Всероссийский урок ОБЖ», ежегодной школьной выставке «Отходы в доходы», а также, посвященных празднованию государственных и национальных праздников Российской Федерации («День народного единства»- 4 ноября, «День воссоединения Крыма с Россией», «День победы советского народа в ВОВ», «Дню России», «Международный день памяти жертв Холокоста» 27 января), через проведение уроков, бесед классными руководителями, классных часов, участия в мероприятиях экологической, патриотической направленности, проведение общешкольных мероприятий по плану воспитательной работы в школе. **День защиты детей, День России** проводятся в период школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Нерегулярные внеурочные мероприятия

№	Форма	Время проведения	Организаторы и ответственные
1	Школьная акция «Помоги птицам»- изготовление кормушек	Октябрь-март	Классные руководители,
2	Конкурс поделок на тему «Театр», «Новогодняя поделка»	декабрь	Классные руководители,
3	Волонтерская деятельность	В течение года	Классные руководители,
4			
5.	Социальный проект «Создай уголок на территории школы »	В течение года	Зам . дир по ВР,
6.	Участие в экологическом субботнике	сентябрь	Зам . дир по ВР, педагог дополнительного образования
7	Участие в работе Совета старшеклассников	В течение года	Зам . дир по ВР, педагог дополнительного образования
8	Детская организация «Веселые друзья »	В течение года	Зам . дир по ВР, педагог дополнительного образования
9.	Участие в праздновании годовщины Дня Победы в ВОВ, городское шествие	май	Зам . дир по ВР
10	День защиты детей	май	Зам . дир по ВР
11	Месячник гражданской обороны	Октябрь	Зам . дир по УВР

Кадровое обеспечение:

В реализации плана внеурочной деятельности участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекари;

- работники других организаций, привлекаемые к проведению мероприятий;
- тренеры спортивных школ;
- руководитель школьного музея;
- Руководитель ШНОУ «Эврика»

Планируемые результаты.

Спортивно-оздоровительное направление:

- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- Сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;
- Сформированное представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- Приобщение к разумной физической активности, сформированная потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Духовно-нравственное направление:

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;
- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормам; сформированная коммуникативная компетенция;
- Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- Потребность и умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах деятельности;
- Сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- Освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- Формирование основ проектной и исследовательской деятельности

Общекультурное направление:

- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- Способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- Сформированные эстетические отношения к окружающему миру и самому себе;
- Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах;
- Знание культурных традиций своей семьи, школы, общества, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- Овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- Сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- Сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью:

сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

-Ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования

Эффективность внеурочной деятельности зависит от:

- качества программы;
- качества реализации программы
- организации работы с кадрами;
- организации работы с ученическим коллективом;
- организации работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

Контроль результативности и эффективности освоение программ внеурочной деятельности обучающимися будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является получение информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне школы;

Уровни образовательных результатов внеурочной деятельности школьников

Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и

обработки информации; о правилах проведения исследования

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру, умение работать в группе, умение самостоятельно находить информацию в различных источниках, участие в разработке социальных проектов, проведение исследований.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Сетевой график (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления (управляющего совета) о введении в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»г. Калуги	
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	В течение года
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»г. Калуги	Апрель- август .
	4. Утверждение основной образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»г. Калуги	Август
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Август
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Март

	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	В течение года
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;	Март- май .
	— положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения о формах получения образования	В течение года
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»г. Калуги, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В течение года
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	В течение года
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС основного общего образования	В течение года
	2. Разработка модели организации образовательной деятельности	
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»г. Калуги и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной	Март

	деятельности	
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Март
	5. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Март
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Январь
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	Сентябрь
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Август г.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	Сентябрь
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Апрель .
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	Апрель
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;	

VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575847

Владелец Повереннов Владимир Николаевич

Действителен с 09.04.2021 по 09.04.2022